

Nº 01 Natal, Rio Grande do Norte, terça-feira, 22 de abril de 1997

Não pode ser vendido separadamente

Editor: Eugênio Parcella. Repórter: Valéria Credidio. Correspondência: DN Vestibular, Av. Decadaro, 243, Petrópolis, Cep. 59.020-600. Fone 211-9166 ramal 213, fax 222-5535.

Divulgação



Na indústria automobilística, o computador acompanha o operador na montagem da central elétrica. Hoje a informática está presente nos mais diversos campos de trabalhos

O futuro do emprego

O mundo está em mutação. O fenômeno da globalização vem provocando mudanças na economia dos países, exigindo uma adaptação das empresas e dos trabalhadores. Hoje, para se conseguir um emprego razoável é exigido pelo menos o 2º grau, e as profissões de nível superior exigem bem mais do que o curso universitário. Os jovens que vão prestar Vestibular este ano devem pensar nisso, e começar a se preparar para enfrentar um mercado de trabalho competitivo e exigente.

De 1990 para cá a mudança nos padrões de emprego no Brasil foi abrupta. Com a abertura da economia e a concorrência das empresas estrangeiras, os empresários começaram a dar importância a temas como custos, produtividade e técnicas de gerenciamento. Antes de 1990, não se podia importar computador ou equipamentos com componentes computadorizados. Com a abertura, já em 1992, metade das indústrias já utilizavam equipamentos computadorizados em grande escala. Hoje, estima-se que a automação industrial chegou a 80% das grandes empresas e a mais da metade das companhias de médio porte.

A priori, o impulso pela modernização trouxe à tona a necessidade de uma melhor qualificação da mão-de-obra, a começar pela exigência de conheci-



No Sine, centenas de pessoas buscam uma oportunidade

mentos de uma língua estrangeira (principalmente inglês ou espanhol - este último para ocupar o espaço aberto com o Mercosul), e pelo menos o básico em informática. Atualmente, o computador é visto em todos os lugares, da cantina na esquina até a indústria automobilística.

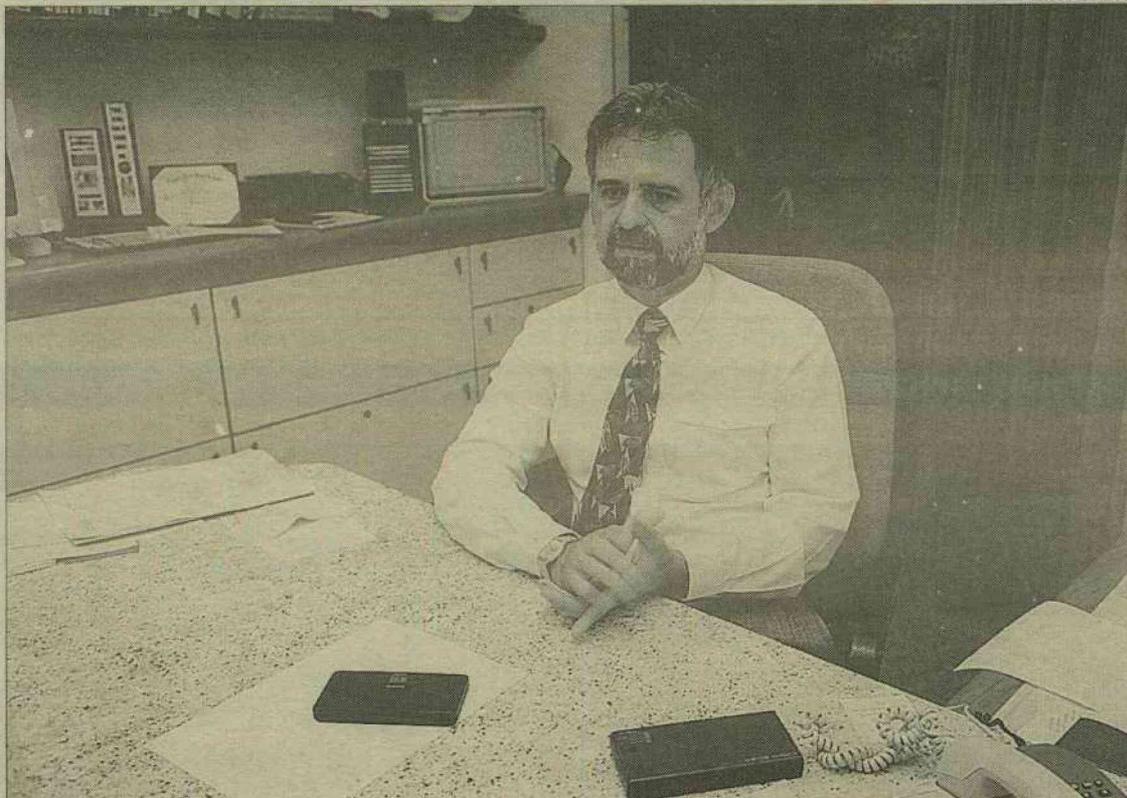
Essa necessidade de qualificação já trouxe alguns resultados na área de educação. O número de analfabetos vem caindo - em 1980 eram 25% da popula-

ção, já em 1990 a taxa caiu para 18%, e nunca houve tantos estudantes matriculados em cursos de 2º grau ou em universidades. Ainda assim, o percentual ainda é pequeno: apenas 23% dos jovens brasileiros com idade entre 15 e 19 anos estão matriculados nos cursos secundaristas - No México, o percentual é de 55% e na Coreia do Sul, 94%.

A análise de outros números pesquisados é preocupante: O Brasil tem uma população com idade de trabalhar estimada em 71 milhões de pessoas. No entanto, desse total apenas 5 milhões têm curso superior e somente 20 milhões completaram o 2º grau. Os 46 milhões restantes são de pessoas com educação precária, consideradas incapazes de operar eficientemente em economias modernas. É neste contingente que se encontram cerca de 19 milhões de analfabetos.

Paralelo a problemática, surge o pesadelo do desemprego. A modernização tecnológica e a má qualificação da mão-de-obra tende a acentuar a questão. São 34 milhões de desempregados nos países industrializados. Enquanto na Europa a taxa de desempregados sobe para 11,5%, no Brasil encontra-se na faixa dos 6%, com a ressalva de que os empregos são piores e mal remunerados. O caminho que se vislumbra para uma boa colocação no mercado de trabalho passa, indubitavelmente, pela educação.

Moraes Neto



O professor Universitário Adilson Gurgel, presidente da OAB/RN, defende um vestibular por área

“CONCURSO É UM MASSACRE”

Em 1969 um grupo de jovens natalenses disputava uma das 50 vagas oferecidas pela Faculdade de Direito. Na verdade eram 47 vagas, como afirmavam três amigos que se preparavam em conjunto para o concurso, fazendo uma brincadeira perante a confiança que sentiam neles próprios.

E a brincadeira dos amigos se transformou em realidade, com a aprovação no vestibular. Quase trinta anos depois, o presidente da Ordem dos Advogados do Brasil- OAB/RN e professor da UFRN, dr. Adilson Gurgel da Costa, um dos três amigos aprovados, acha graça da brincadeira e sente saudades da época do vestibular.

Ele conta que o concurso

não foi um peso, principalmente por estudar disciplinas específicas de seu curso, tendo todo seu estudo voltado para português, literatura, língua estrangeira, história e geografia. É bom lembrar que as provas eram subjetivas e havia uma segunda fase, com a prova oral para todos os concorrentes, o que exigia conhecimento do aluno e uma metodologia para o estudo.

O sucesso no vestibular, na opinião de Adilson Gurgel, também se deveu ao apoio recebido pela família, evitando cobranças exageradas por um resultado positivo.

Tendo sua experiência como base, o professor das disciplinas de Direito Tributário e Financeiro da UFRN se mostra a favor da transfor-

mação da metodologia de provas aplicadas atualmente na seleção dos calouros da Universidade. Na sua opinião, o vestibular como é hoje é um massacre desnecessário, fazendo com que o estudante gaste tempo de estudo e concentração em matérias não pertinentes a sua área de atuação profissional.

Das provas aplicadas em 1969, professor Adilson só não concorda com a volta da prova oral que pode prejudicar muitos alunos bons por timidez e nervosismo. Já as provas específicas, na sua opinião, seriam necessárias, para a seleção dos alunos realmente interessados pela área. “Em todos esses anos de profissão, nunca precisei de matemática ou física” finalizou.

TIRE SUAS DÚVIDAS

Qual o tempo de vida de uma célula? Como as células mortas são eliminadas pelo organismo?

O tempo de vida varia de acordo com cada tipo de célula. Entre as mais conhecidas estão as células epiteliais, da pele, que vivem, desde o seu surgimento, na camada basal, até o eliminação, na camada córnea, cerca de 28 dias. Bem mais tempo do que as células epiteliais que revestem o tubo digestivo, que tem duração aproximada a dois dias e são eliminadas com as fezes.

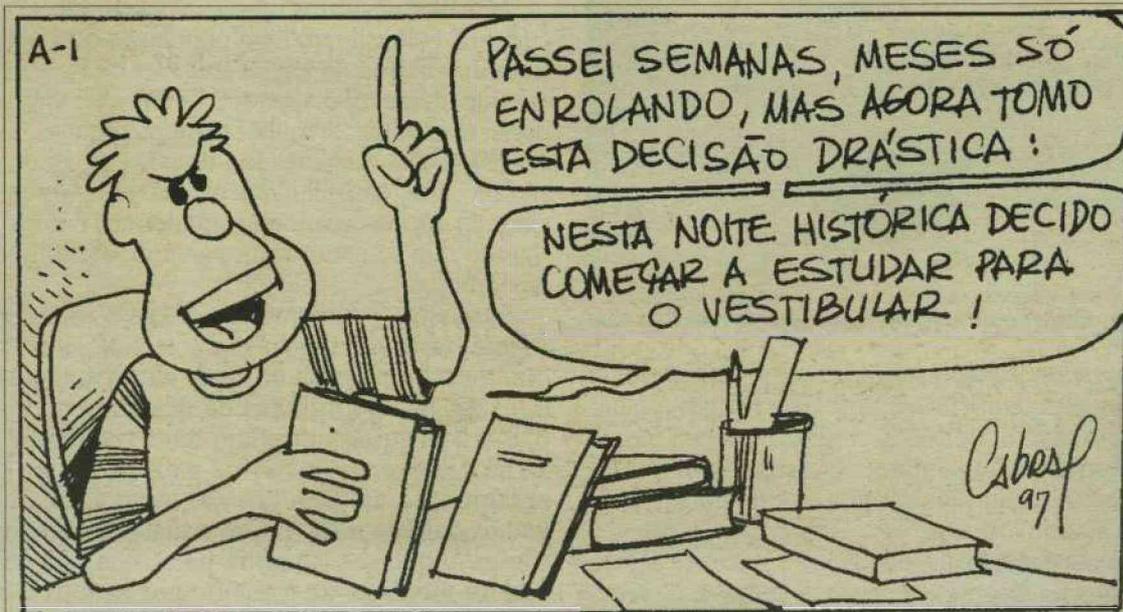
As células reprodutoras também tem duração variável. A feminina, conhecida como óvulo, vive cerca de 48 horas. Se nesse período não for fecundada, morre e é reabsorvida pelo organismo ou eliminada pela menstruação. Já os espermatozoides levam, desde sua formação até o amadurecimento, aproximadamente 120 dias, permanecendo nos testículos 30 dias, após totalmente maduro. Se não for eliminado pela ejaculação, é reabsorvido pelo organismo masculino. Dentro do órgão genital feminino pode viver até 72 horas.

Os neurônios, ou células nervosas, são as que mais se diferem em todo o organismo humano. Uma pessoa nasce com cerca de 30 trilhões de neurônios, que vão sendo eliminados no decorrer da vida ou absorvidos pelo próprio organismo, sem reposição. Essa perda é representada pela falta de memória e concentração, depois dos 60 anos de idade.



Foto de Neurônios, Células que morrem sem reposição

Cartas com perguntas podem ser enviadas para o DN Vestibular que serão respondidas por professores de cursinhos e colégios de Natal.



DIREITO

NA TRILHA DA JUSTIÇA

Marcelo Sayão-13.8.96

O curso de Direito é o mais concorrido em quase todas as universidades do país. Na UFRN e na UnP o quadro não é diferente. Somente no último vestibular as 80 vagas da UFRN, distribuídas nos turnos matutino e noturno, foram disputadas pelos melhores alunos das escolas particulares de Natal. E este ano não deve ser diferente, ficando a um concorrência elevada também para o próximo vestibular.

Mas será que os futuros advogados conhecem o curso tão sonhado? Toda a estrutura que estará a sua disposição? Desde o ano passado os acadêmicos de Direito estão estudando com o novo currículo, atendendo as exigências do Ministério da Educação. "Precisa haver uma adequação da grade curricular aplicada com as leis vigentes no país", explicou a coordenadora do curso na UFRN, professora Maria do Carmo Dias de Almeida.

De acordo com um levantamento feito pelos próprios professores de Direito, o novo currículo trouxe um maior acervo de disciplinas básicas do conhecimento filosófico, histórico e ético, capacitando os estudantes ao desempenho das atividades próprias da magistratura, ministério público, advocacia, política cargos e exigências de titulação de bacharel em Direito e do próprio magistério.

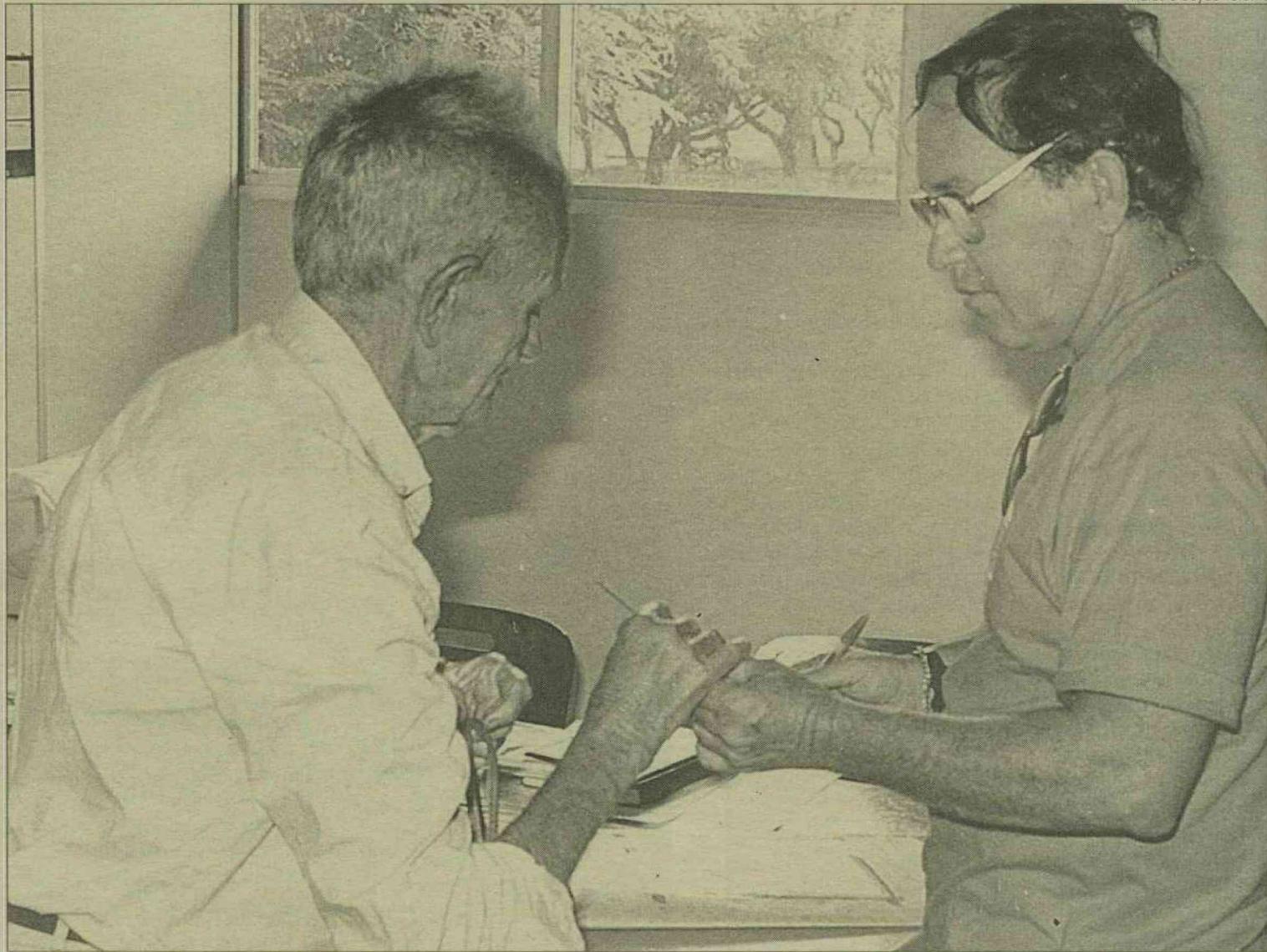
GRADE

O curso terá a duração de 10 semestres para o turno matutino e 11 para o noturno. Isso por conta da carga horária maior de disciplinas por semestre oferecida para os estudantes da manhã. "A segurança do campus influi nos cursos do período noturno", explicou Maria do Carmo.

A grade curricular está dividida entre as disciplinas fundamentais, com 720 horas/aula, as profissionalizantes, com 2.355 horas/aula e as de especialização com 270 horas aulas correspondentes.

PRÁTICA

No que diz respeito a prática, o aluno terá, no decorrer do curso, a oportunidade de trabalhar com seu aprendizado no Núcleo de Prática Jurídica, com mais de 300 horas de ati-



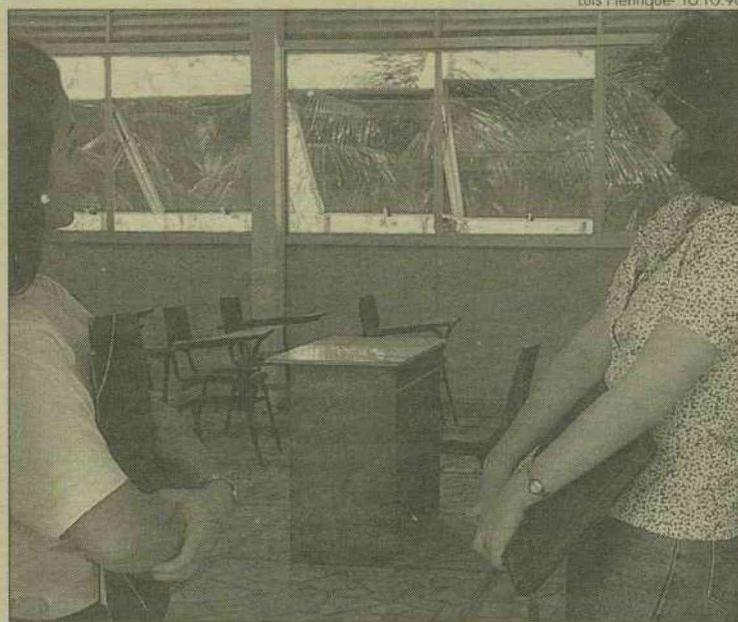
Na prática forense, os alunos aprendem e ajudam pessoas carentes da comunidade que buscam orientação jurídica

dades jurídicas desenvolvidas nos quatro últimos semestres.

Para o aluno é importante destacar que a mudança curricular trouxe um maior envolvimento entre professores e alunos com a prática jurídica. No currículo anterior existia uma equipe responsável por esta parte. Hoje todos os professores estão envolvidos com o núcleo, dando oportunidade para o aluno definir a especialização com mais segurança.

Outra novidade é a informatização do núcleo, com a compra de equipamentos através de verbas federais, juntamente com o treinamento de alunos e professores. Há também a contagem de pontos no currículo do acadêmico, com a participação em eventos, como seminários e encontros e participação em pesquisa e extensão.

O estágio, importante para o aperfeiçoamento em qualquer área de atuação, pode ser complementado através de programas de extensão e convênios



Faltam professores para substituir os que se aposentaram

com os Poderes Públicos, a Ordem dos Advogados, escritórios de advocacias credenciados na Ordem e outros órgãos de funções essenciais à Justiça ou, ainda, com entidades empresariais, comunitárias e sindicais, sempre na área exclusivamnte

jurídica. Vale ressaltar que todas as atividades são realizadas mediante acompanhamento permanente dos orientadores do Núcleo.

Mas a atuação do estágio nas atividades jurídicas só será permitida após a obtenção da carteira de estágio da OAB. Ca-

so contrário a atividade não terá reconhecimento perante o curso, sem nenhum valor acadêmico. O período de estágio de cada estagiário terá aducação definida no Regimento Interno do Núcleo.

A principal modificação entretanto fica por conta da monografia jurídica, exigida por força do artigo 9º da Portaria Ministerial nº 1886/94, obrigando o trabalho para a conclusão do curso de graduação. O tema e elaboração contará com o acompanhamento de um professor-orientador, escolhido pelo próprio aluno o qual se submeterá à defesa do trabalho perante uma banca examinadora.

O projeto deve ser elaborado para análise e decisão, antes de iniciado o 7º período ou 4º ano letivo e o desenvolvimento após haver o aluno ter computado em seu currículo cerca de 1.900 horas aulas, podendo contar com atividades extra-classe.

DIREITO II

APÓS O CURSO, O EXAME DA OAB

Quem acredita que com o diploma na mão não vai precisar mais estudar, não deve fazer o curso de Direito. Já de saída é bom lembrar que nenhum bacharel em Direito pode advogar sem a licença da Ordem dos Advogados do Brasil - OAB.

A prova da Ordem acontece duas vezes por ano e é feita em duas etapas, sendo a primeira objetiva, com alternativas para o candidato e a segunda subjetiva.

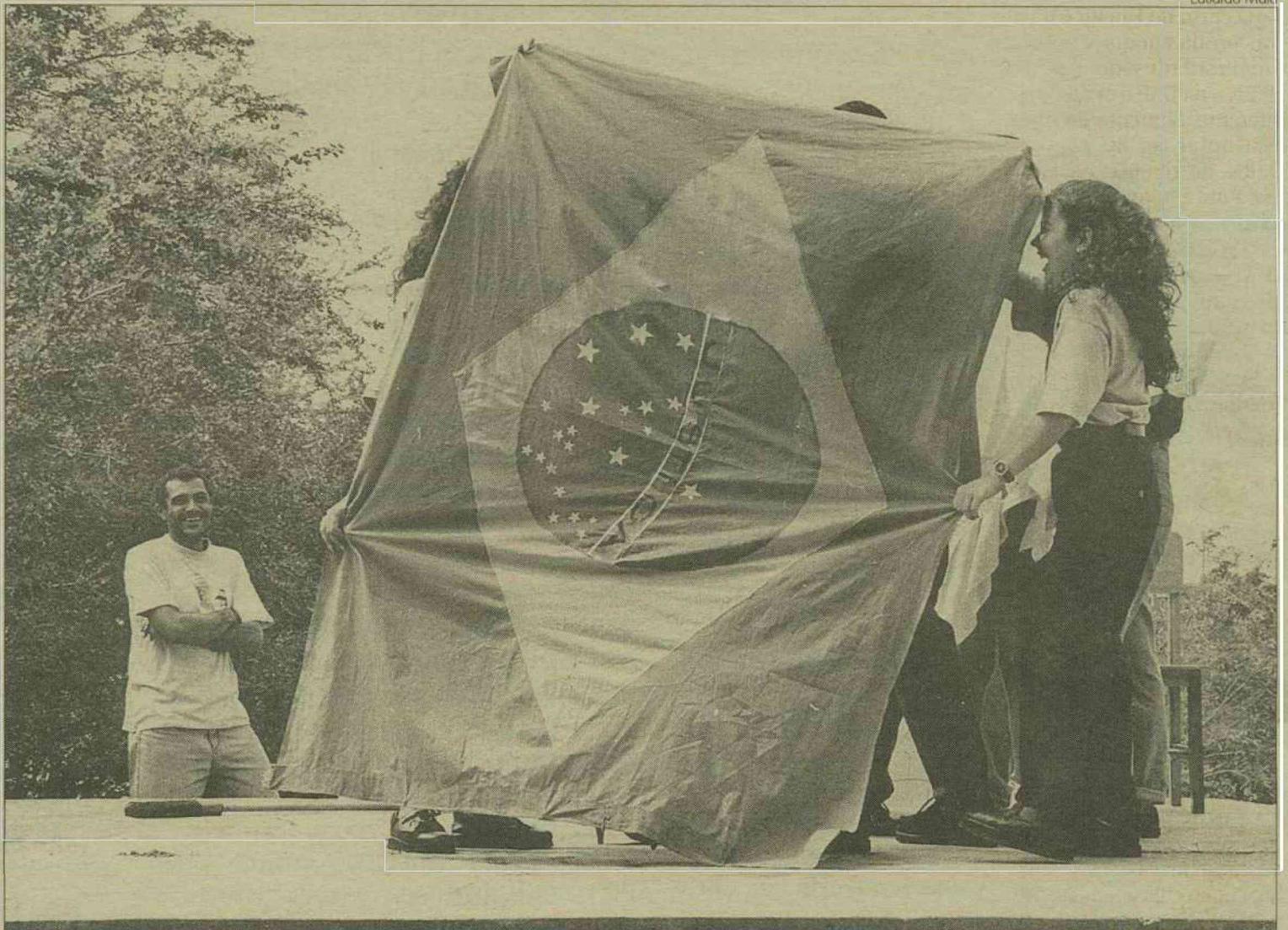
Vale ressaltar que a primeira fase abrange todos os conhecimentos jurídicos necessários. Já a segunda fica a critério do candidato a escolha pelo assunto, podendo ser direito trabalhista ou penal, por exemplo.

Para ter respaldo da OAB/RN, todo o advogado tem de pagar uma anuidade de R\$ 280,00 que pode parecer cara, mas na opinião do Presidente da OAB, Dr. Adilson Gurgel não é, tendo em vista que representa apenas R\$ 0,70 por dia.

MERCADO

Uma boa notícia para os futuros advogados. O mercado de trabalho está se abrindo cada vez mais, com o surgimento de novas vagas nas esferas governamentais e com o crescimento da consciência do cidadão procurando defender os seus direitos.

O formando em Direito pode escolher uma vasta área de atuação, desde a defesa de causas particulares, como advogado, até juiz e promotor concursados. Pode-se também também trabalhar como procurador geral, assessor jurídico e até mesmo como delegado de polícia. Os salários também são bem variados. Como advogado os honorários dependem da causa que está sendo defendida, da clientela e do renome do advogado perante a sociedade. Já para os ocupantes de cargos públicos no Rio Grande do Norte a remuneração pode variar entre R\$ 3 e 10 mil reais mensais, um nível salarial muito bom. Apesar da grande procura pelo curso, dr. Adilson Gurgel acredita que não haverá problema no mercado de trabalho, mesmo com a formatura da primeira turma da Unipec. "Para o bom profissional o mercado nunca está fechado", finalizou.



Eduardo Maia

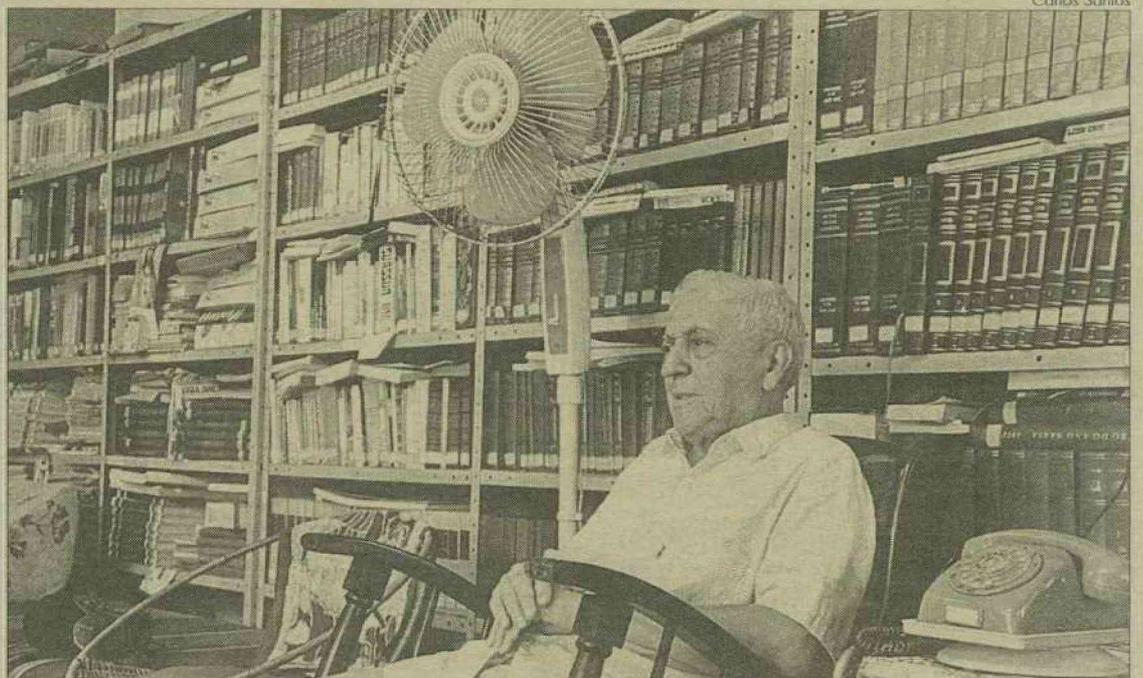
Durante o processo de impeachment do então Presidente Collor, os estudantes de Direito fizeram diversas manifestações pela cidade

UM POUCO DE SUA HISTÓRIA

A Faculdade de Direito de Natal surgiu através da Lei Estadual nº 149 de 15 de agosto de 1949, sancionada pelo governador José Augusto Varela. De acordo com o Regulamento, a Faculdade de Direito seria mantida pelo Governo do Estado e se destinava ao ensino das ciências jurídicas e sociais, em curso de bacharelado, com duração de cinco anos.

As disciplinas eram ministradas em seriação, em 1954 através do Decreto Federal nº 36.387, de 25/10/54 do presidente Café Filho, a Faculdade de Direito de Natal foi autorizada a funcionar como curso de bacharelado. A instalação ocorreu em 21 de dezembro do mesmo ano, promovendo seu primeiro vestibular no ano seguinte.

Em 1962 foi fundado o Departamento de Prática Ju-



Carlos Santos

O professor Otto de Brito Guerra, recentemente falecido foi o Diretor do Curso de Direito

rídica da Faculdade, baseado em experiência vivenciada na Pontifícia Universidade Católica. A experiência se

deu sob a coordenação do então diretor do curso, professor Otto de Brito Guerra.

Atualmente o curso fun-

ciona através de dois Departamentos - Direito Público e Direito Privado, sob a mesma coordenação.

TESTE SEUS CONHECIMENTOS NA ÁREA DE BIOLOGIA

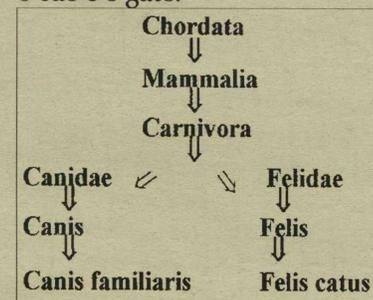
Os testes destas páginas têm como objetivo possibilitar aos candidatos ao Vestibular ou outros concursos avaliarem seu conhecimento nas diversas disciplinas. A cada edição será destacado uma matéria diferente, formulada por professores experientes, atuantes sobretudo em cursinhos. As respostas das questões serão divulgadas na edição seguinte. Este simulado foi formulado pelo professor do Hipócrates João Maria de Lucena Marinho (Joca), que é médico e

leciona desde 1979, tendo atuado no Salesiano, Colégio das Neves, Auxiliadora, Doméstica, CPU, CEPAC e CA de Campina Grande, entre outros.

01. Quando temperamos uma salada que contenha: alface, cebola, etc, com vinagre, sal, óleo, etc. As células de alface ficam murchas porque:

- o meio é hipotônico
- o meio é hipertônico
- a célula sofre isotonia
- a alface também murcharia se tivéssemos adicionado água destilada ao invés de vinagre.

02. O diagrama a seguir mostra as principais categorias taxonômicas a que pertencem o cão e o gato.



A análise do diagrama permite dizer que os dois animais são incluídos na mesma categoria até:

- classe
- família
- filo
- gênero
- ordem

03. Considere as afirmações abaixo relativas a enzimas.

I - São proteínas com função catalisadora.

II - Cada enzima pode atuar quimicamente em diferentes substratos

III - Continuam quimicamente intactas após a reação.

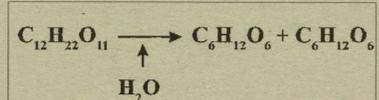
IV - Não se alteram com as modificações da temperatura e pH do meio.

- São verdadeiras:
- I e III apenas
 - II e IV apenas.

- I, III e IV apenas.
- II, III e IV apenas
- I, II, III e IV apenas.

04. Observe a reação de hidrólise.

Essa hidrólise ocorre no pro-



cesso de:

- digestão.
- fotossíntese.
- transpiração.
- excreção.
- sudação.

05. Em uma refeição composta por arroz, feijão, bife, verdura cozida, salada crua, suco de fruta e doce de sobremesa, não aproveitamos como nutriente a substância denominada:

- sacarose.
- frutose.
- celulose.
- aminoácido.
- ácido ascórbico.

06. Assinale a alternativa correta de acordo com as proposições apresentadas:

I - As moléculas de proteínas são formadas por uma sequência de aminoácidos.

II - Os carboidratos, os lipídios e os protídios são os constituintes inorgânicos da célula.

III - A membrana plasmática apresenta uma constituição lipoprotéica.

- Somente a I está correta.
- A I e II estão corretas.
- Somente a II está correta.
- A I e III estão corretas.
- Somente a III está correta.

07. Na coluna I, estão algumas funções dos sais minerais. Na coluna II, citamos alguns sais. Associe as colunas. Cada

letra poderá ser usada uma, mais de uma, ou nenhuma vez.

Coluna I

- promover a contração muscular
- participar da composição dos ácidos nucléicos
- Participar da composição da hemoglobina
- participar da composição dos hormônios da tireóide
- participar do processo de condução do impulso nervoso

Coluna II

- fósforo
- potássio
- iodo
- sódio
- ferro
- manganês

08. Durante uma pesquisa científica, seguimos alguns passos importantes para o bom andamento da investigação. A(s) Hipótese(s) levantada(s) sobre o que se pesquisa.

a) Devem ser várias para que possamos, descartando uma a uma, chegar à comprovação do fato e à explicação do mesmo.

b) é uma fase que sucede à teoria ou à lei sobre o assunto da investigação científica em questão.

c) deve(m) ser em número mínimo, de preferência apenas uma.

d) é (são) argumento(s) que levantamos sempre e somente depois de exaustiva fase de experimentação.

e) é (são) sempre ponto de partida da investigação, a partir do qual criaremos o fato.

09. O grupo-controle, de suma importância em Biologia, cujo método característico é a comparação, é empregado na experimentação para:

- testar o funcionamento dos equipamentos da experiência.
- controlar o comportamento dos outros organismos em experiência.
- servir de referência-padrão as variáveis a que se submete o grupo experimental.
- comparar as vantagens da normalidade com as alterações provocadas no grupo.
- melhorar as condições normais com as variáveis aprovadas no grupo experimental.

10. As afirmativas abaixo expressam funções ou propriedades da membrana, exceto:

- Contenção citoplasmática
- Permeabilidade seletiva
- Atividade genética
- Propriedade antigênica
- resistência elétrica

11. Nos animais, a aderência entre duas células, sem continuidade do protoplasma, é feita por:

- Plasmodesmos
- pinocitos
- lisossomas
- desmossomos
- ribossomas

12. A questão 12 apresenta três afirmativas, cada uma das quais pode ser falsa ou verdadeira. Analise-as e responda baseando-se no esquema abaixo.

- Se I e II são verdadeiras.
- Se I e III são verdadeiras.
- Se II e III são verdadeiras
- Se todas são verdadeiras.
- Se todas são falsas.

Um dos empregos de Na₂SO₄ é como laxante, no

combate à "Prisão de Ventre" representada pelo endurecimento de fezes com dificuldade de evacuação. Seus íons Na⁺ e SO₄⁻ aumentam a concentração osmótica do meio fecal, que "puxa" a água das células da parede intestinal, tornando o meio mole e permitindo a defecação. Isso se torna possível, porque:

- As fezes se tornaram hipertônicas em relação ao meio.
- As células da parede intestinal perdem água por exosmose.
- Ocorre transporte ativo no processo.

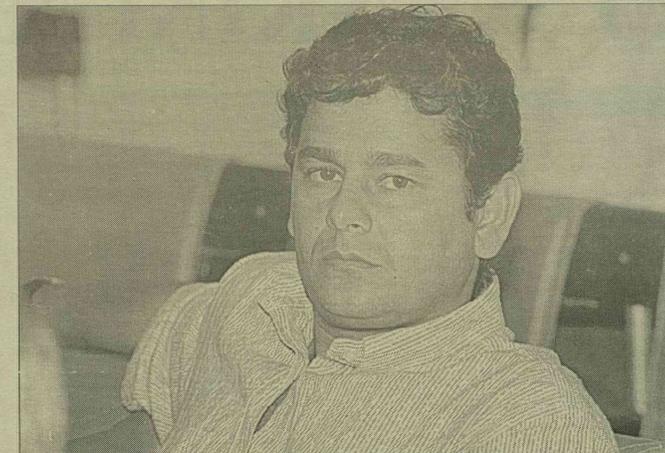
13. As categorias taxonômicas em Zoologia são ordenadas, de modo ascendente, da seguinte forma:

- espécie, gênero, ordem, família, classe e filo.
- filo, classe, família, ordem, gênero e espécie.
- filo, ordem, classe, família, gênero e espécie.
- filo, classe, ordem, família, gênero e espécie.
- espécie, gênero, família, ordem, classe e filo.

14. Durante a Ovulogênese se observa uma interrupção na meiose I, durante a fase de maturação, este fenômeno é:

- Intercinese
- Diacinese
- Dictióteno
- Anfimixia
- Nidação.

15. Um princípio ativo extraído das sementes de algodão vem sendo testado com sucesso como método de contracepção masculino. O princípio ativo atua na espermatogênese impedindo a conversão de espermátides em esper-



Professor João Maria, o Joca, ensina Biologia no Colégio Hipócrates

matozóides. A pílula masculina portanto atua mais especificamente durante:

- A fase de multiplicação de espermatogênese.
- A fase germinativa da espermatogênese.
- A fase proliferativa da espermatogênese.
- A fase de crescimento da espermatogênese.
- A fase de espermiogênese da espermatogênese.

16. Explique o que é estrutura primária de uma proteína.

17. Como as hipóteses podem ser comprovadas?

18. relacione a desnaturação de uma proteína enzimática com a perda de sua atividade, dentro do modelo da chave-fechadura.

19. No que consiste a vasectomia?

20. A pílula contraceptiva feminina é quimicamente constituída de estrógeno e progesterona. Quais os hormônios e que fenômeno é bloqueado quando se usa a pílula.

Com experiência de 18 anos em vestibulares, Joca defende a realização da prova de Biologia nas duas fases, com programas diferenciados por áreas; o aumento do número de questões e de dias para aplicação das provas, como forma de analisar com mais justiça o conhecimento do candidato. Todos os anos, faz a correção e reclama no caso de erros ou dúvidas de respostas.

MISCELÂNIA

O RANKING DAS MELHORES

A Comperve divulgou as 10 escolas com maior índice de aprovação, proporcional, no último vestibular da UFRN. A surpresa ficou por conta da presença do Centro Supletivo entre os que mais aprovaram e da Escola Técnica Federal encabeçando a lista, com a aprovação de 34,4 de seus alunos que se submeteram ao concurso.

As instituições são as seguintes, de acordo com a colocação. ETRN, Salesiano, Colégio das Neves, Marista, Auxiliadora, Imaculada Conceição, GEO, Executivo, Objetivo e Centro Supletivo Felipe Guerra.

CURSINHOS

Neste levantamento os cursinhos não são avaliados, pois a Comperve considera a metodologia de trabalho aplicada como puro treinamento.

Diante da afirmação, professor Joca, do Hipócrates disse que os cursinhos trabalham de acordo com a exigência do vestibular. "Com as provas subjetivas modificamos nossa didática de ensino. Nós somos escolas de resultados". Essa briga ainda vai longe!

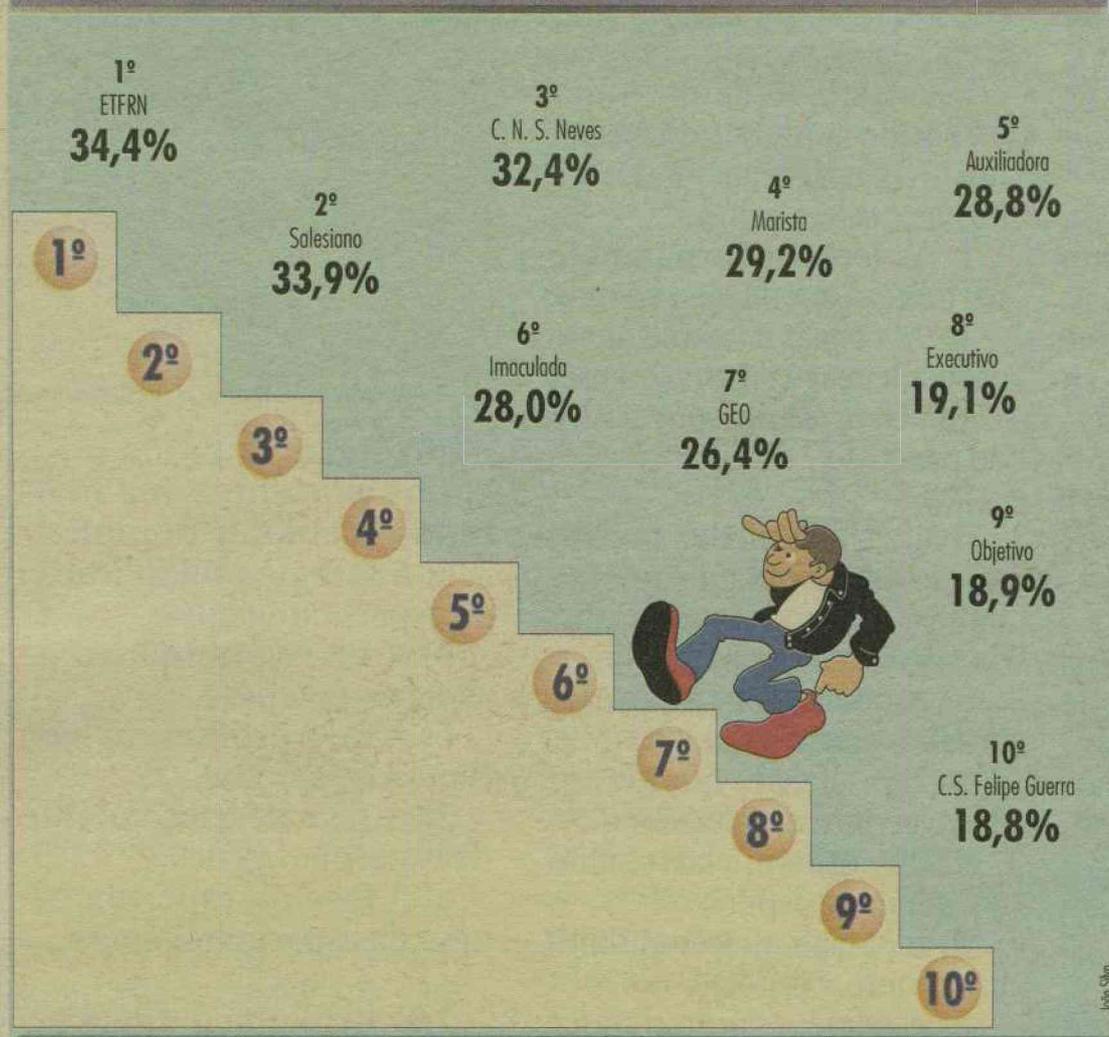
ATACANDO O ESTRESSE

Como passar no Vestibular - Use a cabeça e vença o desafio. Com esta afirmativa, o médico e escritor de livros de auto-ajuda intitula seu trabalho voltado para os vestibulandos. Em 242 páginas, Lair Ribeiro dá dicas de como o candidato pode utilizar seus conhecimentos sem se preocupar em demasia.



No decorrer do livro, além de frases de incentivo e de estímulo ao raciocínio lógico, o autor utiliza alguns testes de auto-conhecimento. Mas o que mais chama atenção são as propostas de redação de 30 linhas, com base em ilustrações do livro. A atividade segue uma seqüência de descoberta e conquista que leva o vestibulando a tentar alcançar seu objetivo. A proposta é incorporar a estrutura psicológica dos candidatos as características dos bem-sucedidos.

ESCOLAS QUE MAIS APROVAM NO VESTIBULAR



CONCURSO DE REDAÇÃO PARA ESTUDANTES

Tendo em vista que as provas da 2ª fase do Vestibular da UFRN são subjetivas, vale a pena treinar a escrita. E você pode estudar e também concorrer a um prêmio que varia de

dois mil a oito mil reais, participando do concurso de redação Minha Cidade, Minha Vida, promovido pela Fundação Assis Chateaubriand. As inscrições podem ser feitas até o

dia 31 de maio. Mande seu trabalho para Fundação Assis Chateaubriand, SIG Quadra 2, Lotes 300-340. Ed. Correio Braziliense - Térreo CEP: 70610-901 - Brasília-DF.

ESAM ABRE INSCRIÇÕES

De 5 de maio a 2 de junho estarão abertas as inscrições para o vestibular da Escola Superior de Agricultura de Mossoró - Esam, visando preencher as 80 vagas oferecidas nos cursos de Engenharia Agrônoma e Medicina Veterinária.

A documentação necessária para a inscrição é a carteira de identidade, uma foto 3X4, requerimento em formulário da Comissão Geral do Concurso Vestibular e o comprovante de pagamento da taxa de R\$ 40,00, referente a inscrição, que pode ser feito em qualquer agência da Caixa Econômica.

PROVAS

O concurso terá início no dia oito de julho, com as provas de comunicação e expressão e redação. No dia seguinte serão aplicados os testes de matemática, química e inglês, ficando física, biologia e estudos sociais para o dia 10, quando se encerram o concurso.

As provas serão aplicadas na própria Esam, em Mossoró, no Colégio Salesiano, em Natal, no Geo de Fortaleza e no Instituto São José de Aracati. Outras informações podem ser conseguidas pelo telefone 321-2614.

DIVULGADO O CALENDÁRIO DA FUVEST

Enquanto a UFRN discute as regras do próximo vestibular, a FUVEST, fundação responsável pela organização do maior vestibular do país, já divulgou o seu calendário para o concurso de 1998. Se você é um dos vestibulares emigrantes para outras regiões brasileiras, fique atento para não perder os prazos.

■ 12/08 a 26/09 - Venda do Manual de Inscrição e Pagamento da Taxa.

■ 20, 27 e 28/09 - Entrega da ficha de inscrição.

■ 12/11 - Divulgação dos locais de exame da

primeira fase.

■ 23/11 - Exame da 1ª fase - primeira etapa.

■ 07/12 - Exame da 1ª fase - segunda etapa.

■ 22/12 - Divulgação da lista de convocados para a 2ª fase e dos locais de exame.

■ 04 a 09/01 - Exames da segunda fase

■ 02/02 - Divulgação da lista de 1ª chamada dos aprovados. 04 e 05/02 - Matrícula dos convocados.

Os locais para inscrições e o preço da taxa ainda não foram divulgados pela Fuvest.

Nº 02 * Natal, Rio Grande do Norte, terça-feira, 29 de abril de 1997

Não pode ser vendido separadamente

Editor: Eugênia Parcelle. Repórter: Valéria Credidio. Correspondência: DN Vestibular, Av. Dedocora, 245, Petrópolis, Cep 59.020-500, Fone 211-0166 ramal 213, fax 222-6536.

PROFISSÃO MULHER

O mercado de trabalho brasileiro conta hoje com a participação de 35 milhões de mulheres em todas as esferas, desde os cargos mais importantes até os assalariados. Apesar de toda essa participação, a mulher não abriu mão, e também não permitiram que deixasse de ser dona de casa e mãe, tendo que conciliar todas as funções.

Historicamente, a mão de obra feminina foi uma necessidade em todo o mundo com a chegada das guerras que levavam soldados para os campos de batalhas. Somente nos Estados Unidos foram 18 milhões de mulheres trabalhadoras durante a 2ª Guerra Mundial que, mesmo com a volta dos homens, não deixaram suas funções trabalhistas.

Apesar de todas as conquistas, estudos da Organização Internacional do Trabalho dizem que a mulher terá que esperar mais de 400 anos para exercer suas funções em condições de igualdade com o homem. Dos cargos de chefia existentes no Brasil, 2,8% são ocupados pelas altas executivas. Esses índices chegam a 6% nos Estados Unidos.

Os salários também não são comparáveis, ficando as mulheres com vencimentos até 43% menores do que os masculinos.

É essa disparidade salarial é maior ainda nas profissões ditas femininas, como em pedagogia, que lidera a preferência das mulheres, mas conta com remuneração inferior a dos homens. Por outro lado, na área de engenharia mecânica, onde o percentual de mulheres é muito baixo, a desigualdade salarial é de apenas 3,6%. A diferença cresce de acordo com o tempo de trabalho. Mesmo com todas as dificuldades, 13% das mulheres brasileiras sustentam suas famílias sozinhas.



Marco Polo

Historicamente as mulheres ocupam funções de remuneração mais baixa, mas este perfil está mudando

AS DEZ PROFISSÕES MAIS COMUNS NAS MULHERES

1- Professora	35%
2- Comerciante	21%
3- Profissionais liberais e empresárias	15%
4- Representante comercial/corretora	13%
5- Secretária	12%
6- Enfermeira	12%
7- Balconista	12%
8- Empregada doméstica/faxineira	11%
9- Aux. de Escritório	7%
10- Téc. em contabilidade	6%

OS NÚMEROS DA DESIGUALDADE

7%

das mulheres com curso superior completo ganham mais de 20 salários mínimos

28%

dos homens com curso superior completo ganham mais de 20 salários mínimos

34%

das mulheres analfabetas ganham até um salário mínimo

5%

dos homens analfabetos ganham até um salário mínimo





Para o professor e médico Ivanildo Cortez, o vestibular privilegia as classes de maior poder aquisitivo

CONCURSO É INJUSTO, MAS EQUÂNIME

Quando o médico Ivanildo Cortez de Sousa fez vestibular, há 26 anos atrás, a concorrência para o curso de Medicina também era grande, proporcional ao tamanho da cidade. Os alunos faziam uma prova geral e eram selecionados os candidatos com melhores notas, que podiam inclusive escolher a opção de curso que queria frequentar. "Era muito diferente", relatou, lembrando que este sistema durou pouco tempo, "se não me engano, apenas dois anos".

Eram basicamente cinco provas: uma redação, em Português; uma tradução, em

Inglês e questões de múltipla escolha em Física, Química e Biologia. Quando era divulgada a nota, os candidatos podiam escolher a opção de curso entre Medicina, Odontologia, Farmácia e Enfermagem. Hoje, mais de duas décadas e meia depois, Ivanildo é o coordenador do curso de Medicina da UFRN e coordenador da Regional Nordeste da Associação Brasileira de Educação Médica.

QUALIDADE

Para ele, proporcionalmente a qualidade do Vestibular continua a mesma, comparando a época em

que fez as provas e hoje, "se é justo ou não, é uma outra questão", diz, afirmando que é uma forma equânime de seleção, "naturalmente, quem tem acesso aos melhores colégios, vai ter um melhor desempenho".

Com relação a proposta de seleção de candidatos a partir da avaliação das notas no 2º grau, o professor acha que seria uma alternativa interessante, desde que fossem tomados cuidados, evitando que colégios se especializem vendendo notas para alunos entrarem na faculdade, "sabe como é, é o Brasil", justifica.

TIRE SUAS DÚVIDAS

Como é produzido o sal e por que a água não pega fogo?

O composto químico cloreto de sódio (NaCl), o popular sal de cozinha, existe no mar, de onde é extraído pelo simples processo de evaporação da água. A evaporação é feita em tanques de água, grandes e rasos, de onde o líquido esvai pela ação do sol e do vento. Nesses tanques, encontrados nas salinas, fica apenas o sal que, dependendo de seu uso, passa ainda por um processo de purificação. Para consumo humano, por exemplo, co-

loca-se um pouco de iodo, que evita o bócio.

Com relação a segunda pergunta, toda vez que um gás reage com o oxigênio dizemos que ocorreu uma queima ou combustão. O hidrogênio (H₂) reage com o oxigênio (O₂), formando a água (H₂O). Dessa forma, a água é o produto final da combustão do hidrogênio e, sendo assim, não pode reagir com o oxigênio, ou seja, queimar formando um novo produto. Se isso fosse possível, a própria queima do hidrogênio já formaria diretamente um novo produto.

Divulgação



Em Macau as salinas sustentam centenas de famílias

Cartas com perguntas podem ser enviadas para o DN Vestibular que serão respondidas por professores de cursinhos e colégios de Natal.



VESTIBULAR

NOVO PROGRAMA DE ESTUDO SERÁ DIVULGADO EM JUNHO

O programa de conteúdos disciplinares para o vestibular vai mudar. As modificações devem ser anunciadas até o mês de junho. Alguns vestibulandos já devem estar puxando os cabelos, preocupados com o que vão estudar. A presidente da Comperve, professora Maria Verônica de Melo avisa: "Não precisam se preocupar pois o conteúdo será o mesmo do 2º grau".

O que realmente está sendo feito é um detalhamento do programa já existente nas escolas. Os departamentos da Universidade, responsáveis pelas disciplinas, elaboraram objetivos específicos para o estudo de cada matéria e, em alguns casos, retiraram conteúdos que consideraram desnecessários para o conhecimento do vestibulando.

Este trabalho contou com a colaboração de professores de colégios e cursinhos, que durante os dois dias do Seminário sobre o Vestibular, reuniram-se de acordo com as disciplinas que ministram, para analisar o conteúdo. O resultado do trabalho já está sendo revisto pelos departamentos responsáveis pelas disciplinas, que levarão em conta a experiência dos educadores ligados diretamente aos alunos.

A etapa final da elaboração do novo programa ficará por conta do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE - que é o órgão competente pelas ações acadêmicas, com a última análise de todo o projeto de modificação. Apesar de todo vai-e-vem, professor Verônica tranquiliza dos candidatos. "Todo nosso trabalho é voltado para facilitar a vida do estudante. E a tendência desse trabalho é direcionar melhor seus estudos".



Eduardo Maia

Professora Maria Verônica Correia de Melo, presidente da Comperve, discutindo as novas regras para o concurso Vestibular 98

PROFESSORES ANALISAM PROVA DO VESTIBULAR

A participação de educadores ligados ao ensino de 2º grau foi marcante durante o Seminário do Vestibular, demonstrando a preocupação das instituições quanto a aprovação de seus alunos no concurso, principalmente quanto aos professores ligados aos colégios que este ano, participaram mais ativamente do que os cursinhos.

Um dos pontos discutidos entre os educadores foi a elaboração das provas do vestibular, analisando a maneira como a questão foi elabo-

borada e a abordagem de cada conteúdo. Mas este trabalho não se preocupa apenas em fazer uma crítica ao trabalho da banca elaboradora, mas ampliar sua repercussão até a sala de aula.

O objetivo é descobrir onde está a deficiência, se na elaboração ou nas aulas ministradas pelos professores, sem a devida abrangência do conteúdo. Um exemplo dado pela professora Verônica foi quanto a uma questão da prova de física, considerada pelos professores como fácil, mas que

teve um baixo índice de acerto. "Precisamos descobrir onde está o problema para tentar resolvê-lo", explicou professora Verônica.

Os resultados das discussões serão levados aos professores responsáveis pela elaboração das provas. Um outro documento, feito sob orientação da Comperve, já está de posse dos colégios e cursinhos, contendo a análise de cada questão, detalhadamente, a fim de se modificar a didática das aulas, quando necessário.



Antonio Carlos

A pró-reitora Marta Pernambuco coordenou as discussões

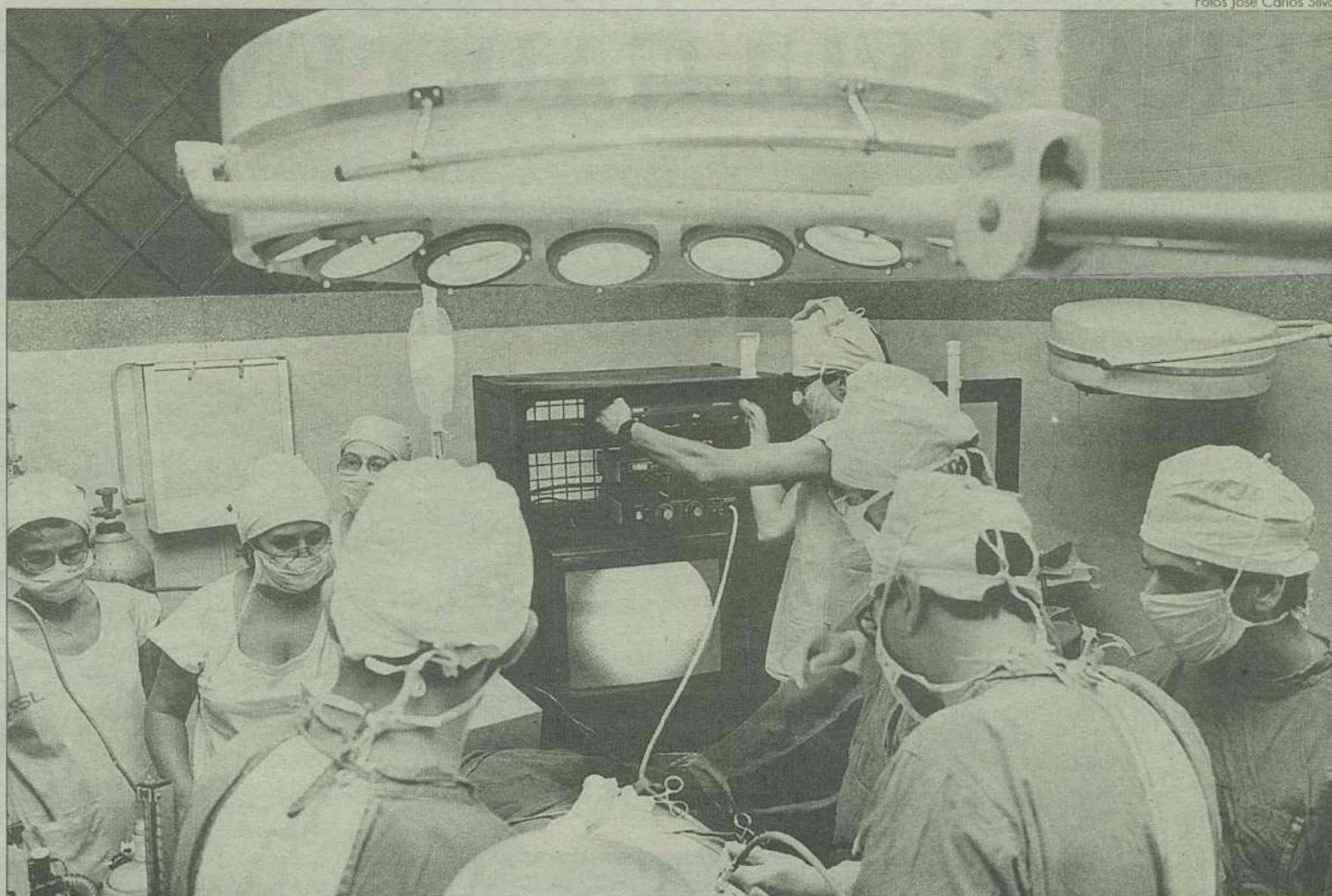
MEDICINA

MELHORANDO A SAÚDE DA POPULAÇÃO

Fotos José Carlos Silva

O sonho de ajudar pessoas e salvar vidas, aliado a uma boa posição no mercado de trabalho, leva milhares de estudantes a disputarem uma das vagas dos cursos de Medicina em todo o País. No Rio Grande do Norte, em média 800 candidatos disputam uma das 40 vagas oferecidas anualmente pela UFRN, numa concorrência que às vezes passa de 20 inscritos para uma vaga. No Brasil, todo ano são formados em torno de 7.500 médicos, dos quais cerca de 4.000 se especializam nas residências médicas, número este que, segundo o coordenador do curso de Medicina, Ivanildo Cortez de Sousa, atende as necessidades da população.

"Não temos falta de médicos, o que precisa é uma melhor distribuição", conta, afirmando que o mercado encontra-se saturado, por isso a Associação Brasileira de Educação Médica vem lutando para que não sejam abertas novas escolas de Medicina, a não ser em regiões que tenham necessidade social. "Não adianta colocar profissionais num mercado sem condições de trabalho", disse.



Os alunos de medicina participam das mais variadas cirurgias realizadas no hospital Onofre Lopes e nas unidades hospitalares do interior

CURRÍCULO

O curso objetiva formar profissionais com conhecimentos gerais nas grandes áreas da Medicina, incorporando conteúdos atualizados e sendo flexível para acompanhar as mudanças históricas, sociais, culturais e técnico-científicas, dentro de uma visão ética e humanística. Neste sentido, o curso vem passando por uma reforma curricular, inclusive com a introdução de disciplinas da área humanística, buscando dar uma visão crítica da situação em que se encontra o setor.

A estrutura curricular é dividida em formação básica, onde os acadêmicos estudam Biologia Celular e Molecular, Anatomia, Histologia, Embriologia, Bioquímica, Microbiologia, Imunologia, Parasitologia, Fisiologia e Farmacologia.

Em seguida, começa a parte de formação profissionalizante, vendo a parte de Administração Sanitária, Medicina preventiva, Cirurgia, Iniciação ao Exame Clínico, Patologia, Clínica Médica, Psicologia Médica, Nutrição, Doenças Infecciosas e Parasitárias, Dermatologia, neurologia, Psiquiatria,

MEDICINA

Duração mínima: 5
anos máxima: 9 anos
Número de vagas:
40 por semestre
Corpo docente: 50
na área básica e 200 na
área profissionalizante e
estágio

Anestesiologia, Radiologia, Clínica Obstétrica, Clínica Ginecológica, Medicina Legal e Deontologia, Pediatria, Puericultura, ortopedia, Traumatologia e Clínica Urológica.

São realizados estágios curriculares em Doenças Infecciosas e Tropicais, Cirurgia, Medicina Clínica, Toco-Ginecologia, Pediatria e Puericultura.

As atividades são desenvolvidas no Centro de Biociências, no Centro de Ciências da Saúde, Hospitais Universitários, Hospitais da rede pública e Unidades de Saúde, com a utilização de laboratórios, ambulatórios, enfermarias e centros cirúrgicos.

CURSO PASSA POR UMA AVALIAÇÃO NACIONAL

Partindo da constatação de que existe, no País, uma inadequação do atual modelo pedagógico para fazer frente às reais necessidades da população e à proposta do Sistema Único de Saúde-SUS, foi elaborada uma análise situacional do desenvolvimento do atual modelo pedagógico do curso de Medicina da UFRN e esboçado um modelo de reforma do ensino médico. Um relatório foi esboçado mostrando a situação atual e diretrizes a serem trabalhadas.

Analisando a situação do curso de Medicina da UFRN, foram levantados cerca de 40 problemas, tendo como problema central a inadequação do modelo pedagógico. As principais questões diagnosticadas foram: Política de recursos humanos e compromissos éticos desvalorizados; ensino médico com deficiência de conhecimentos críticos dos problemas básicos de saúde e das necessidades sociais; ensino sem planejamento efetivo, estrutura organizacional e de apoio precárias.



No laboratório de Anatomia, os estudantes aprendem na prática

No que se refere as diretrizes, foram definidas as seguintes mudanças, ainda em discussão: integração entre o básico e o profissional; mudança na metodologia do ensino; reformulação da grade curricular com conteúdos novos; enxugamento de algu-

mas disciplinas; integração entre disciplinas correlatas e entre a clínica e a cirurgia; inclusão de disciplinas de ciências humanas; aumento e melhor distribuição de estágios; integração do curso aos serviços básicos de saúde e ao ensino multiprofissional.

MEDICINA II

ATUANDO NAS MAIS DIVERSAS ÁREAS

O curso é exigente, com aulas em período integral e muitas horas dedicadas à leitura, estudos e pesquisas em laboratório. Nos dois primeiros anos, estuda-se basicamente Anatomia, Fisiologia e Bioquímica, com trabalhos práticos em laboratório e dissecação de cadáveres humanos e de animais. A partir do terceiro ano os estudantes começam a ter contato direto com os doentes. Após a formatura, para se especializar, é obrigatório fazer a "residência médica".

A categoria conta com um amplo leque de opções de qualificação. Na medicina clínica, por exemplo, pode optar entre várias especialidades, tais como: Alergia e Imunologia, Anestesiologia, Angiologia, Broncoesofagologia, Cancerologia, Cardiologia, Citopatologia, Dermatologia, Endoscopia, Fisiatria, Foniatria, Gastroenterologia, Genética Clínica, Geriatria e Gerontologia, Ginecologia, Hansenologia, Nefrologia, Neurologia, Nutrologia, Obstetrícia, Oftalmologia, Ortopedia e Traumatologia, Otorrinolaringologia, Pediatria, Pneumologia, Proctologia, Psiquiatria, Reumatologia, Sexologia, Urologia e outras.

O salário de um médico do Estado, com 40 horas de trabalho, hoje é de R\$ 700,00 – se fizer plantão, terá um acréscimo de R\$ 1.000,00. Ou seja, para conseguir manter o padrão da classe, tem que fazer muito sacrifício, trabalhando em vários locais.



Universitário de Medicina examina criança no Bairro de Felipe Camarão, um dos mais carentes da cidade

OPINIÃO DE ESTUDANTE

Para Danielle Leão Cordeiro de Farias, 21, universitária do 9º período de Medicina, o curso é bom, os professores são qualificados, mas aponta dois problemas básicos: o excesso de aposentadorias vem provocando um desfalque, podendo comprometer a qualidade do curso nos próximos anos; e a parte financeira, "Não temos tantos exames quanto poderíamos pedir".

Um outro problema que acaba prejudicando é a demanda – a procura por atendimento é muito grande, e não podem deixar de atender pois, além de serem pacientes carentes, muitos vindos do interior, precisam dos recursos pagos pelo SUS para se manterem.

REFORMA

O ideal seria que o número de pacientes atendidos fossem de acordo com a capacidade de atendimento de professores e estudantes.

Agora, com a reforma curricular que está sendo processada em todo o País, ela espera que as deficiências sejam supridas, fazendo com que alguns enfoques defasados em diversas disciplinas sejam revistos.

RELATÓRIO AVALIAÇÃO DO CURSO

A Comissão Interinstitucional Nacional de Avaliação do Ensino Médico-Cinaem, concluiu na semana passada o relatório dos testes Cognitivos Inicial e Final, bem como o desempenho da UFRN, inclusive comparando ao resultado geral das escolas participantes do Projeto Cinaem. Veja os resultados:

UFRN	Média Geral(Todas as escolas)
Média de acertos 55,62%	Média de acertos 50,92%
Clinica Médica 66,59%	Clinica Médica 59,55%
Cirurgia 48,78%	Cirurgia 44,61%
Saúde Pública 54,69%	Saúde Pública 50,71%
Pediatria 62,87%	Pediatria 55,85%
Ginec. e Obstetrícia 45,15%	Ginec. e Obstetrícia 43,88%

UM POUCO DA SUA HISTÓRIA

A Faculdade de Medicina da Universidade Federal do Rio Grande do Norte foi criada em 5 de fevereiro de 1955 e instalada oficialmente em 10 de dezembro de 1955.

O seu primeiro Diretor, o professor e médico Onofre Lopes da Silva, um dos mais expressivos profissionais da Medicina potiguar, que dá nome hoje ao complexo hospitalar, antigo hospital das clínicas.

RECONHECIMENTO

A Faculdade foi reco-

nhecida em 30 de dezembro de 1957 pelo Decreto do Governo Federal nº 42.923, agregando-se à Universidade em 21 de março de 1959, após sua criação pela Lei Estadual nº 2.307 de 25 de junho de 1958.

Foi federalizada em 11 de dezembro de 1960, pela Lei nº 3.849, publicada no Diário Oficial da União em 21 de dezembro de 1960. Em 1974, com a reforma universitária, passou a Curso de Medicina, tendo como seu primeiro coordenador, o professor Airton Dantas Wanderley.



Professor e médico Onofre Lopes, um dos fundadores do Curso de Medicina da UFRN

SIMULADO

COMO ESTÁ MEU 'PORTUGUÊS'

É muito grande o número de brasileiros que ainda não encara a Língua

Portuguesa, naturalmente, como um Código dominado e aceitável. O cotidiano está repleto de cenas que revelam a insegurança de muita gente "boa" ao se deparar com questões usuais de nosso idioma. Falar corretamente talvez seja hoje, um árduo desafio capaz de causar estranheza para aqueles que vivem despreocupados com o trato refinado que a linguagem, muitas vezes, exige.

Se falar bem requer cuidados especiais, imagine então escrever obedecendo ao padrão culto da língua! Constantemente somos surpreendidos com situações constrangedoras, como quando temos que preencher um cheque de R\$ 660,00; marcar uma reunião para 6ªfeira; desenvolver um resumo, já que muitos, pela falta de leitura e compreensão de textos, não conseguem estruturar, nem mesmo, pequenos períodos. Neste primeiro ensaio, estão selecionados questões que irão provocar a necessidade de recorrer à base de seu repertório cultural, seu conhecimento de mundo e sua percepção diante de nossa Língua. Vamos, então, ver como está o seu "Português"?!
 ... A gente se acostuma a andar na rua e ver cartazes. A abrir revistas e ver anúncios. A ligar a TV e a assistir a comerciais. A ir ao cinema e engolir publicidade. A ser conduzido, desorientado, lançado na infundável catartata dos produtos.
 A gente se acostuma à poluição, às salas fechadas de ar condicionado e cheiro de cigarro, à luz artificial e seu ligeiro tremor. Ao choque que os olhos levam na luz natural. À contaminação da água do mar. À lenta morte dos rios. A não ouvir passarinhos, a não ter galo de madrugada, a não colher fruta no pé, a não ter sequer uma planta...

... Não devia

Eu sei que a gente se acostuma. Mas não devia. A gente se acostuma a morar em apartamentos de fundos e a não ter vista que não as janelas ao redor. E porque não tem vista, logo se acostuma a não olhar mais para fora, a não abrir cortinas. E à medida que se acostuma, esquece o sol, o ar, a amplidão.

A gente se acostuma a acordar de manhã sobressaltado, porque está na hora. Ao tomar o café correndo, a ler o jornal no ônibus porque não pode perder tempo. A comer sanduíche, porque não dá para almoçar. A sair do trabalho porque já é noite, e deitar e dormir pesado, sem ter vivido o dia.

A gente se acostuma a abrir o jornal e ler sobre guerra. E, aceitando a guerra, aceita os mortos e que haja números para os mortos. E aceitando os números, não acredita nas negociações de paz.

A gente se acostuma à poluição, às salas fechadas de ar condicionado e cheiro de cigarro, à luz artificial e seu ligeiro tremor. Ao choque que os olhos levam na luz natural. À contaminação da água do mar. À lenta morte dos rios. A não ouvir passarinhos, a não ter galo de madrugada, a não colher fruta no pé, a não ter sequer uma planta...

A gente se acostuma a coisas demais para não sofrer. Em doses pequenas tentando não perceber. Vai afastando uma dor aqui, uma revolta acolá. Se o cinema está cheio, a gente senta na primeira fila e torce o pescoço. Se a praia está contaminada, a gente só molha os pés e sua no resto do corpo. A gente se acostuma... Para não se ralar na aspereza, para preservar a pele, evitar feridas, sangramentos. A gente se acostuma para poupar a vida. A vida, que aos poucos se gasta. E que, gasta de tanto se acostumar, se perde de si mesma... (Marina Colasanti)

1. Qual é a mensagem essencial (em síntese) apresentada no texto?

2. Por que "a gente se acostuma"?

3. Comente em apenas 3 (três) linhas: "SOMOS FEITOS DE CARNE, MAS TEMOS DE VIVER COMO SE FÔSSEMOS DE FERRO".

4. Indique o número de letras e fonemas das palavras:

- ACEITANDO:
- SOBRESSALTADO:
- PASSARINHOS:
- INFINDÁVEL:

5. Na tira abaixo, apresentam-se basicamente dois defeitos em relação à mensagem. Reescreva os trechos que necessitam de correção:



6. Observe atentamente os pequenos textos abaixo e identifique a função da linguagem predominante em cada um:

a) "Pare pra pensar, pense muito bem, olhe que este dia já vem!"

b) "Não adianta nem tentar me esquecer, durante muito tempo em sua vida eu vou viver..."

c) "Quando o predicado é nominal na oração, podemos identificá-lo através do verbo de ligação".

d) O predicado é a informação dada sobre o sujeito da oração.

7. As sílabas estão separadas corretamente somente em:

- a-ve-ri-gü-ei
- sub-i-tens
- e-co-no-mia
- si-gni-fi-ca-ti-va
- su-ba-quá-ti-co

8. Palavras homônimas definem-se como:

- expressões parecidas na escrita e na pronúncia;
- expressões sempre iguais na escrita, pronúncia e significado;
- expressões muito parecidas na pronúncia;
- expressões iguais na escrita ou na pronúncia, mas com significados diferentes;
- expressões muito parecidas na escrita;

9. Em uma das alternativas, ambos os vocábulos estão escritos corretamente:

- empecilho - encarnar
- recisão - adolescente
- comparça - excesso
- pesquisa - através
- jeitoso - magestade

10. Passe toda a frase para o plural, corretamente:

EMBORA A PRINCESA SEJA MÁ, TODA SEGUNDA-FEIRA ELA ABRE SEU GUARDA-SOL AZUL-MARINHO PARA NÓS.

11. Complete as frases seguintes utilizando **por que**, **por quê**, **porque** ou **porquê**.

- me julgas assim tão apressadamente?
- Marcos não foi viajar.....?
- Jamais encontrei o livro..... procuravas.
- Nem o governo sabe o da inflação.
- saímos apressados..... já era tarde.

12. Utilize **mal** ou **mau**.

- Você agiu muito..... por não re-preender aquele..... elemento.
- Tenha certeza absoluta de que eu não te quero.....
- Agora é um momento para se comprar dólares.
- Trat-se de uma questão muito..... resolvida.
- Aquele povoado foi atacado por um terrível.

TESTE SEUS CONHECIMENTOS

Antonio Carlos

13.(UM-SP) Assinale a alternativa que preencha os espaços corretamente. Com o intuito de... o trabalho, o aluno recebeu algumas incumbências:... datas, ... o conteúdo e... um estilo mais moderno.

- a) finalizar, pesquisar, analisar, improvisar.
- b) finalizar, pesquisar, analisar, improvisar.
- c) finalizar, pesquisar, analisar, improvisar.
- d) finalizar, pesquisar, analisar, improvisar.
- e) finalizar, pesquisar, analisar, improvisar.

14. (UM-SP) Aponte a alternativa que apresenta todas as palavras grafadas corretamente.

- a) enxada, bondoso, bexiga, revezamento.
- b) faxina, tóxico, canalisar, nobreza.
- c) eresia, canzarrão, caxumba, hesitar.
- d) hêxito, gorjeio, algema, pesquisa.
- e) hegemonia, cangica, xadrez, vazio.

15. (EFOA-MG) "Posso falar com franqueza?"

O sufixo **-eza**, usado na palavra destacada na citação acima, completará corretamente a grafia de:

- a) desp...
- b) baron...
- c) empr...
- d) esport...
- e) surpr...

16. (PUCSP) Barbarismos or-

tográficos acontecem quando as palavras são grafadas em desobediência à lei ortográfica vigente. Indique a única alternativa que está de acordo com esta lei, e por isso, correta.

- a) discernir, quizer, herbívoro, fixário.
- b) exceção, desinteria, pretensão, secenta.
- c) ascensão, intercessão, enxuto, esplêndido.
- d) rejeição, berinjela, xuxu, atrasado.
- e) geito, mecher, consenso, setim.

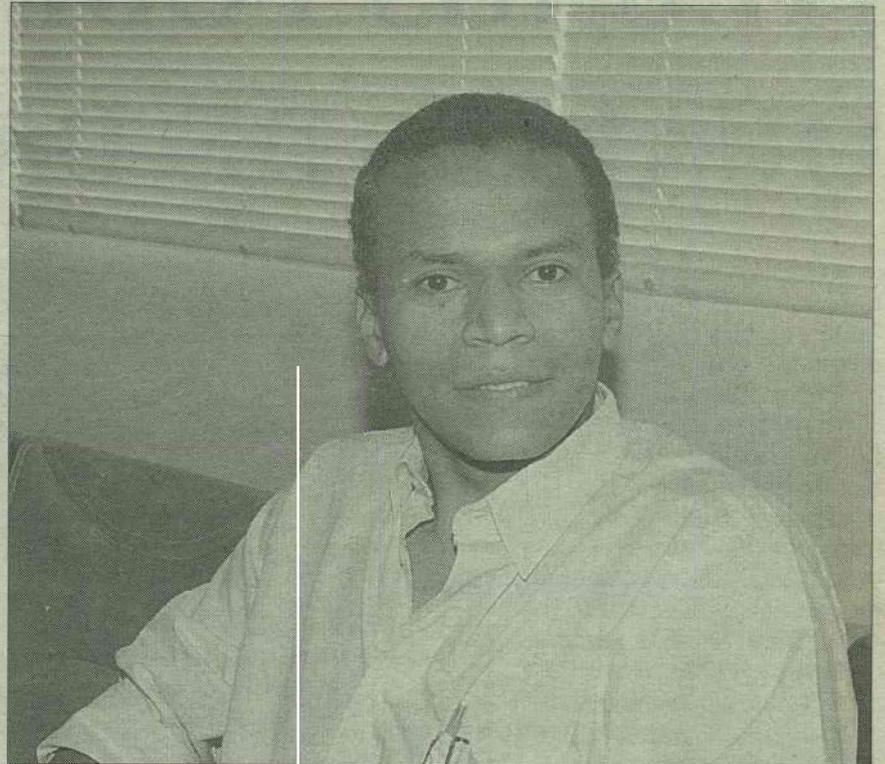
17. (FGV-SP) "Suas atitudes... da modéstia de sua origem e pareciam... aos olhos dos..."

- a) destoavam, excêntricas, espectadores.
- b) distoavam, excêntricas, espectadores.
- c) distoavam, ecêntricas, espectadores.
- d) destoavam, ecêntricas, espectadores.
- e) distoavam, exêntricas, espectadores.

18. (UFV-MG) Observe as palavras seguintes e assinale a alternativa em que as duas palavras estão corretamente grafadas.

- a) analisar; heureka
- b) batizar, hindu
- c) catálize, herbívoro
- d) atrasar, pedra-hume
- e) framboesa, herva

19.(F.C. Chagas - BA) Na ... plenária, estudou-se a ... de direitos territoriais a...



Professor Silvio, da CAP: Ensino de português com música e humor

- a) sessão, cessão, estrangeiros
- b) seção, cessão, estrangeiros
- c) secção, sessão, estrangeiros
- d) sessão, seção, estrangeiros
- e) seção, sessão, estrangeiros

20. Se o gato soubesse o tipo de peixe que estava no aquário, como poderia ser alterado o primeiro quadrinho?



Este simulado foi elaborado pelo prof. Silvio Augusto (32), que leciona língua portuguesa pelo Cap Colégio e Curso, tendo criado a Técnica da Gramática com músicas com sucesso entre os estudantes. Traz consigo a experiência de 14 anos de ensino, intensificando seu trabalho como educador, expõe seus alunos à reflexão de temas atuais e polêmicos: o texto como inspiração. É cria da UFRN, e hoje também universitário pela UnP, no curso de Administração. Amplia sua oportunidade de atuação na escola/CAP, da qual é sócio-diretor.

RESPOSTAS DO SIMULADO DE BIOLOGIA, DIVULGADO NA EDIÇÃO PASSADA.

- | | | |
|-------|---|--|
| 1-B | 12-A | desnaturação a enzima altera sua forma, determinando perda da afinidade pelo substrato, o que implica em perda da sua atividade. |
| 2-A | 13-E | 19-É uma cirurgia utilizada para esterilização masculina. Consiste na secção do canal deferente, interrompendo o trajeto dos espermatozoides. O homem vasectomizado ejacula uma mistura de líquidos seminal e prostático, destituído de espermatozoides. |
| 3-A | 14-C | 20-A pílula impede a ação dos hormônios hipofisários E.S.H. e L.H. O fenômeno bloqueado é a ovulação. |
| 4-A | 15-E | |
| 5-C | 16-Estrutura primária é a sequência linear dos aminoácidos que constituem a proteína. | |
| 6-D | 17-Através da experimentação. A experiência deverá se utilizar de grupo de controle, para que possa ter uma maior confiabilidade. | |
| 7-A B | 18-A ação enzimática depende de sua forma, pois as enzimas se acoplam ao substrato, como uma chave que se acopla a fechadura. Quando ocorre | |
| E E | | |
| D D | | |
| E E | | |
| C C | | |
| 8-A | | |
| 9-C | | |
| 10-C | | |
| 11-D | | |

MISCELÂNIA

ALUNOS PODEM COBRAR MAIS
QUALIDADE DA UNIVERSIDADE

Eduardo Maia

Atenção, vestibulandos! As universidades e faculdades, tanto públicas quanto privadas, terão que informar aos candidatos tudo sobre os seus cursos de ensino superior, detalhando dados sobre o que têm a oferecer em qualidade e quantidade. Todas essas informações deverão estar nas mãos dos candidatos na hora da inscrição. O decreto assinado pela Presidente Fernando Henrique Cardoso assegura ao futuro acadêmico o direito de cobrar legalmente o que foi prometido.

Outra novidade é a autorização para todas as instituições de ensino superior privadas se transformarem em entidades com fins lucrativos, de acordo com a legislação das sociedades mercantis.

Com isso, o Governo Federal dá a possibilidade de um tratamento diferenciado em relação às instituições filantrópicas. De acordo com dados do MEC, o Brasil tem cerca de 800 entidades de ensino superior privadas, sendo que 80 delas são universidades. Vale ressaltar que a mudança é uma opção livre das instituições.

Mesmo optando pelos lucros, as universidades não poderão aumentar os preços das mensalidades cobradas, continuando os reajustes atrelados as regras previstas em medida provisória sobre o assunto.



A partir de agora os novos cursos das Universidades Públicas e Privadas terão que obedecer critérios determinados pelo MEC

ALGUMAS DAS MUDANÇAS PROPOSTAS PELO MEC

Atualmente, as instituições sem fins lucrativos são as sociedades civis, religiosas, pias, morais, científicas ou literárias, de utilidade pública e as fundações. Elas devem comprovar a não remuneração ou concessão de vantagens, por qualquer forma, para seus instituidores, dirigentes ou sócios, e destinar seu patrimônio a outra instituição no caso de encerramento das atividades.

Para se transformarem em não lucrativas deverão ter conselho fiscal, publicar anualmente seu balanço, submeter-se a auditorias pelo poder público sem tempo determinado, comprovar a aplicação de excedentes financeiros na instituição mantida e comprovar a utilização de dois terços de sua receita com o pagamento de professores e funcionários.

O MEC vai baixar regras que facilitam os procedimentos para a criação de novos cursos, aumentando, no entanto, os pontos de avaliação para a manutenção. A exceção é para os cursos de medicina, odontologia e psicologia, que devem ter prévia autorização do Conselho Nacional de Saúde e o curso de Direito que dependerá de exame da OAB. Recentemente, o Rio Grande

do Norte ganhou novas opções, com os cursos de Biblioteconomia, Turismo e Música, na UFRN e Odontologia e Fisioterapia na UnP.

As instituições de ensino superior continuarão sendo classificadas quanto a organização acadêmica, podendo ser universidades, centros universitários, faculdades integradas, faculdades e institutos superiores ou escolas superiores.

PROVA DE ESPANHOL

A UFRN oferece aos candidatos duas opções de línguas - inglês ou francês, mas já estuda a possibilidade de, como já ocorre com outras instituições, fazer também a prova de espanhol.

Para auxiliar na guerra por uma vaga, os cursos de línguas por publicações está cada vez em ascensão. A Editora Globo lançou o Curso de Idi-



omas onde as três línguas são trabalhadas com material didático de qualidade. Os fascículos são acompanhados por fitas cassetes, deixando o estudante livre para organizar seus horários.

O curso tem a duração de 18 semanas, podendo ter continuidade para o nível mais avançado, com o Top Level, com mais nove semanas de publicações.

ECONOMIA

Dentro da programação de Extensão da UnP, será realizado hoje à noite o I Fórum de Debates em Economia, discutindo o tema "O Profissional de Economia do Momento", a partir das 19h30m no auditório do Campus da Floriano Peixoto.

Profissionais que ocupam lugares de destaque no Estado vão apresentar suas opiniões sobre a área e o futuro da profissão neste momento de economia estabilizada.

NOVOS LABORATÓRIOS

A Universidade Potiguar-UnP inaugurou ontem à noite, na sua unidade da Nascimento de Castro, os laboratórios de Publicidade e Propaganda, do curso de Comunicação Social, e de Línguas, em Letras. O primeiro é composto de uma sala de Produção e Realização em TV, um estúdio de gravação e ou-

tro de produção fotográfica, e um laboratório de fotografia. Em Letras, os alunos passam a contar com três salas com mesas de comunicação, microfones, tvs coloridas de 20 polegadas, vídeo Hifi stereo, sistema TVA Digisat, computador com multimídia e tape deck duplo digital.

Labim/UFRN

Nº 03 * Natal, Rio Grande do Norte, terça-feira, 06 de maio de 1997

Não pode ser vendido separadamente

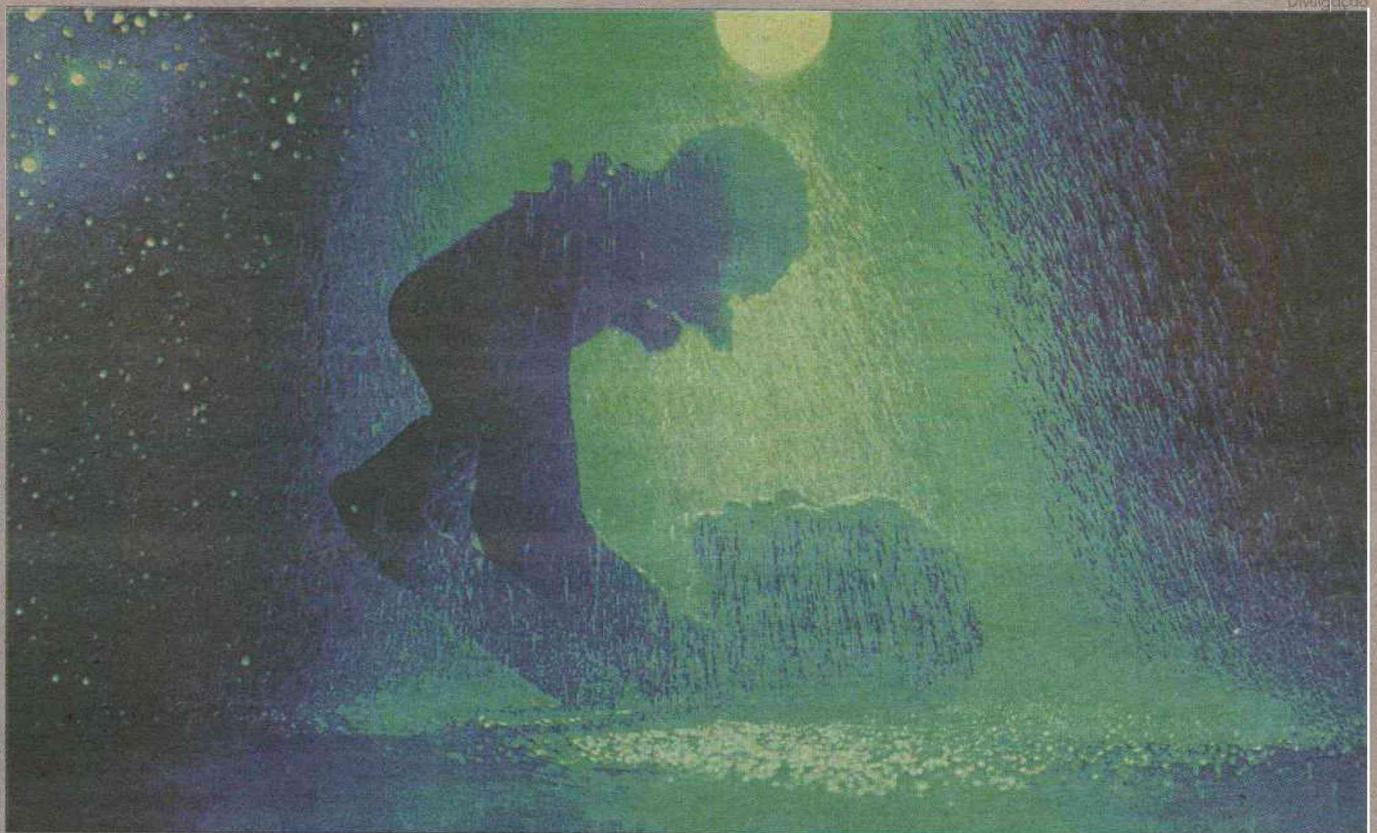
Editor: Eugênio Parcelle. Repórter: Valéria Credidio. Correspondência: DN Vestibular, Av. Deodoro, 245, Petrópolis, Cep 59.020-600. Fone 211-0166 ramal 213, fax 222-6535

O SONHO DE SER MÃE

A ciência vem conseguindo progressos sensationais na área de concepção artificial, ajudando aos milhares de casais que sonham com um filho. A cada ano, uma média de dois mil homens e mulheres buscam a ajuda dos médicos para tentarem a gravidez tão desejada. As pesquisas apontam que de cada 100 casais, 20 têm problemas de infertilidade, sendo as causas divididas entre homens(40%) e mulheres(40%) e ambos(20%).

Apesar do sucesso das diversas técnicas de fertilização, o número de casais que conseguem a concepção ainda é considerado pequeno devido a problemas como o alto custo do tratamento e as próprias dificuldades dos métodos utilizados. Quase 70% dos casais fracassam nas primeiras experiências e só conseguem acertar depois de três, quatro ou mais tentativas.

A infertilidade pode ser provocada por vários problemas, um dos mais comuns é a varicocele - varizes que surgem nos testículo devido a um aumento anormal da temperatura na região, e a agenesia- desenvolvimento incompleto do espermatozóide. De acordo com pesquisadores, de cada 100 homens que ejaculam, quatro não



O avanço da medicina tem conseguido realizar o sonho da maternidade para milhares de casais em todo o mundo

têm espermatozóides no sêmen.

TRATAMENTO

A primeira etapa do tratamento inclui uma série de injeções e análises diárias dos níveis de hormônio, para evitar a síndrome de hiperestimulação, que pode prejudicar o ambiente do endométrio - tecido que reveste o útero, dificultando a fixação

do embrião.

Ou seja, não basta apenas fertilizar o óvulo com o espermatozóide no laboratório e simplesmente jogar no útero ou nas trompas da mulher. O sucesso vai depender da qualidade dos óvulos, dos espermatozóides e do ambiente do útero no momento que recebe os embriões. As probabilidades de sucesso de

uma proveta são de 20% a 35% por tentativa, consideradas altas considerando as chances de se engravidar numa relação sexual, que são de até 18%. O problema é que o número de abortos numa gravidez artificial é maior.

Com a ajuda da medicina, ter um filho com método artificial ficou mais fácil.

TRANSFERÊNCIA DE EMBRIÕES PARA AS TROMPAS

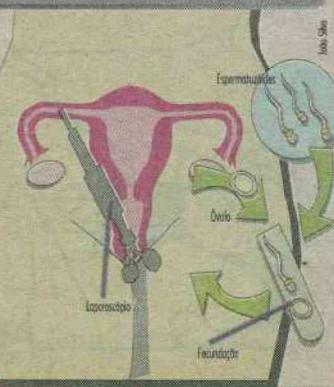
Os óvulos são colocados com os espermatozóides num tubo de ensaio, para fecundar. Os embriões são transferidos para as trompas por meio de um laparoscópio. Indicações: as mesmas da técnica anterior e para mulheres com problemas de ovulação

Chances por tentativa

27% a 43%

Preço

R\$ 2.000 a R\$ 6.000



TRANSFERÊNCIA DE GAMETAS PARA AS TROMPAS

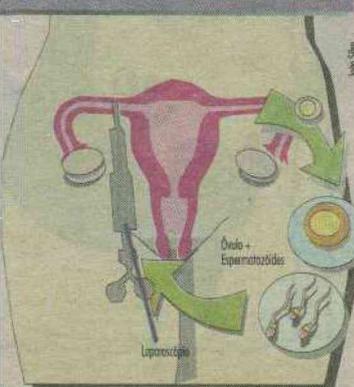
Os óvulos são retirados do ovário e colocados na trompa com os espermatozóides por meio de um laparoscópio. Para homens com poucas espermatozóides e mulheres com endometriose (crescimento anormal do tecido que reveste o útero)

Chances por tentativa

28% a 45%

Preço

R\$ 2.000 a R\$ 6.000



INSEMINAÇÃO ARTIFICIAL

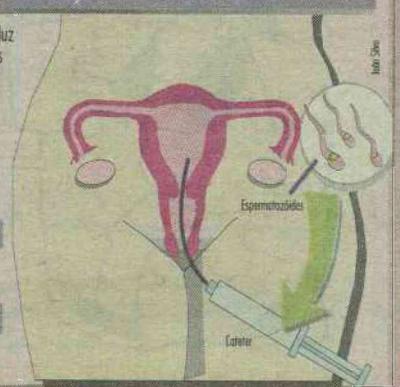
A mulher toma hormônios e produz mais óvulos. Os espermatozóides são colocados no útero por um cateter. Indicado para mulheres com problemas no muco ou no colo do útero, que impedem a passagem dos espermatozóides

Chances por tentativa

17% a 25%

Preço

R\$ 300 a R\$ 1.000



O NERVOSISMO COMO PONTO DE CORTE

Aos 19 anos Flávio Rezende estava certo que iria fazer vestibular para odontologia, uma maneira que encontrou de realizar o sonho de seu pai, também dentista. No decorrer do pré-vestibular descobriu sua grande vocação: escrever. Isso fez com que Flávio fosse disputar uma vaga no curso de Comunicação Social.

Em 1981 as provas do concurso eram realizadas em apenas uma fase, com todas as questões objetivas e uma redação. Flávio não se lembra do tema abordado àquele ano, mas recorda que o resultado final foi muito bom, conquistando o 7º lugar. Apesar de sua aprovação, não considera a maneira de seleção como a mais justa.

Ele próprio teve a experiência de ter colegas de classe, boas alunas, que não conseguiram garantir seu lugar na UFRN. "Elas estavam preparadas, mas o nervosismo tomou conta e na hora "h" deu tudo errado. O estresse tirou as meninas da concorrência", disse o jornalista. Flávio ressalta também que ele não estava tão bem preparado, mas conseguiu relaxar e aplicar seus conhecimentos, alcançando seu objetivo.

Exemplos como esses dão maior ênfase a sua teoria de que o vestibular mede um conhecimento de momento, específico e que pode reprovar alunos muito bons. Mesmo com as mudanças de metodologia, com a divisão em duas fases e as provas subjetivas, Flávio ainda acredita que poderia se pensar numa maneira mais democrática e que possibilite uma melhor avaliação do candidato.



O jornalista Flávio Rezende: entre a vocação e realização do sonho do pai

Na sua opinião, o vestibular ideal seria uma mesclagem do que é feito hoje com a proposta de avaliação pelo 2º grau. Mas Flávio Rezende ressalta a importância de se observar as diferenças da qualidade de ensino que podem variar de acordo com as escolas e os professores. "A fusão das duas metodologias seria mais adequada, sem prejudicar o aluno da escola pública. A

tendência é melhorar a cada ano".

Atuando na área de comunicação desde o segundo período do curso de Comunicação Social, Flávio tem certeza que tomou a decisão certa em seguir sua vocação e procurar a realização profissional. "Mesmo com as dificuldades impostas pela profissão me sinto bastante feliz com a minha opção", finalizou.

TIRE SUAS DÚVIDAS

Qual a diferença entre astrologia e astronomia?

A diferença fundamental entre astrologia e astronomia é que a primeira não é uma ciência, ao passo que a segunda é a ciência mais antiga da humanidade.

A astrologia nasceu na Antiguidade, a partir da crença de que, se certas configurações celestes determinavam a época de chuva e seca, plantio e colheita, então essas configurações seriam também capazes de influenciar a vida de cada indivíduo.

Já a astronomia começou a existir no momento em que o ser humano percebeu a diferença en-

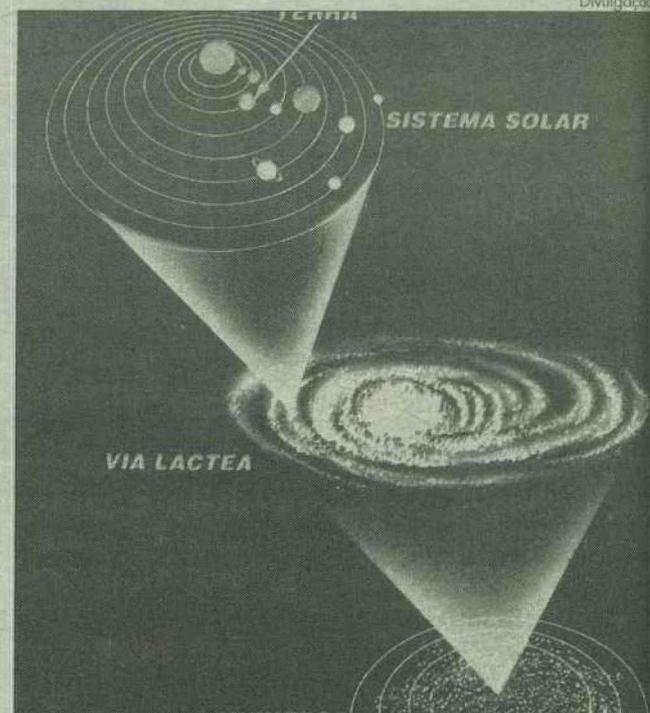
tre as estrelas e os planetas e começou a registrar as observações das posições desses corpos.

Neste momento ele passou a exercitar a astrometria.

Posteriormente, não se contentando em apenas observar e registrar as posições, o ser humano começou a preocupar-se em explicar o porquê dos movimentos planetários.

Um novo ramo da astronomia, a astrofísica, começou com o estudo da física dos corpos celestes e hoje é o ramo predominante dentro da ciência astronômica.

A astronomia tem se desenvolvido num ritmo crescente.



Cartas com perguntas podem ser enviadas para o DN Vestibular que serão respondidas por professores de cursinhos e colégios de Natal.



ARGUMENTO

CONCORRÊNCIA ACIRRADA EM MEDICINA

Argumento final é a nota obtida pelo vestibulando, somando as duas etapas do concurso. E é justamente este argumento que tem tirado o sono dos candidatos e até mesmo dos profissionais envolvidos no vestibular. Um levantamento feito pela Comperve, tendo como base os dados do último concurso atestou que o último colocado em medicina poderia passar em qualquer outro curso, podendo até mesmo ser o primeiro colocado.

"As notas de todos os classificados foram muito próximas, desclassificando estudantes por alguns milésimos", explicou a presidente da Comperve, professora Maria Verônica de Melo. Só para se ter uma idéia o último colocado do curso de medicina teve argumento final maior do que o primeiro colocado de 31 cursos oferecidos pela UFRN.

O que a Comperve pretende mostrar com este levantamento é que muitos alunos capazes e devidamente preparados ficam fora da Universidade por ter enfrentado uma concorrência muito grande e que, algumas vezes, pode não ser realmente sua vocação.

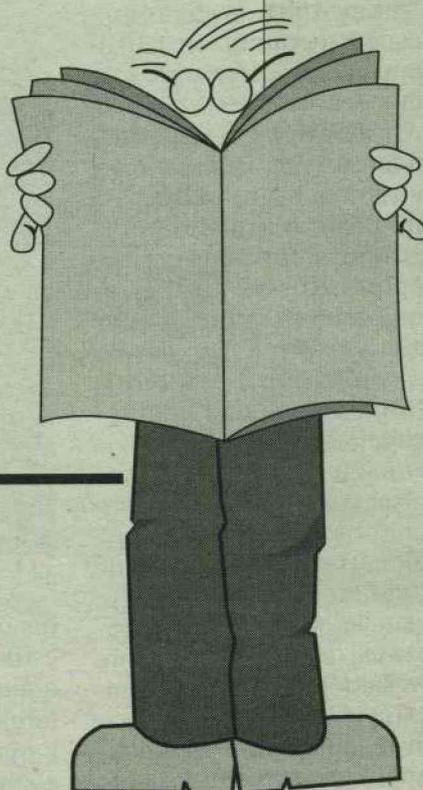
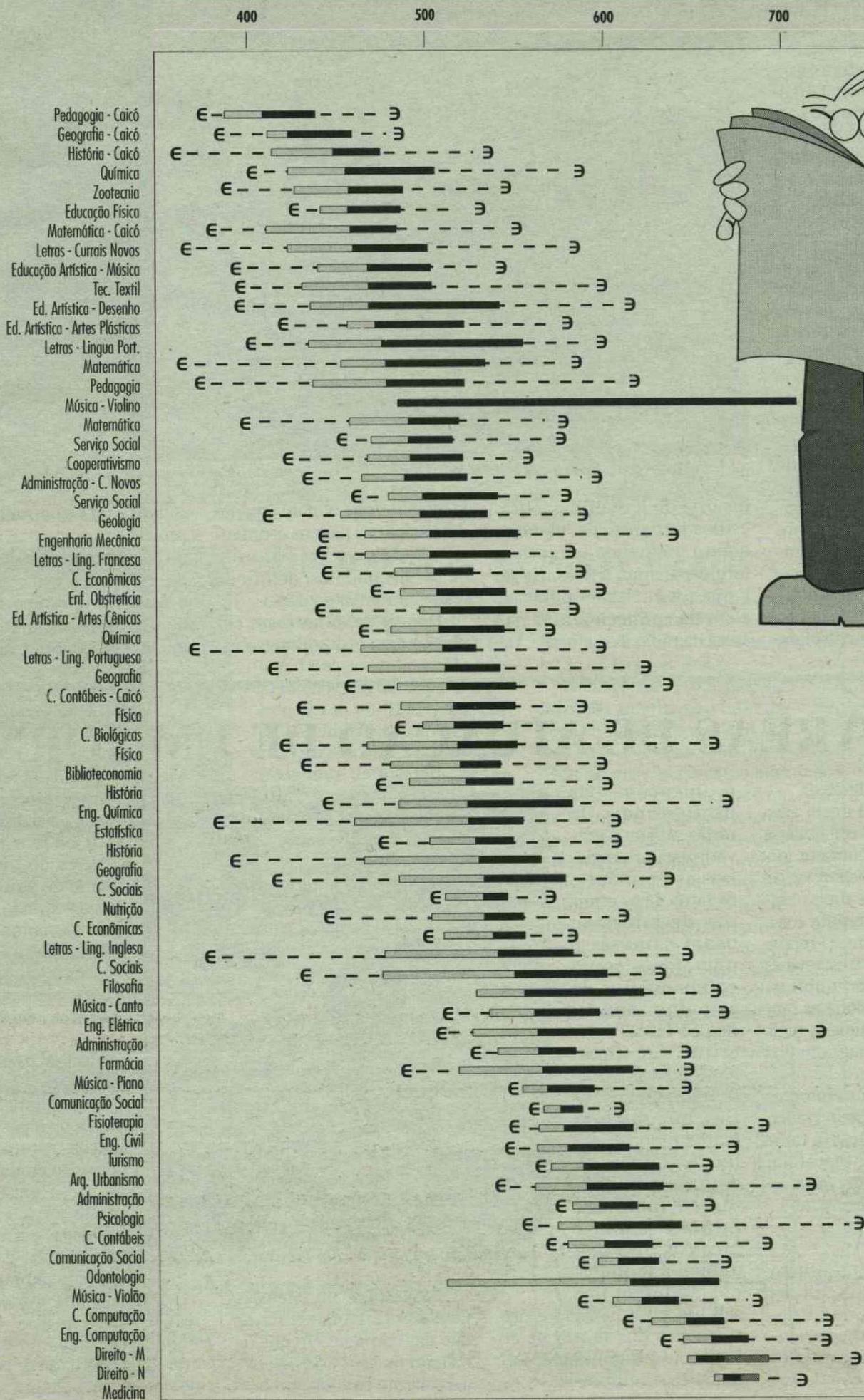
CLASSIFICAÇÃO

Ainda no caso de medicina, candidatos não classificados conseguiriam uma vaga, com facilidade em cursos como nutrição, enfermagem e farmácia. "Esses alunos poderiam até descobrir um novo campo de trabalho", disse Verônica.

Há também casos de cursos onde o primeiro colocado tem uma grande distância dos outros concorrentes. Como é o caso de engenharia mecânica, primeira colocado no vestibular, ciências contábeis e música, com habilitação em violino, onde o primeiro colocado teria lugar garantido em qualquer curso. Mas a vocação falou mais alto para o professor do departamento de física da UFRN.

Com essas informações em mãos, a Comperve espera que os vestibulandos de 1998 avaliem, realmente, sua opção pelos cursos mais requisitados pelo contexto da sociedade, como medicina, direito e odontologia.

ARGUMENTO FINAL POR CURSO



João Silva

Fonte:
Comperve/UFRN
Vestibular 97

JORNALISMO

NO UNIVERSO DA COMUNICAÇÃO

Anualmente entram para o curso de Comunicação Social da Universidade Federal do Rio Grande do Norte 100 calouros, futuros comunicadores do nosso Estado. Durante quatro anos e meio, em média, os acadêmicos têm oportunidade de estudar desde a língua portuguesa até as práticas e a legislação jornalística, passando pelo embasamento teórico e prático.

As disciplinas são divididas por áreas, como redação e expressão em língua portuguesa que, como o próprio nome deixa claro, trata dos ensinamentos da nossa língua. Comunicação e cultura envolve matérias como idéias filosóficas contemporâneas, teoria política, cultura e realidade brasileira, teoria e sociologia da comunicação, além de todo o sistema e a tecnologia da comunicação no Brasil.

A prática entra na fase de planejamento e pesquisa em comunicação e seminários integrados. Mas principalmente com disciplinas como comunicação publicitária, e as específicas como edição e radiodifusão e redação e expressão em língua portuguesa, envolvendo



O laboratório de Rádio permite a realização de programas como prática de ensino para os alunos

história do jornalismo, ética, estilos jornalísticos, planejamento gráfico de um jornal, fotojornalismo, assessoria de imprensa e relações públicas, além de conhecimentos nas áreas de rádio, tv e cinema. Va-

le ressaltar que o oferecimento de disciplinas para os estudantes obedece ao pré-requisito de conhecimentos, dentro da grade curricular do curso.

Depois de todos esses conhecimentos adquiridos, o es-

tudante terá que realizar um projeto experimental, utilizando como base todos os conteúdos estudados. O tema é livre e é desenvolvido sob orientação de um professor do departamento de Comunicação Social.

ESTRUTURA

O departamento conta hoje com 29 professores, do três mestres, 17 gradua- dos, oito especialistas e em fase de estudo de mestrado. Para auxiliar no trabalho docente há toda uma estrutura de laboratórios equipados para um aprendizado adequado. O laboratório de rádio contém equipamentos suficientes para gravação e edição de programas radiofônicos. Trabalho semelhante pode ser realizado na área de tv, dentro do laboratório composto de ilha de edição, estúdio de gravação e equipamentos para gravações externas dando ao aluno a oportunidade de colocar em prática seus conhecimentos teóricos de sala de aula.

Há também o laboratório de fotojornalismo, onde o aluno fotografa e passa por todo o processo de revelação do material. Na parte de jornalismo impresso, de acordo com as formações da secretaria do departamento, o laboratório está em fase de informatização acessando o aluno a modernos equipamentos utilizados em jornais atualmente.

ÁREAS DE ATUAÇÃO DE UM JORNALISTA

JORNALISMO IMPRESSO

O profissional desta área tem que levantar, organizar e publicar informações em jornais e revistas. Existem várias funções dentro de uma redação. O pauteiro prepara o roteiro de reportagens. O repórter apura os fatos e escreve as matérias que serão publicadas. O editor seleciona as matérias, dando destaque às mais importantes. O diagramador distribui as notícias pelas páginas juntamente com fotografias, seguindo o projeto gráfico de cada publicação. Há também o repórter fotográfico, responsável por registrar as imagens dos acontecimentos.

RÁDIO E TV

Os jornalistas que atuam em rádio e tv exercem as mesmas funções do jornalismo impresso, logicamente que dentro das características de cada meio de co-

municação. Os profissionais de rádio utilizam gravadores para registrar as opiniões e os fatos. Já as equipes de televisão usam câmeras e microfones como equipamentos de trabalho. Apurados os fatos, é escrito um texto contendo as informações necessárias, que são gravados pelo repórter. A função do editor é de trabalhar o material, unindo som e imagens para que tomem a forma final. Também fica a seu critério a seleção e distribuição das matérias ao longo da programação jornalística da empresa.



Os estudantes contam com laboratório de TV

ASSESSORIA DE IMPRENSA

Os assessores promovem o contato das empresas em que trabalham ou seus assessorados, geralmente pessoas públicas,

com a imprensa de modo geral. Este contato pode ser feito através do fornecimento de textos e fotos, divulgando trabalhos e eventos ou de informações e esclarecimentos sobre assuntos inerentes ao trabalho desenvolvido.

JORNALISMO EMPRESARIAL O trabalho do jornalista nesta área é divulgar informações sobre os negócios ou produtos da empresa para qual presta serviço internamente, entre seus funcionários, e externamente, abrangen-

do clientes, fornecedores e o público em geral. Geralmente este trabalho é feito através da confecção de pequenos jornais ou boletins.

PUBLICIDADE

Os formando em Comunicação Social, apesar de receber habilitação em jornalismo, podem atuar também na área de propaganda. Mais especificamente trabalhando com esta área está o curso da Universidade Potiguar, com sua habilitação voltada para Publicidade e Propaganda.

Atualmente com 412 alunos, distribuídos nas sete turmas, a UnP formará seus 63 primeiros publicitários no final deste ano. A estrutura física de laboratórios oferecida aos acadêmicos foi inaugurada recentemente, com os estúdios de gravação para rádio e tv, ilha de edição e laboratório para trabalhos gráficos.

No vestibular o curso de Comunicação Social da UnP oferece 100 vagas, funcionando, todas as turmas, no período noturno na unidade de Nascimento de Castro.

JORNALISMO II

VOCÊ SABE O QUE É HEMEROTECA?

Dentro da estrutura oferecida aos alunos do curso de Comunicação Social está a hemeroteca, uma espécie de biblioteca voltada para os periódicos como jornais, revistas e boletins informativos. A hemeroteca funciona desde 1989, dando oportunidade aos estudantes de comunicação de ter acesso a publicações locais, como o Diário de Natal e a revista RN Econômico e a nível nacional com as revistas Veja, Superinteressante e Imprensa.

Todo acervo é composto por doações das editoras, uma vez que não há recursos destinados a compra de periódicos. Além disso, há um arquivo de recortes publicados na imprensa sobre assuntos ligados à Comunicação social e suas áreas afins, além de temas da atualidade. Todo este material é utilizado para pesquisas nos mais diversos campos da comunicação, abrangendo rádio, jornal impresso, tv, cinema e áreas de interesses afins.

Essas doações resultaram em coleções de publicações contendo fatos históricos importantes para o conhecimento dos alunos. Somente da revista Veja há uma coleção com 12 anos da publicação, tudo encadernado e a disposição dos interessados.

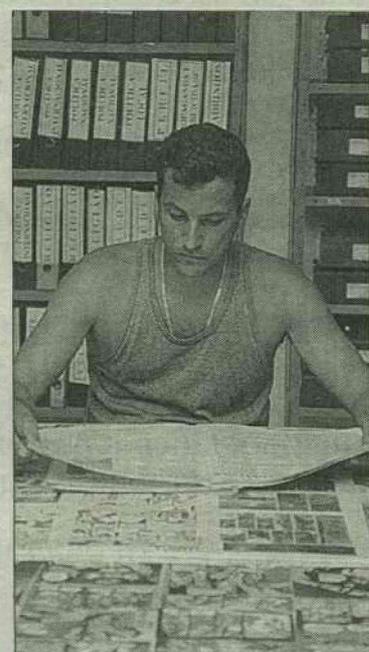
Os trabalhos experimentais, feitos no final do curso por cada aluno, são também arquivados na hemeroteca, ficando a disposição de qualquer interessado. Mas o seu principal objetivo é mesmo difundir a leitura entre os acadêmicos. "No começo de cada semestre procuramos divulgar o nosso trabalho para que o calouro descubra a leitura como fonte de conhecimento", afirmou Sônia Moura, responsável pela Hemeroteca no período matutino.

Em um ambiente descontraído, que muitas vezes serve como ponto de encontro entre os alunos do curso, um aspecto chama a atenção: em todas as mesas há uma exposição diferente com fotografias, reproduções de artistas famosos, quadros e tiras de desenhos. O aluno pode pesquisar sobre rádio, tv ou cinema e ao mesmo tempo ter contato com a arte. "Os trabalhos ficam permanentemente nas mesas, podendo haver uma atualização nas fotos e réplicas", explicou Sônia.



Fotos Marco Polo

Além de arquivo e impressos em geral, a hemeroteca funciona como ponto de encontro dos universitários de comunicação social



Exposição permanente de arte

DEFICIÊNCIA NA PARTE PRÁTICA

"Aprende-se muito mais na prática. Mas apesar de seus problemas, o curso é bom". Esta é o pensamento de Michelle Rincon, aluna do 5º período de jornalismo na UFRN. Sua opinião é embasada também por sua própria experiência como integrante do mercado de trabalho sem ter concluído o curso, em caráter de estágio.

Para ela, o problema principal é a falta de estrutura adequada para que o aluno coloque em prática a teoria aprendida em sala de aula. A falta de interesse de instâncias maiores também é apontada pela aluna como um obstáculo a ser superado pelos acadêmicos. "As poucas inovações que

acontecem são resultado de batalhas dos próprios alunos, como a instalação da Oficina de Comunicação e a Empresa Júnior".

Mesmo com as dificuldades, Michelle garante não estar decepcionada com o curso, garantindo estar ciente da realidade desde o início como também da situação do mercado de trabalho. "Procurei não ter uma visão romântica e simplesmente seguir minha vocação", explicou a aluna, garantindo somente se sentir preparada pela experiência profissional e não somente pelo embasamento teórico do curso. "A prática, somente o mercado de trabalho pode proporcionar".

HISTÓRICO

Fundada em 1961 pelo então governador Aluizio Alves, a Faculdade de Jornalismo Elói de Souza tinha como sede a Fundação José Augusto, abrindo um novo campo de aperfeiçoamento no mercado do RN. No ano seguinte foi realizado o primeiro concurso vestibular com o preenchimento de todas as vagas oferecidas. Para dirigir a instituição foi convidado o jornalista Luiz Lobo, aceitando convite feito pelo governador.

Somente em 1976 a Faculdade foi agregada a Universidade Federal do Rio Grande do Norte, passando a funcionar no Campus Central em 1977, fazendo parte do Centro de Ciências, Humanas, Letras e Artes juntamente com os cursos de Artes, Ciências Sociais, Filosofia, História, Geografia, Letras e Psicologia.

MERCADO DE TRABALHO

O espaço para o desenvolvimento de atividades jornalísticas vem crescendo a cada dia, de acordo com a necessidade de informação e divulgação da sociedade atual. Nos grandes centros do país, jornalistas de renome são contratados a peso de ouro e disputados entre os maiores veículos de comunicação.

O mercado de trabalho em Natal ainda é pequeno, havendo um maior desenvolvimento com as assessorias de imprensa. Talvez pela demora da criação de uma lei estabelecendo a obrigatoriedade da formação acadêmica,

muitos profissionais atuantes na área não são formados. A entrada de estudantes de comunicação, durante os primeiros períodos do curso, também é comum nos meios de comunicação do estado.

De acordo com informações do sindicato dos jornalistas, o piso salarial da categoria está dividido em três níveis, variando entre R\$ 447,04 e 577,91. Mas este patamar salarial não é seguido pelos meios de comunicação que, de modo geral, pagam salários superiores ao estabelecido durante negociações.

SIMULADO

TESTE SEUS CONHECIMENTOS

Com a vivência de muitos vestibulares e participante ativo do dia a dia dos alunos, Dilermando defendeu no último seminário realizado pela UFRN-Comperve a unificação das fases do vestibular e o final do ponto de corte. Segundo o professor, o ponto de corte, por vezes, elimina candidatos que conseguem um desempenho global excelente, diminuindo assim a qualidade média daqueles que entram na UFRN. A proposta da unificação das fases, não altera a metodologia utilizada atualmente pois, o vestibular seria feito em quatro dias, tendo duas provas objetivas e uma prova subjetiva da reação do candidato por dia. "A democracia que hoje se vê na organização do vestibular e a busca de um sistema cada vez mais justo, menos dispendioso, mais compatível com o período letivo do colégios e menos traumático para o aluno me leva a crer que a proposta será considerada pela coordenação do concurso."

1) A densidade do cloro gasoso, nas cntp, é 3,17 g/l. Quanto átomos de cloro existem em 5 litros desse gás nas mesmas condições de temperatura e pressão?

- a) $6,02 \cdot 10^{23}$ átomos.
- b) $1,33 \cdot 10^{23}$ átomos.
- c) $2,66 \cdot 10^{23}$ átomos.
- d) $1,20 \cdot 10^{23}$ átomos.
- e) $2,40 \cdot 10^{23}$ átomos.

2) O ácido acetilsalicílico apresenta fórmula molecular $C_9H_8O_4$. Qual a porcentagem em massa do carbono nessa fórmula?

- a) 50%.
- b) 54%.
- c) 57%.
- d) 60%.
- e) 65%.

3) Qual dentre as séries abaixo, aquela que é formada respectivamente por um metal alcalino, halogênio, gás nobre e calcogênios?

- a) Na, At, H e S.
- b) Rb, Br, Ar e As.
- c) Ca, F, O e S.
- d) K, F, He e S.
- e) Na, Ne, F e O.

4) A hidrólise de um éster origina:

- a) apenas álcool.
- b) apenas ácido carboxílicos.
- c) ácidos carboxílicos e álcoois.
- d) Aminas.
- e) ácidos carboxílicos e aminas.

5) Em um cilindro, há 10 litros de hélio a 27°C e 150 atm. Quantos balões, cada um de volume igual a 5 litros, podem ser enchidos com o conteúdo do cilindro, a 1 atm e 270C° ?

- a) 10.
- b) 20.
- c) 100.
- d) 200.
- e) 300.

6) Com relação ao composto de fórmula: $\text{CH}_3\text{CHCCl}_2$. Podemos afirmar que:

- a) possui uma ligação carbono-carbono do tipo $\text{sp}^3\text{-sp}$.
- b) possui um átomo de carbono assimétrico.
- c) possui três átomos de carbono com hibridação sp^2 .
- d) é um alcadieno conjugado.
- e) possui apenas um átomo de carbono com hibridação sp .

7) Aquecendo-se um gás de 100 k para 300 k, a pressão duplicou. Qual o volume final do gás se o volume inicial era de 20 litros?

- a) 3 litros.
- b) 30 litros.
- c) 15 litros.
- d) 6 litros.
- e) 25 litros.

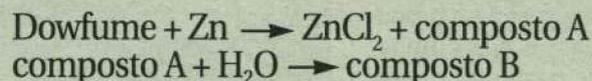
8) Acerca da eletrólise de uma solução aquosa de cloreto de sódio, todas as afirmativas abaixo são corretas, exceto:

- a) no ânodo ocorre a liberação de cloro no estado gasoso.
- b) o hidróxido de sódio pode ser obtido através desse processo.
- c) no cátodo e ânodo ocorre respectivamente redução e oxidação.
- d) no cátodo ocorre a reação:
 $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{e}^- \rightarrow \text{H}_2 + 2\text{OH}^-$.
- e) é processo de obtenção de sódio.

9) O argônio industrial está contido num cilindro sob pressão, apresentando uma pequena porcentagem de nitrogênio e oxigênio como impurezas. Dentro do cilindro, a maior parte do argônio está no estado líquido, mais uma pequena parte está no estado gasoso. O sistema contido no cilindro

- a) é bifásico.
- b) é monofásico.
- c) é trifásico.
- d) depende do percentual de oxigênio e nitrogênio.
- e) depende da quantidade de argônio no estado líquido.

10) O composto 1,2-dicloro propano, é um inseticida descoberto em 1.925 quando recebeu o nome de *Dowfume*. Quando colocado em presença de zinco metálico e posteriormente hidratado em meio ácido fornece as seguintes reações:



baseado nas reações pode-se afirmar que:

- a) o composto A é um alceno e o composto B é um álcool primário.
- b) o composto A é um sal e o composto B é um álcool secundário.
- c) o composto A é um haleto de alquila e o composto B é um éter.
- d) o composto A é um alceno e o composto B é um álcool secundário.
- e) o composto A é um alceno e o composto B é um álcool secundário.

11) O dióxido de urânio, uma substância muito utilizada em reatores nucleares pode ser produzida a partir da reação: $\text{U}_3\text{O}_8 + 2\text{H}_2 + 79\text{Kj} \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + 3\text{UO}_2$

NA ÁREA DE QUÍMICA

Antonio Carlos

Quantos kJ são necessários para produzir 1 mol de UO_2 ?

- a) 105,33
- b) 79,00
- c) 52,66
- d) 67,23
- e) 26,33

12) Os hidreto de fórmula H_2X onde X é um calcogênio, são gasosos na temperatura ambiente, com exceção do hidreto de oxigênio. Essa situação é consequência:

- a) do baixo peso molecular do H_2O .
- b) das ligações covalentes.
- c) das pontes de hidrogênio.
- d) do fato de o oxigênio ter o maior raio da família.
- e) do fato de que o gelo é menos denso que a água líquida.

13) Átomos de um elemento X possuem três elétrons no nível de valência. Considerando-se o óxido, hidreto e cloreto desse elemento, o composto que está com a fórmula correta é

- a) XO_2 .
- b) X_2O_3 .
- c) X_2Cl .
- d) X_2Cl_3 .
- e) X_3H .

14) A condução de eletricidade através de uma solução de cloreto de potássio se deve ao movimento de

- a) elétrons.
- b) íons positivos.
- c) moléculas de água.
- d) moléculas de NaCl.
- e) prótons.

15) O pH de uma solução é igual a 4. Adicio-

nando-se um ácido o pH variou para 2. Por que fator foi multiplicada a concentração molar de H^+ ?

- a) 10.
- b) 10^2 .
- c) 10^4 .
- d) 10^{-2} .
- e) 10^{-4} .

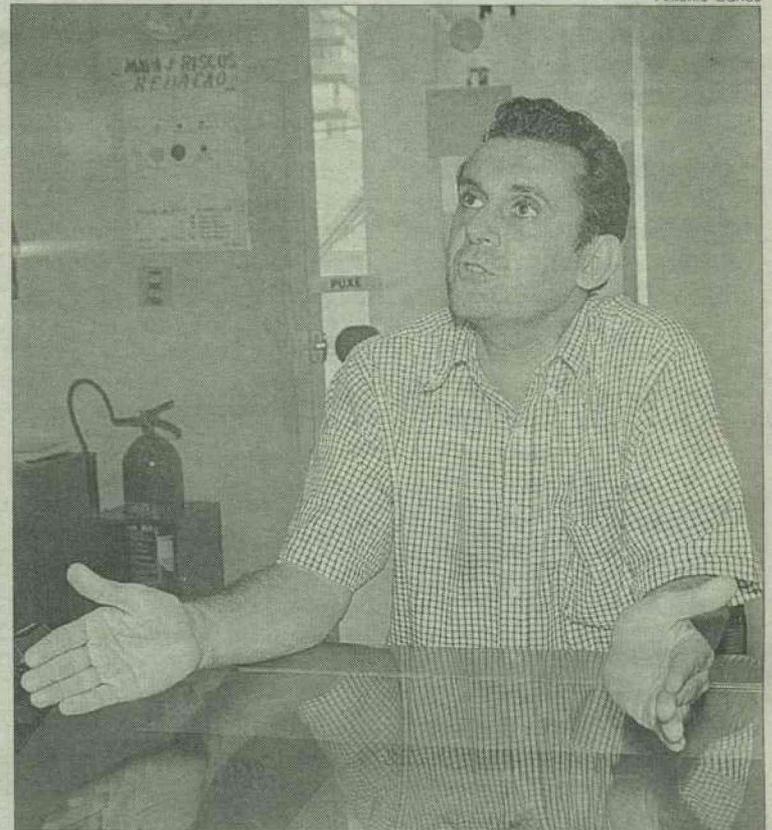
16) "carbonato de alumínio ao se tratado com ácido clorídrico concentrado origina o cloreto de alumínio, água e gás carbônico". Escreva a equação descrita no texto e faça o seu balanceamento.

17) Queimando 130g do gás acetileno em excesso de oxigênio obtêm-se uma massa de anidrido carbônico igual a:

18) Nos climas frios, é comum se adicionar polietilenoglicol no radiador dos automóveis. Por que?

19) O composto conhecido como metil 1,3,5-ciclohexatrieno quando é trihalogenado em presença de catalisador apropriado deve formar que composto?

20) Por emissão de partículas alfas e nêutrons, átomos de urânio de massa 235 transformam-se em átomos de polônio de massa 210. Quantas partículas alfa e nêutrons foram emitidas?



Professor Dilermando Jucá, defendendo a unificação do concurso

Este simulado foi elaborado pelo professor da UFRN, CDF e Hipócrates Dilermando César Jucá. Farmacêutico industrial que leciona a disciplina de química desde o ano de 1977, tendo passagem pelos colégios e cursos: Auxiliadora, CIC, ED, Neves, Salesiano, Marista, Dinâmico, Anglo, Objetivo, Contemporâneo, Ferro Cardoso, Alfa, entre outros.

RESPOSTAS DO SIMULADO DE PORTUGUÊS, PUBLICADO NA EDIÇÃO PASSADA.

1) As pessoas não deviam se acostumar a uma rotina que não lhes permitisse viver em plenitude.

2) Porque as necessidades que a vida moderna impõe têm transformado as pessoas em autômatos.

3) O ser humano sofre por ter que suportar as dificuldades impostas à vida, levando-o a parecer forte ou a tornar-se assim.

4) a) Nove letras e oito fonemas;
b) Treze letras e doze fonemas;
c) Onze letras e nove fonemas;

d) Dez letras e oito fonemas.

5) Na 1ª fala, a ordem deveria ser dada sem que se permitisse ambiguidade; já no 2º quadrinho, o verbo "fazer" impessoal precisaria estar na 3ª pessoa do singular. Assim, os trechos podem ser reescritos: "...corte (transversalmente) as linhas de telefone do forte" e "já (faz) quatro dias..."

6) a) Função conativa ou apelativa.

b) Função emotiva ou expressiva.
c) Função referencial.
d) Função metalinguística.

7) (e)

8) (d)

9) (a)

10) Embora as princesas sejam más, todas as segundas-feiras elas abrem seus guarda-sóis azul marinho para nós.

11) a) Por que b) por quê c) Por que d) Porquê e) Porque

12) a) Mal... mau
b) mal
c) mau
d) mal
e) mal

13) (b)

14) (a)

15) (d)

16) (c)

17) (a)

18) (b)

19) (a)

20) Haveria, certamente, uma interjeição de espanto: "Caramba! Um aquário com piranhas!"

MISCELÂNIA

AVALIAÇÃO SERÁ PERMANENTE

O resultado do Provão, alardeado aos quatro cantos do país na semana passada, deverá trazer resultados positivos para as Universidades nos próximos meses. Já a partir deste mês, uma equipe de especialistas do MEC começam a visitar as instituições que obtiveram conceito "E" - a pior média estabelecida. A meta é estabelecer propostas estratégicas para elevar a qualidade do curso em questão. Daí, muitas outras surpresas poderão surgir, levando-se em consideração que em vários cursos os alunos fizeram um boicote do provão, o que acabou repercutindo no resultado final.

O exame nacional será repetido em junho, e além dos graduandos de administração,

direito e engenharia civil, também farão as provas os alunos do último ano de veterinária, engenharia química e odontologia. A data em que ocorrerá o provão ainda não está definida, mas o MEC vai escolher um feriado ou final de semana, para que os alunos não tenham o dia de aula suspenso. Os resultados dos cursos já avaliados serão comparados com os novos dados obtidos.

Até o ano 2000, o MEC estima que pelo menos 12 cursos estejam sendo avaliados a cada seis meses. As instituições que forem mal na primeira prova e apresentarem melhora no exame seguinte deverão receber subsídios do governo federal. Já as que não melhorarem, poderão até ser descredenciadas.

RESULTADO NO RIO GRANDE DO NORTE

	UFRN	UNP	URRN
DIREITO	E	B	B
ADMINISTRAÇÃO	B	C	E
ENGENHARIA	E	-	-

VESTIBULAR DA ESAM

A Escola Superior de Agricultura de Mossoró-ESAM, está com inscrições abertas para o seu vestibular. Até o próximo dia 2 de junho, os interessados poderão se inscrever para disputar uma das 80 vagas oferecidas nos cursos de Engenharia Agrônômica e Medicina Veterinária. A inscrição será feita mediante a apresentação da carteira de identidade, uma

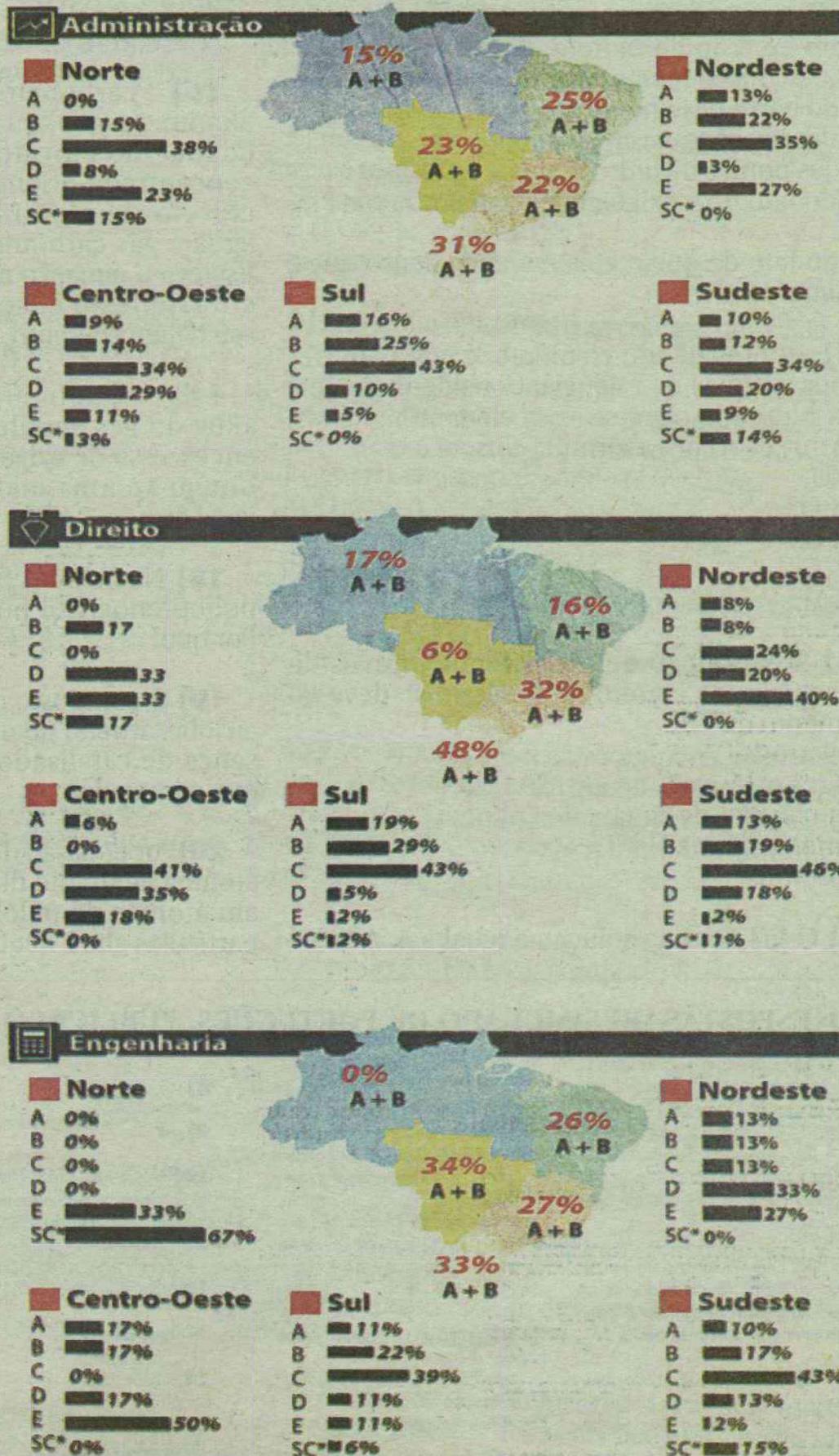
foto 3x4, requerimento em formulário da Comissão Geral do Concurso e comprovante de pagamento da taxa de inscrição, no valor de R\$ 40,00. As provas serão realizadas de 8 a 10 de julho na sede da Esam, em Mossoró; Colégio Salesiano, em Natal; Geo Studio, Fortaleza e Instituto São José, em Aracati. Maiores informações no telefone 321-2614.

OS RUMOS DA PSICOPEDAGOGIA

No próximo dia 12, no auditório da Reitoria da UFRN será realizada a palestra "Psicopedagogia - campos de atuação e de conhecimento", pela psicopedagoga Beatriz Scoz, numa realização con-

junta da Universidade Potiguar e UFRN, através do Sepa. Será uma ótima oportunidade para os interessados nas áreas de psicologia e educação terem maiores informações da área.

RESULTADO GERAL POR REGIÃO



GEOLOGIA

UM POUCO ESQUECIDO PELOS VESTIBULANDOS, O CURSO É ÓTIMA OPÇÃO NUM MERCADO QUE PROMETE CRESCER

4

SIMULADO

CONFIRA COMO ESTÁ O SEU APRENDIZADO EM FÍSICA, UMA DAS MATÉRIAS MAIS TEMIDAS DO VESTIBULAR

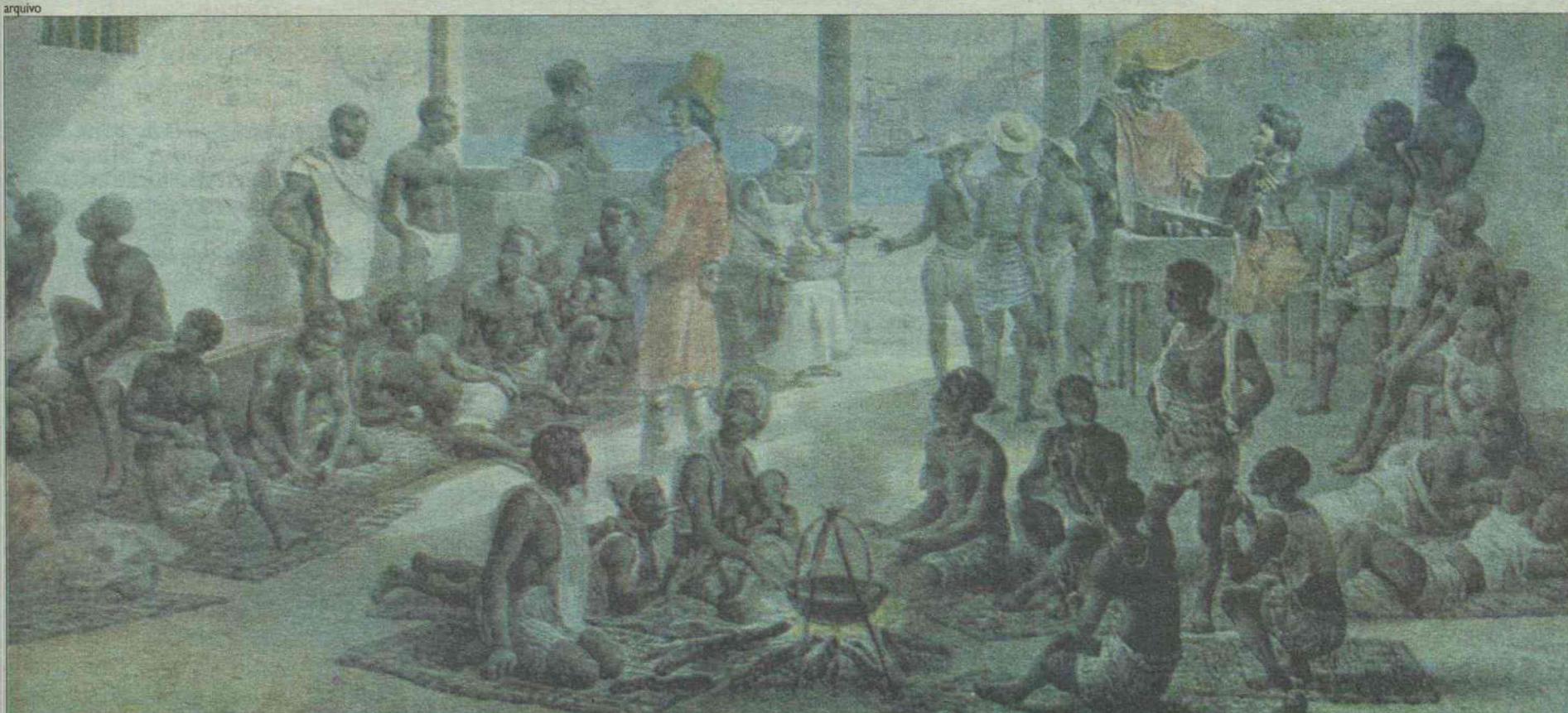
6

DIÁRIO DE NATAL

VESTIBULAR

Editor: Eugênio Parcella. Repórter: Valéria Credidio.

UM PAÍS DE ESCRAVOS?



Nas pinturas de Johann Moritz Rugendas, a marca de um tempo que manchou a história do Brasil, como este desenho demonstrando como funcionava o mercado de escravos

DIA DA LEI ÁUREA NÃO É COMEMORADO PELOS NEGROS

Hoje, 13 de maio, é comemorada a libertação dos escravos brasileiros, porque foi nesta data que a Princesa Isabel assinou a Lei Áurea que, por muitos anos foi tido como um grande feito para o bem dos negros no Brasil. Mas de 1888 até os dias atuais, muito já se estudou e até mesmo o valor do ato da Princesa já é contestado.

O Movimento Negro vê o 13 de maio como uma data branca, quando foram atendidos às necessidades econômicas que o Brasil atravessava, sem nenhuma preocupação com o bem estar dos negros. Para o Movimento, a raça negra tem apenas uma data para come-

moração dentro da história brasileira: é o 20 de novembro, data da morte de Zumbi, o herói do Quilombo dos Palmares.

Desaparece assim a figura da bondosa Princesa Isabel dando lugar a figura de Zumbi, herói que lutou pela libertação de seu povo. Mesmo assim não se pode negar o valor histórico da assinatura da Lei, que hoje em dia é lembrada talvez somente nas salas de aula.

O que impulsionou a Lei Áurea foi a pressão comercial que o Brasil vinha sentindo, principalmente da Inglaterra e sua revolução industrial. O País precisou transformar-se em uma fonte de consumo para a produção européia e trabalha-

ÉPOCA

33%

da população de Salvador era formada por escravos em 1835

63%

dos escravos existentes no Brasil eram africanos

dor sem remuneração não pode consumir. Outro fator foi o pequeno número de escravos existentes na época. Com a dificuldade de mão de obra, fi-

cava cada vez mais complicado manter um grupo pequeno de escravos, que não davam conta do trabalho e acabavam custando muito caro aos senhores de engenho.

Frente a todos esses fatores, várias regiões do Brasil acabaram por libertar os negros, inclusive Mossoró, em 1883. "A ausência de escravos fez com que a atividade deixasse de ser economicamente interessante para a região. Por isso preferiram abolir a escravatura", explicou o professor de História do Objetivo, Fábio Moreira.

Durante mais de três séculos o Brasil importou quatro milhões de negros africanos o que representa 40% das importações totais das Américas, numa

das mais volumosas operações de transferência forçada de pessoas havidas na História.

A população brasileira, em 1798 era de 3,2 milhões de habitantes e 1,6 milhões de escravos, metade da população. Nas vésperas da libertação a população era de 3,6 milhão, sendo 1,9 milhão de escravos. Vale ressaltar que entre os escravos estavam os africanos, nascidos na África e os crioulos, nascidos no Brasil. Mas os africanos eram sempre maioria por conta da intensidade do tráfico de negros. Hoje o Brasil não conta mais com situações como as vividas no final do Século XIX. Mas vale uma reflexão da realidade vivida pelo negro brasileiro.



Carlos Silva

Marcela Marques descobriu a vocação pela geologia ainda criança, colecionando pedras

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Geóloga acredita que sucesso do vestibular está atrelado ao conhecimento geral acumulado desde a infância

Marcela Marques Vieira Pereira é geóloga e coordenadora do curso na Universidade Federal do Rio Grande do Norte. E sempre teve certeza da profissão que queria seguir, sendo fiel a vocação, desde cedo apresentada com a curiosidade por pedras e a coleção que guardava como um tesouro.

Na época de fazer a opção do vestibular, não houve dúvidas. O curso tinha que ser Geologia. Com apenas 17 anos, Marcela fez o vestibular unificado no Rio de Janeiro, onde o aluno fazia a escolha do curso e concorria nas universidades Federal, Estadual e Rural. Marcela con-

quistou a vaga em sua primeira opção, a UFRJ.

Em 1983 a prova elaborada pela Fundação CesgranRio, que para muitos pode ter parecido um dilema, para a geóloga foi considerada fácil. Com 90 questões sobre todas as disciplinas, cada vestibulando tinha até quatro horas para respondê-las. "Era um peneirão para a segunda etapa do concurso", explicou Marcela.

Na fase seguinte as provas continuavam objetivas, com algumas questões subjetivas em português e matemática. Nesta fase eram cobradas apenas as matérias referentes a área escolhida pelo aluno. Apesar das provas

também não apresentarem um elevado grau de dificuldade, a concorrência crescia e se tornava mais acirrada.

Mesmo tendo conseguido sucesso, Marcela acredita que esta não seja a melhor forma de seleção. Na sua opinião, a metodologia aplicada atualmente pela UFRN, depois da fase de adaptação, vem mostrando bons resultados.

Mas o grande problema para ela não é o vestibular e sim a preparação dos alunos. "A preparação começa no jardim de infância, com o pai e a mãe fazendo com que a criança perceba a importância do conhecimento", finaliza Marcela

TIRA DÚVIDAS

1 O que é o DNA?

R: Francis Crick e James Watson foram os descobridores da estrutura do ácido desoxirribonucléico (DNA) em 1953. O DNA ocorre no núcleo, ou no centro de controle, de quase toda célula. Trata-se de uma longa molécula que possui uma estrutura de dupla-hélice (helicoidal). "Pontes" químicas ligam os dois filamentos da hélice. O código genético, que atua como uma "receita" com as instruções de funcionamento da célula, é determinado pela seqüência dessas ligações.

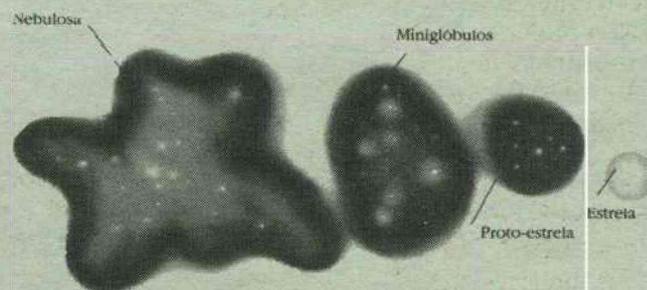
2 Como surge e do que é formada uma estrela?

R: Uma estrela é uma bola de gás quente que nasce de uma imensa nuvem de hi-

drogênio e poeira, chamada nebulosa. Com a gravidade, esta vai se condensando em glóbulos que giram e que gradualmente se dividem em miniglóbulos. Por fim, cada um deles vira uma proto-estrela e depois uma estrela, conforme seu centro se condensa, aquece e começa a brilhar

3 Como o dióxido de carbono contribui para o aquecimento do planeta?

R: O vidro de uma estufa permite a passagem dos raios e retém um pouco do calor quando o ar do exterior se resfria. A atmosfera da Terra atua do mesmo modo. Mas a poluição do ar, com elementos como o dióxido de carbono, faz com que ela retenha mais calor, provocando o aquecimento do planeta. O chamado efeito estufa pode mudar o clima da Terra.



Veja no desenho o processo de formação das estrelas



FASES

PROFESSOR DEFENDE UNIFICAÇÃO

Desde que o vestibular começou a ser feito em duas fases, a situação da família do candidato complicou. No período entre a primeira fase, composta de provas objetivas, e a segunda, de provas subjetivas específicas, numa distância superior a um mês, vestibulandos e parentes passam por momentos de angústia e tensão, esperando o resultado da primeira etapa e, sendo positiva, preparando-se para a segunda etapa. "É um sofrimento desnecessário, e terminaria com a realização das provas numa única etapa", defende o professor de Química, Dilermando César Jucá.

Com a experiência de vários anos trabalhando em cursinhos, Dilermando já observou casos de gastrite nervosa e enxaqueca em alunos, como consequência da tensão natural da espera. No Seminário de Avaliação do Vestibular, realizado pela Pró-Reitoria Acadêmica e Comperve/UFRN, o professor lançou a proposta, que foi bem recebida por professores e estudantes, mas uma resposta final sobre a questão só será dada depois de discussão no Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão-Conspe, órgão responsável pela legislação do concurso na Universidade.

Para o professor, a unificação das fases facilitaria o trabalho da Universidade, beneficiaria os alunos e selecionaria os melhores candidatos, que é a meta do concurso. Em cada



Fotos Carlos Silva

Na atual sistemática, os candidatos passam por momentos de estresse

"ACHO QUE O VESTIBULAR DEVE SER APENAS NUM PERÍODO, PARA BENEFÍCIO DE TODOS."

Professor Dilermando Jucá



dia poderiam ser realizadas duas provas objetivas, cada uma com 20 questões, e uma subjetiva, com 8 questões. "Caberia a Universidade dimensionar o tempo necessário para o candidato resolver estas questões". No caso da correção, lembra que a situação seria igual a de hoje. Dilermando defende ainda a realização do concurso no mês de janeiro, justificando que atualmente a maioria das

escolas encerram suas atividades em novembro, os candidatos teriam então todo o mês de dezembro para revisar as matérias. "Tudo fica emperrado em função do vestibular", relatou, lembrando que dezembro é um mês cheio, tem Carnaval, comemoração de Natal e Ano Novo. "Tenho o apoio completo dos estudantes. Em todas as turmas que passei, a repercussão foi excelente", disse.

OPINIÃO DOS ESTUDANTES

"A IDÉIA É MUITO BOA E BENEFICIA OS ESTUDANTES, DIMINUINDO O ESTRESSE E A TENSÃO DAS PROVAS, PRINCIPALMENTE AS SUBJETIVAS, POR EXIGIR MAIS CONHECIMENTOS, FAZ COM A TENSÃO E A COBRANÇA CRESCAM."

Ana Karla Martins, 17 anos



"DISCORDO POIS UMA ÚNICA PROVA OBJETIVA PODE ABRIR UM MAIOR PERCENTUAL DE CHANCES PARA OS ALUNOS QUE NÃO TÊM TANTO CONHECIMENTO E APELANDO PARA O CHUTE, ACABAM CONSEGUINDO UMA VAGA NA UNIVERSIDADE."

Adriano Senter Magajeski, 17 anos



"SERIA BEM MELHOR PARA OS ALUNOS SE AS PROVAS FOSSEM FEITAS EM UMA ÚNICA ETAPA, EVITANDO TANTO NERVOSISMO E AS TENSÕES DE CADA MOMENTO. ASSIM NÃO PRECISARÍAMOS SOFRER TANTO COM A PREPARAÇÃO E A ESPERA PELO RESULTADO."

Rakel Xavier, 18 anos



"A PRESSÃO DURANTE A SEGUNDA FASE É MUITO GRANDE, PARA TODOS OS CONCORRENTES. NÃO SEI SE SOMENTE UMA PROVA IRIA TORNAR O CONCURSO MAIS FÁCIL OU MAIS DIFÍCIL, MAS TENHO CERTEZA DE QUE A CARGA PSICOLÓGICA IRIA DIMINUIR MUITO."

Mônica Cabral Medeiros, 17 anos



Salão de Beleza

O melhor pra você.

VESTIBULANDO!

O MAIOR CARINHO,
O MENOR PREÇO.

Corte masculino

R\$ 4,00

Corte feminino

R\$ 5,00

ATENDIMENTO DE 2ª A SABADO DAS 8hs. ÀS 20:30 hs.

**RUA PRAIA DE SIMBAÚMA, 2253 - Cj. PONTA NEGRA
FONES: 219 30 52/ 219 25 57 - NATAL/RN**



GEOLOGIA I

ENTRE ROCHAS, MINÉRIOS E FÓSSIS

Uma opção que andou um tanto quanto esquecida pelos vestibulandos nos últimos anos é o curso de Geologia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte que conta, atualmente com 57 acadêmicos matriculados. Vale ressaltar que a oferta também não é muito grande, restringindo-se apenas a 25 vagas por ano. Talvez o que falta aos candidatos seja descobrir o que o curso oferece e o que mercado de trabalho pode oferecer a um geólogo.

O pequeno número de inscritos se deve ao baixo índice de aprovação durante três anos de vestibular, regularizando a situação somente no último concurso, quando todas as vagas foram preenchidas. É bom lembrar que a oferta também é pequena porque praticamente todo o curso é ministrado dentro de laboratórios, o que inviabiliza o aumento do número de vagas.

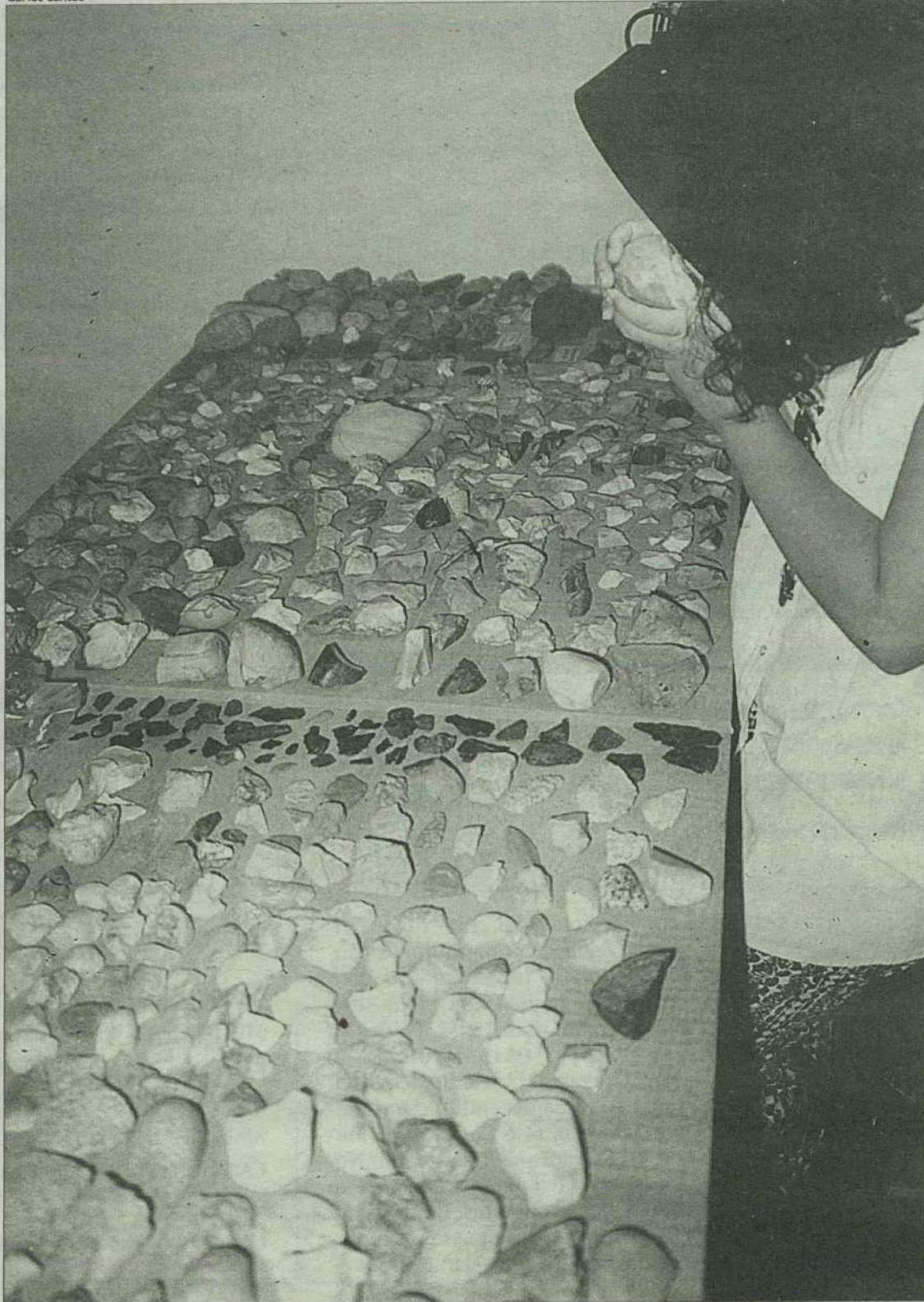
Atualmente com 30 professores em seu quadro, sendo 19 doutores, três mestres e oito doutorandos, todos eles com dedicação exclusiva ao trabalho acadêmico, o curso pode ser concluído pelo aluno em cinco anos, com limites de no mínimo quatro e no máximo sete anos de estudo. As disciplinas, divididas por semestres, com pré-requisitos para períodos seguintes, abordam assuntos em torno da matemática, física e química

INTRODUÇÃO

Já no primeiro semestre o curso oferece ao calouro disciplinas como matemática para engenharia, mecânica clássica, química geral, introdução à informática, à economia e geologia introdutória. Mas se engana que imagina que geologia introdutória cuida de assuntos ligados à profissão especificamente. A coordenação geral do curso criou uma forma de introduzir o aluno a realidade da Universidade, fazendo com que fique por dentro de seus deveres e direito de estudante universitário.

Esta disciplina que é ministrada uma vez por semana é composta de palestras, visi-

Carlos Santos



No curso de geologia os alunos têm oportunidade de conhecer as características das rochas e minerais

tas ao campus, conhecendo toda a estrutura que está colocada a sua disposição. "Muitos alunos não conhecem seus direitos como universitários.

INTEGRAÇÃO

Acreditamos que esta seja uma oportunidade para uma melhor integração", explicou o vice chefe do Departamento de Geologia, professor Antonio Carlos Galindo.

No semestre seguinte os alunos já iniciam o trabalho prático, com as aulas sendo

ministradas nos laboratórios de sensoramento remoto, que trabalha com imagens coletadas por aviões, sedimentologia, que é a análise e estudos de minerais pesados e microscopia, fazendo um estudo microscópico dos minerais e rochas. Há também o laboratório de computação.

Dentro da estrutura oferecida para os universitários há também a biblioteca sensorial, com acervos de livros, revistas e periódicos em geral, além de livros referentes aos assuntos abordados no de-

correr do estudo da Geologia.

No decorrer do curso entram disciplinas como ondas e física moderna, mineralogia, álgebra linear aplicada, geomorfologia, petrografia, sedimentologia, paleontologia, hidrogeologia e geologia do petróleo.

Nos últimos semestres entram geoquímica de depósitos supergênicos, mineralogia de minerais opacos, prospecção geoquímica e geofísica. A finalização do curso é feito com um relatório de graduação.

O QUE FAZER COMO GEÓLOGO

GEOLOGIA AMBIENTAL

Analisar e prevenir impactos ambientais resultantes da má ocupação ou de atividades mineradoras predatórias.

GEOLOGIA DE ENGENHARIA

Fazer o levantamento geológico de áreas onde serão erguidas construções.

GEOLOGIA DO PETRÓLEO

Utilizar sismógrafos e outros instrumentos para procurar rochas que armazenam ou escoam petróleo.

HIDROGEOLOGIA

Localizar lençóis freáticos, projetando poços e definindo o tipo de bomba mais adequado para trazer a água até a superfície.

LEVANTAMENTO GEOLÓGICO

Elaborar mapas geológicos. Estudar a posição das formações rochosas, determinar suas origens e transformação no tempo. Esse trabalho é feito por meio de fotos aéreas ou imagens de satélites e radares.

MINERAÇÃO

Localizar e definir a composição de depósitos minerais. Analisar a viabilidade econômica e técnica da jazida e acompanhar sua exploração, procurando evitar

Maiores informações sobre o curso de Geologia poderão ser adquirida pelos telefones 215.3806/3807/3808

CURSOS

Além da UFRN são oferecidos cursos de Geologia nas seguintes Universidades
USP
UFMG
UFOP
UFPA
UFRGS
UFRJ
UNB
UNESP

GEOLOGIA II

PISO ATINGE OS DEZ SALÁRIOS MÍNIMOS

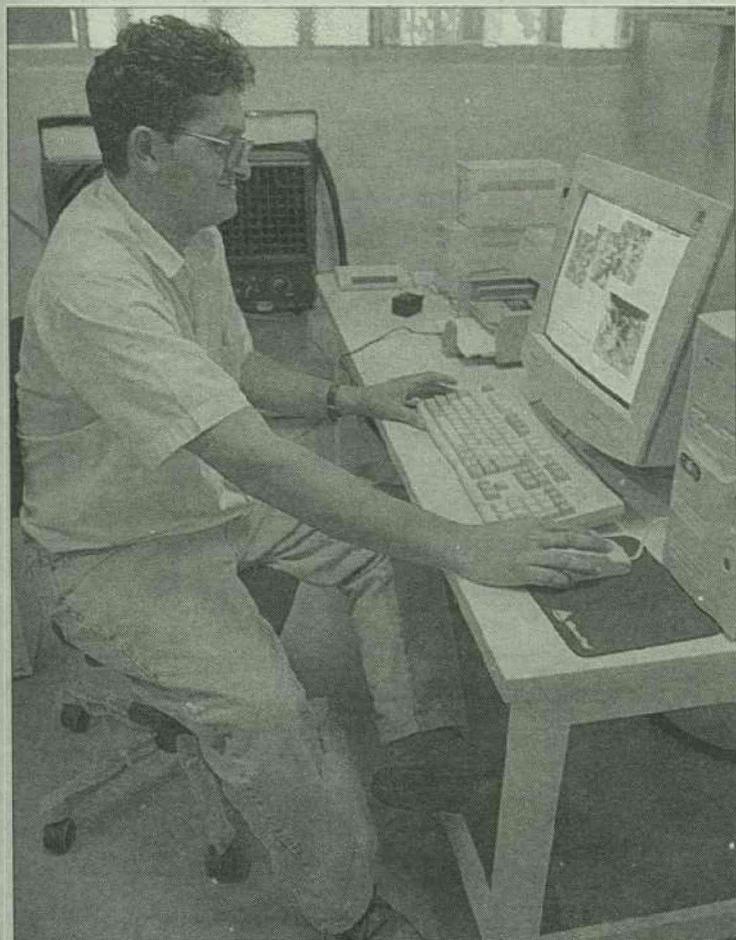
Fotos Antônio Carlos

Um profissional da área de geologia pode trabalhar na linha tradicional, com o estudo de rochas e minerais e exploração de minas. Mas o mercado de trabalho está se abrindo e criando novos campos de atuação para o profissional, podendo atuar com o meio ambiente, planejamento urbano, pesquisas, explorações e ainda em uma linha específica com o petróleo.

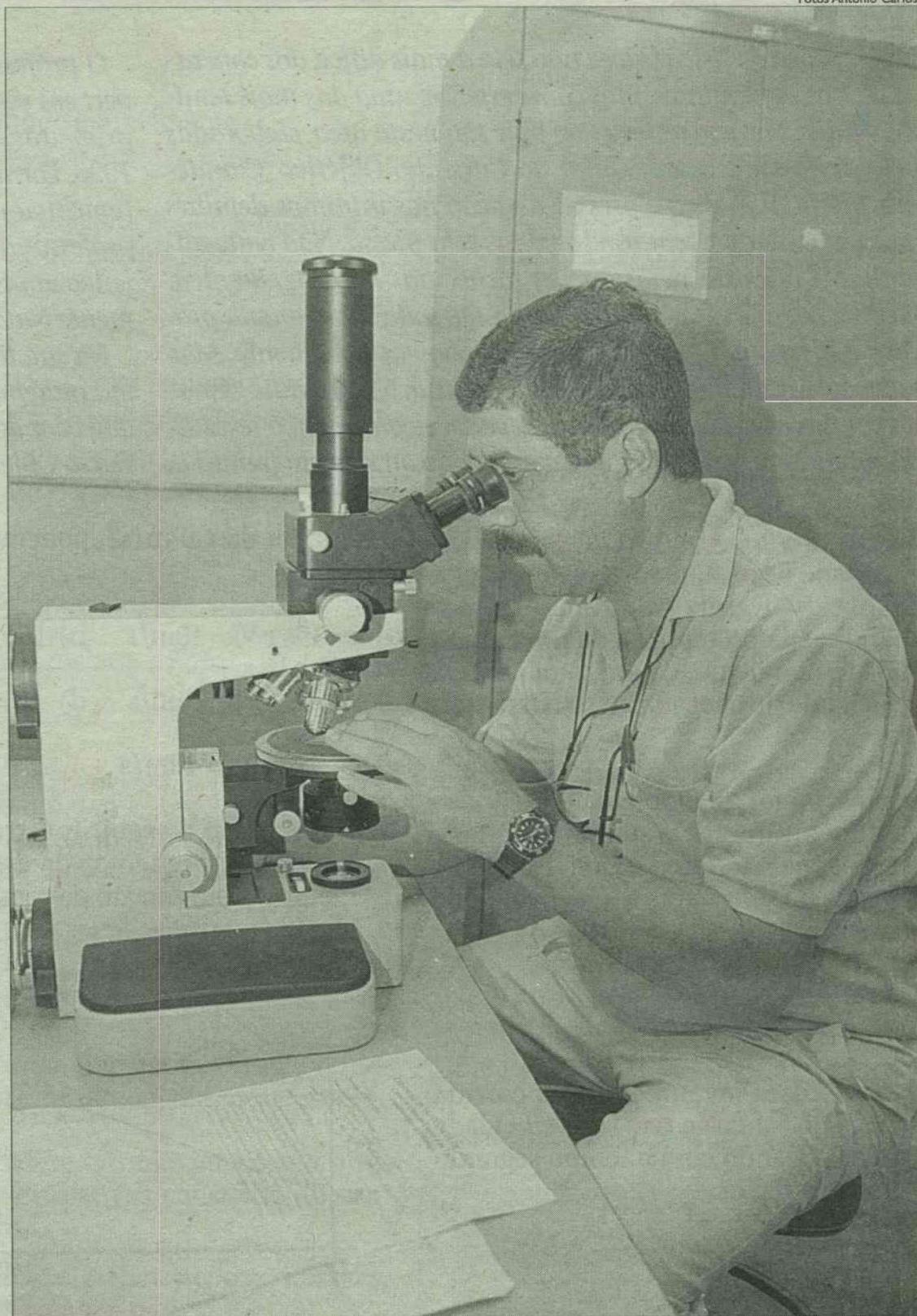
O piso salarial da categoria é de 10,5 salários mínimos, conquistado em acordo nacional. Mas com o afunilamento do mercado explorador, os geólogos estão partindo para as empresas de consultorias e trabalhando por

contrato temporário, de acordo com o serviço a ser feito. Nestes casos o pagamento é negociado, levando em conta o tempo e as especificações de cada trabalho realizado, contando também com taxas de insalubridade.

No Rio Grande do Norte a queda da chelita e barrilha e a falta de investimentos por parte do governo vem dificultando a profissão, com problemas até mesmo na área de exploração do sal, uma das principais riquezas do Estado. "Há muito o que fazer, mas não há quem contrate para os serviços", atestou o chefe do departamento do curso, Vanildo Pereira da Fonseca.



Prof. Vanildo Fonseca acha que o interesse pelo curso está crescendo



Já no segundo semestre do curso os alunos começam utilizar os laboratórios, com aparelhos modernos

UM POUCO DE SUA HISTÓRIA

No início dos anos 70 foi implantado o Núcleo de Parentologia do Museu Câmara Cascudo, que com todo o trabalho desenvolvido começou a despertar o interesse pela área, sendo um embrião do curso de Geologia da UFRN que foi criado em 1976.

O curso, criado na gestão do reitor Domingos Gomes de Lima veio atender as necessidades da própria região que re-

cebia estudantes de geologia de Pernambuco para pesquisar o solo do Rio Grande do Norte.

Dois anos depois foram instalados os laboratórios de microscopia, petrografia e fotogeologia, todos equipados de forma a proporcionar aos alunos o conhecimento necessário dentro de cada tema abordado. As instalações foram feitas com financiamentos externos.

PÓS-GRADUAÇÃO

Geodinâmica e Geociências

Duração:

2 anos

Com bolsas do CNPq e Caps

OPORTUNIDADE DE TRABALHO

Como uma forma de incentivar seus estudantes o curso de Geologia, em convênio com organismos federais, como o CNPq e a Caps, oferece 26 bolsas de iniciação científica, garantindo R\$ 250,00 por 12 horas de trabalho semanal.

É uma boa oportunidade para se praticar a teoria vista em sala de aula e mais uma forma de melhorar o aprendizado.

RESPONSABILIDADE

As bolsas ficam sob responsabilidade dos professores, que distribuem de acordo com o interesse de cada aluno quanto ao tema para o desenvolvimento da pesquisa. "É mais um incentivo para os alunos", disse o vice chefe do departamento de Curso de Geologia da Universidade Federal, Antonio Carlos Galindo.

Labim/UFRN

EXERCÍCIOS

TESTE SEUS CONHECIMENTOS

A prova de física talvez não seja a mais difícil dos concursos vestibulares, mas com certeza é uma das mais temidas. Por isso os testes de hoje são nesta área, elaboradas pelo professor e coordenador do Cursinho Objetivo, Claudemir Montoni. A dica é prestar atenção nos mínimos detalhes de cada questão e tentar resolvê-las sem pressa. Não tente adivinhar a resposta pelas opções fornecidas no teste. Resolva, passo a passo e somente com a questão toda solucionada procure a resposta. Caso não encontre, comece novamente. Mas atenção! Mantenha a calma e não desista. Na próxima semana confira quantos acertos você teve. De acordo com o resultado, modifique sua metodologia de estudo ou siga em frente.

O professor Claudemir Montoni é um expert em vestibular, tendo conquistado vários primeiros lugares, entre eles o da UFRN em 1996. Formado em engenharia elétrica, matemática e filosofia, Montoni atua como professor desde 1976, sempre no colégio Objetivo em São Paulo, Riberão Preto e atualmente Natal.



José Carlos Silva

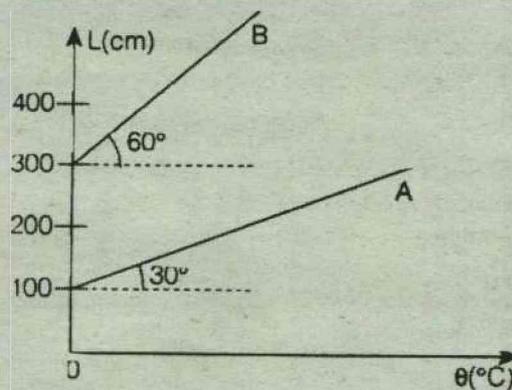
Na sua linha de conhecimento já ministrou disciplinas como matemática, mas sua preferência é mesmo física, matéria que vem desenvolvendo em Natal com os alunos do Colégio e Curso Objetivo há três anos.

1. Em um local onde a aceleração da gravidade é constante e o efeito do ar é desprezível, uma pequena esfera é abandonada do repouso de uma altura H . O tempo de queda até o solo é T e a velocidade de chegada ao solo tem módulo V .

corrida foi de $1,0 \text{ m/s}^2$, podemos concluir que:

- a) $t_c = 10\text{s}$ e $V_c = 10\text{m/s}$ b) $t_c = 5,0\text{s}$ e $V_c = 20\text{m/s}$
 c) $t_c = 20\text{s}$ e $V_c = 20\text{m/s}$ d) $t_c = 15\text{s}$ e $V_c = 15\text{m/s}$
 e) $t_c = 5,0\text{s}$ e $V_c = 10\text{m/s}$

3. O diagrama a seguir mostra como variam os comprimentos de duas hastas metálicas em função da temperatura.



Dados:

$$\sin 30^\circ = \cos 60^\circ = \frac{1}{2}$$

$$\cos 30^\circ = \sin 60^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2}$$

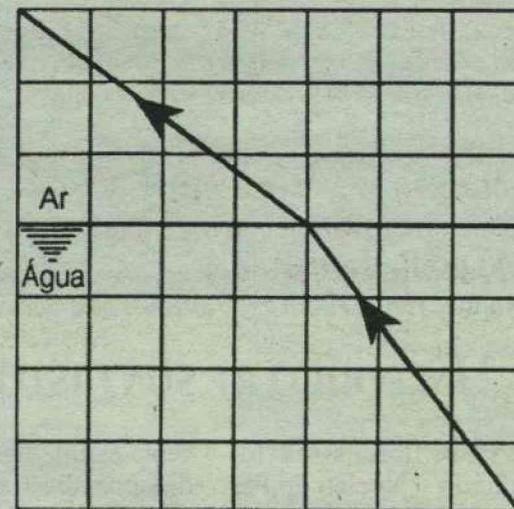
Admitir que um mesmo comprimento representa uma unidade de temperatura no eixo horizontal e uma unidade de comprimento no eixo vertical.

A respeito dos coeficientes da dilatação α_A e α_B (supostos constantes), dessas

barras podemos concluir que:

- a) $\alpha_A = \frac{\alpha_B}{3}$
 b) $\alpha_A = \frac{\sqrt{3}}{3} \cdot \alpha_B$
 c) $\alpha_A = \sqrt{3} \cdot \alpha_B$
 d) $\alpha_A = \alpha_B$
 e) $\alpha_A = 3 \cdot \alpha_B$

4. O esquema abaixo representa a refração da luz da água para o ar.



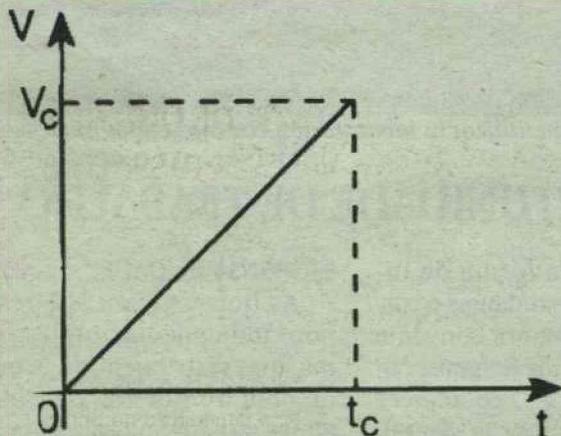
A partir das informações contidas no desenho, é possível concluir que o seno do ângulo limite do dióptro água-ar vale:

- a) 0,60 b) 0,65 c) 0,70
 d) 0,75 e) 0,80

Se a esfera for abandonada do repouso de uma altura $4H$, o tempo de queda até o solo e o módulo da velocidade de chegada ao solo serão, respectivamente iguais a:

- a) $4T$ e $4V$ b) $2T$ e $2V$ c) $2T$ e $4V$
 d) $4T$ e $2V$ e) T e V

2. Um atleta juvenil em uma corrida de 50m de extensão tem sua velocidade escalar variando com o tempo segundo a gráfico a seguir.



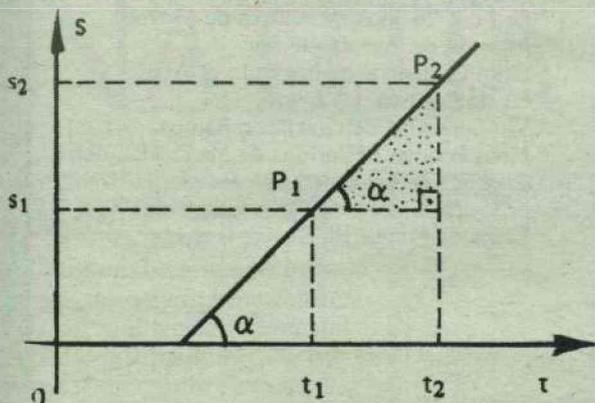
O atleta partiu no instante $t=0$ e cruzou a linha de chegada no instante T_c com velocidade escalar V_c . Sabendo que a aceleração escalar do atleta, durante a

EXERCÍCIOS

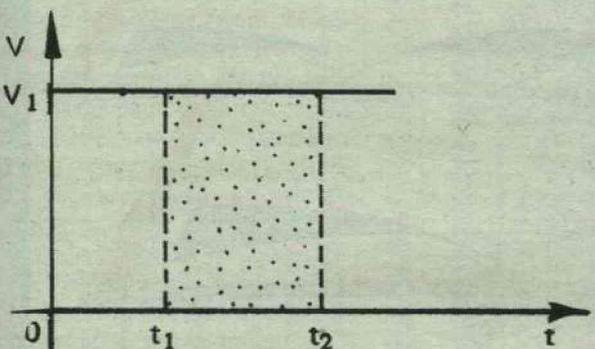
SIMULADO DE FÍSICA

NO PRÓXIMO NÚMERO
SIMULADO DE INGLÊS

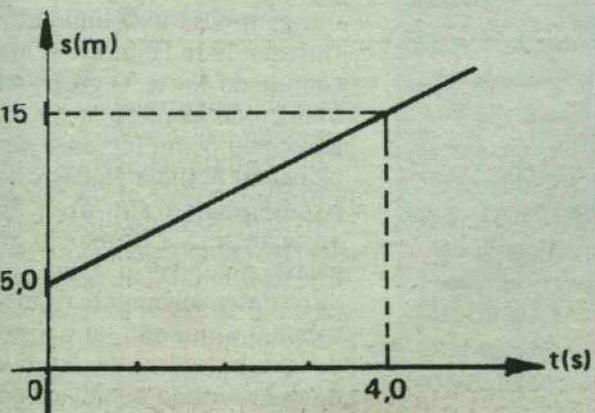
5. No caso particular de um movimento uniforme ($s = f(t)$ é do 1º grau), mostre que a declividade das retas $s=f(t)$ mede a velocidade escalar.



6. No caso particular de um movimento uniforme ($v = cte = 0$) mostre que a área sob o gráfico $V = f(t)$ entre dois instantes t_1 e t_2 mede a variação do espaço (Δs) entre esses dois instantes.

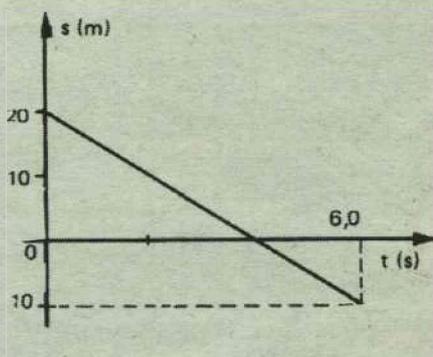


7. A função horária $s = f(t)$ do movimento de um ponto material é traduzido pelo gráfico a seguir:



- Classifique o movimento
- Calcule a velocidade escalar e a aceleração escalar
- Calcule a distância que o móvel percorre entre os instantes 0 e 4,0s.
- Determine a expressão da função $s = f(t)$.

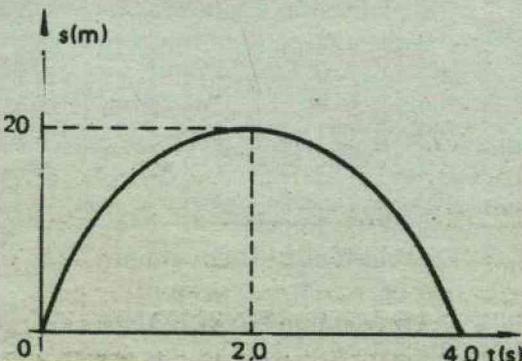
8. O gráfico abaixo representa a função horária $s = f(t)$ do movimento de um



- ponto material.
- Classifique o movimento
 - Calcule a velocidade escalar e a aceleração escalar.
 - Calcule a distância que o móvel percorre entre os instantes 0 e 6,0s.
 - Determine a expressão da função $s = f(t)$
 - Determine o instante em que o móvel passa pela origem dos espaços.

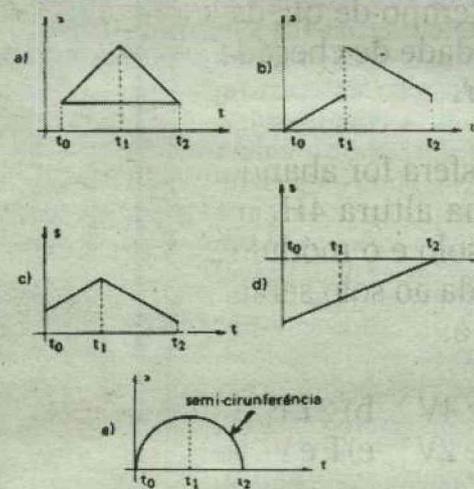
9. Considere um movimento com velocidade escalar (V) constante diferente de zero. Sendo S_0 o espaço inicial e usando a interpretação gráfica deduza a expressão da função $s = f(t)$.

10)O gráfico a seguir representa o espaço em função do tempo para um móvel em movimento uniformemente varia-



- do.
- Pede-se:
- a velocidade escalar no instante $t+2,0s$;
 - a velocidade escalar inicial;
 - a aceleração escalar;
 - a velocidade escalar no instante $t = 3,0s$;
 - a relação espaço-tempo.

11)Os gráficos abaixo pretendem representar a função horária $s=f(t)$ do movimento de um ponto material. Dizer qual é o único aceitável do ponto de vista físico.



GABARITO

RESPOSTAS DO TESTE DE QUÍMICA PUBLICADO NA SEMANA PASSADA

- | | |
|------|--|
| 01-C | 16- $Al_2(CO_3)_3 + 6HCl \rightarrow 2AlCl_3 + 3H_2O + 3CO_2$ |
| 02-D | |
| 03-D | |
| 04-C | 17-440g |
| 05-E | |
| 06-E | 18-A edição de qualquer soluto provoca uma diminuição no ponto de congelamento do solvente impedindo assim que este solidifique. |
| 07-B | |
| 08-E | |
| 09-A | |
| 10-D | |
| 11-E | |
| 12-C | 19-o,o,p -tricloro tolueno |
| 13-B | |
| 14-A | 20-quatro partículas alfa e nove nêutrons. |
| 15-B | |

LITERATURA EM DISCUSSÃO

Com um universo amplo de informações e poucas questões na prova de Português, a parte de literatura poderá ser modificada no próximo vestibular. A proposta do professor Sílvio Augusto, da CAP, é que sejam definidas obras representativas dos diferentes autores e períodos da literatura brasileira, delimitando um espaço de leitura para os candidatos. A questão está em discussão no Consepe.

Segundo o professor, as questões de Literatura considerarão que o candidato tenha realizado leituras de textos de autores nacionais, nos diferentes estilos e gêneros, esperando-se que ele, a partir de sua experiência como leitor, reconheça a literatura não somente como manifestação da cultura, mas também como resultado de um trabalho com a linguagem, observando a relação interna existente entre os aspectos formais de um texto e as idéias que, através deles, se manifestam.

LEITURAS

O texto literário, por sua concepção, favorece inúmeras leituras. No entanto, ele mesmo delimita essa pluralidade de interpretações, se se considerar a natureza e a especificidade dos elementos que o constituem.

Logo, é esse núcleo de leituras, referenciadas pelo texto, que servirá de parâmetro para a elaboração das questões.

Sendo assim, relata o professor, as questões terão por objetivo verificar se o candidato é capaz de: Identificar a interdependência entre os aspectos formais e as idéias existentes no texto.

Relacionar os elementos acima referidos, visando à caracterização dos gêneros e estilos literários; reconhecer os elementos linguísticos, técnicos, temáticos que localizam o texto em um momento específico da cultura e da sociedade e refletir sobre as visões de mundo nele contidas. Veja ao lado as indicações de livro feitas pelo professor.

PROPOSTA DE LIVROS E AUTORES NACIONAIS

Pela proposta apresentada, poderiam ser contempladas as obras e autores abaixo relacionados

- * Poemas escolhidos, de Gregório de Matos
- * Lira dos 20 anos, de Álvares de Azevedo
- * Iracema, de José de Alencar
- * Dom Casmurro, de Machado de Assis
- * Eu, de Augusto dos Anjos
- * São Bernardo, de Graciliano Ramos
- * Meus Poemas Preferidos, de Manuel Bandeira
- * Capitães de Areia, de Jorge Amado
- * Primeiras Estórias, de João Guimarães Rosa
- * Laços de Família, de Clarice Lispector



NOVIDADES NA UFRN

Os vestibulandos terão duas novas opções de curso para este ano. A Universidade Federal está discutindo a abertura dos cursos de Engenharia de Produção e Engenharia Têxtil, como forma de atender um mercado em expansão e com perspectivas de crescimento nesta década.

Outra novidade que pode aparecer no próximo vestibular é a criação da habilitação em espanhol, impulsionada pela abertura econômica nos países latino-americanos implantando dos cursos de Educação Física e Biologia à noite e Ciências Contábeis pela manhã.

INSCRIÇÕES PARA O VESTIBULAR EM SÃO PAULO POR TELEFONE

Até o dia 14 de junho estão abertas as inscrições para o vestibular do meio do ano da FAAP de São Paulo, oferecendo vagas para os cursos de Administração, Economia, Artes Plásticas e Comunicação Social. A inscrição pode ser feita pelo TeleFaap, pelos números (011) 825 - 5811, 825 - 5276 e 825 - 5672.

ATENDIMENTO

Mais informações você pode ligar para o Disque Faap, com atendimento 24 horas e ligação grátis. O número é 0800 - 114647.

HABILITAÇÕES OFERECIDAS / FAAP

ADMINISTRAÇÃO - Finanças, Marketing e Desenvolvimento de Negócios

ECONOMIA - Economia Mundial e Empresarial

ARTES PLÁSTICAS - Educação Artística, Desenho Industrial, Arquitetura e Urbanismo

COMUNICAÇÃO SOCIAL - Publicidade e Propaganda, Relações Públicas, Rádio e TV, Cinema

EXCELÊNCIA EM FÍSICA

O Ministério de Ciência e Tecnologia selecionou o Departamento de Física como um grupo de excelência da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. O grupo foi o único do Nordeste a ser selecionado pelo Programa Nacional de Apoio a Núcleos de Excelência. A sua área de atuação será a formação de galáxia no universo, assim como o desenvolvimento de instrumentos que vão ser utilizados em pesquisas avançadas. É uma prova da qualidade do trabalho desenvolvido no Departamento de Física.

COMPUTAÇÃO

UM CURSO LIGADO AS
DIVERSAS TENDÊNCIAS
TECNOLÓGICAS, COM BOAS
PERSPECTIVAS DE
CRESCIMENTO.

INGLÊS

CONFIRA COMO ESTÁ O SEU
APRENDIZADO EM INGLÊS, A
LÍNGUA ESTRANGEIRA
PREFERIDA DOS
VESTIBULANDOS.

DIÁRIO DE NATAL

VESTIBULAR

4

6

Editor: Eugênio Parcella. Repórter: Valéria Credidio.

A fotossíntese está no centro de um ciclo fundamental para a vida do Planeta Terra

NA LUTA PELA SOBREVIVÊNCIA

No próximo mês o mundo todo comemora o Dia do Meio Ambiente, com eventos envolvendo crianças, entidades governamentais ou não, somando esforços em defesa da natureza, da vida humana. Como fator fundamental pela sobrevivência estão os ciclos de renovação e continuidade da vida. O Planeta Terra é o único que se tem notícia em que se descobriu uma grande quantidade de moléculas carbônicas.

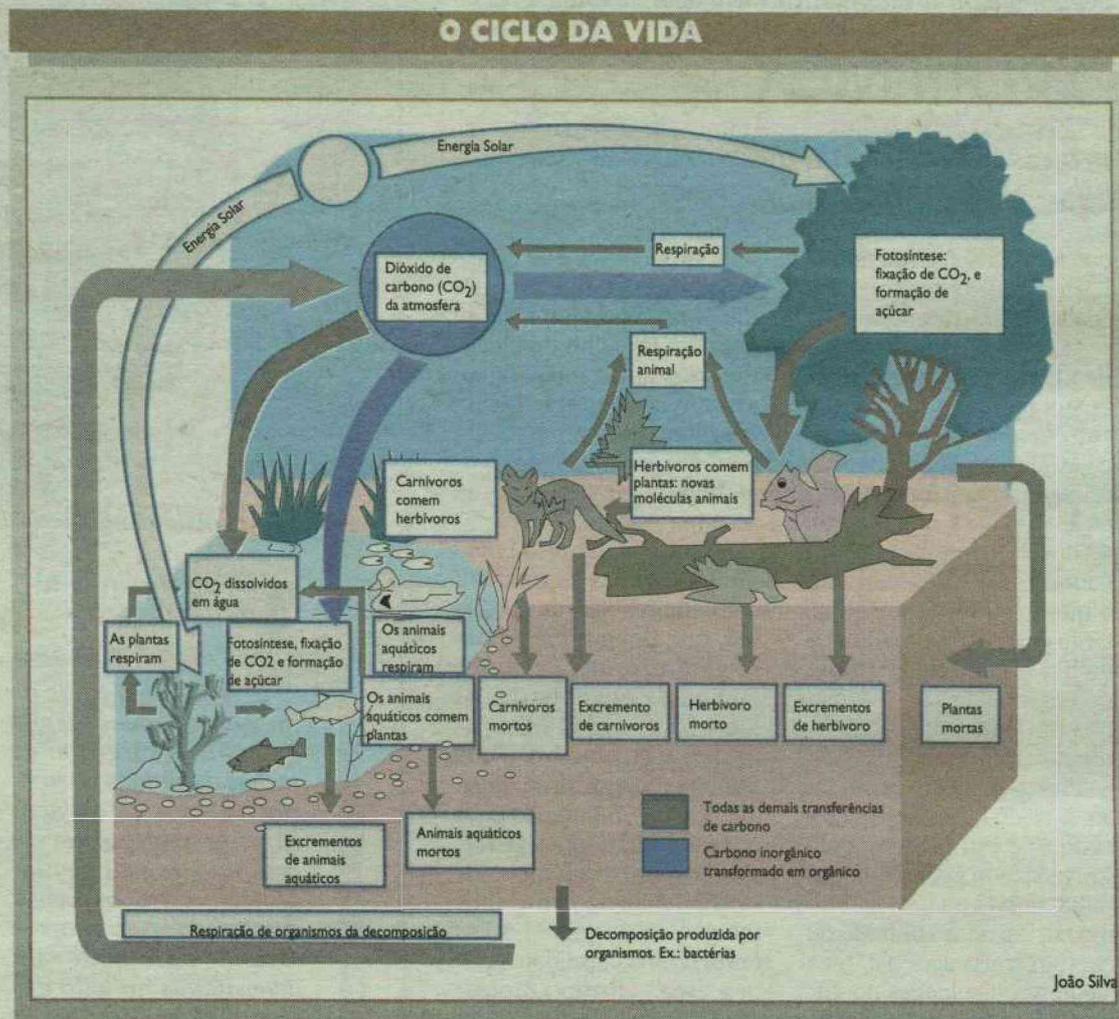
Dessas moléculas a mais comum na Terra é a celulose, componente da membrana celular das plantas, matéria prima do papel e da madeira. A celulose e todo os outros componentes que se encontram no ecossistemas terrestres, são produzidos pelas plantas, numa cadeia de reações químicas que formam o processo da fotossíntese. Os animais são essencialmente parasitas do reino vegetal quando se trata de obter seu fornecimento de moléculas orgânicas, uma vez que não precisam repor seus reagentes.

O milagre químico das plantas é a alquimia da energia solar que é a fonte dirigente do mecanismo da fotossíntese, através do qual o dióxido de carbono simples se converte em moléculas muito mais complexas, como a glicose. O aumento de complexidade só pode ser repostos com a energia produzida pelo Sol, liberando oxigênio na atmosfera através da fotossíntese.

CLOROFILA

As células capazes de realizar a fotossíntese possuem um fator inconfundível que é a cor verde. Esta cor é formada pelo pigmento da clorofila, molécula que transformou a Terra, de um planeta seco, em que só se podia dar a fermentação cevada devido à ausência de oxigênio.

As células verdes das plantas apresentam partes para refúgios ensolarados. As folhas estão



dispostas de modo tal que elas mesmas podem interceptar os raios solares de modo efetivo. Dentro das folhas, as células verdes que contêm clorofila estão distribuídas de tal modo que facilitam às mesmas a interrupção da luz. No interior de cada célula, a clorofila e outros produtos químicos componentes da fotossíntese estão armazenados em grupos, e vários grupos formam um cloroplasto. A fotossíntese se acha no centro de um ciclo de utilização do carbono que abrange todo o planeta e que foi denominado ciclo do carbono.

CICLO

O ciclo do carbono do planeta Terra compreende dois estados do carbono atômico: composto orgânico que contém carbono e moléculas inorgânicas que também contém inclusive o dióxido de carbono. Em nosso planeta, os átomos de carbono vão e vêm entre estes dois estados.

As plantas verdes sintetizam aproximadamente cem trilhões de gramas ao ano, uma terça parte das quais é devolvida à atmosfera e às águas em forma de dióxido de carbono produzido pela respiração das plantas. Os dois terços restantes são devolvidos às reservas de dióxido de carbono em forma de gás ou em seu estado dissolvido, como resultado de respiração das bactérias, fungos e animais, inclusive dos homens.

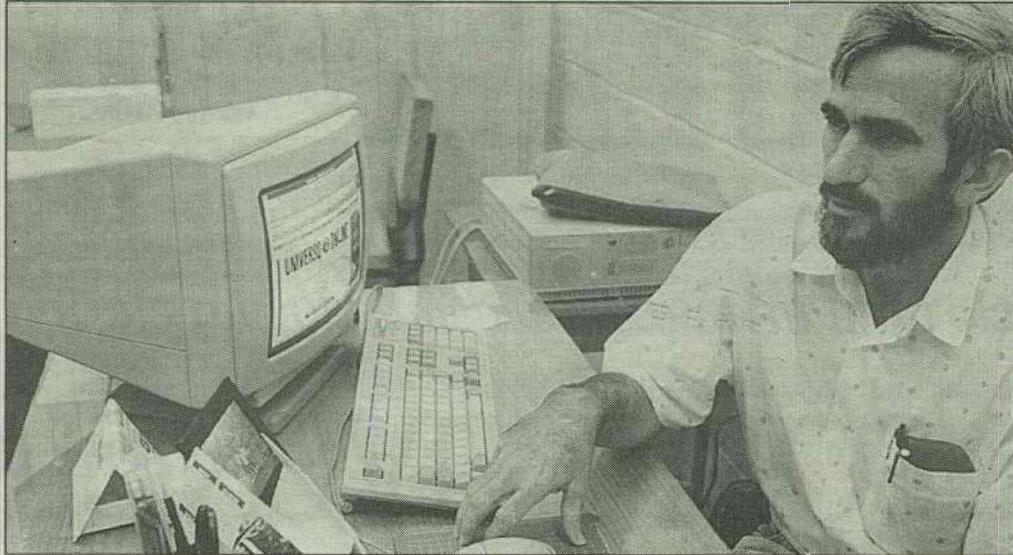
Sem considerar os mares e a água doce, é provável que as comunidades terrestres ou plantas, animais e microrganismos processem também cerca de 12% do total de dióxido de carbono da atmosfera. Conforme esta proporção, cada molécula de dióxido de carbono participa no ciclo vital uma vez a cada oito anos.

Moraes Neto



Todos os seres vivos, através da respiração ou alimentação de alguma forma participa do ciclo do carbono

Carlos Silva



Professor Pedro Maia, chefe do departamento de informática: média para qualquer curso

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Através da matemática, professor Pedro Maia descobriu sua verdadeira paixão: trabalhar com computadores

A idéia era cursar engenharia, mas a opção acabou sendo matemática. O então vestibulando Pedro Maia fez o concurso na Universidade Federal da Paraíba, onde a escolha era pela área e, somente depois de uma e meio de estudo, era feita a seleção por curso, levando em conta a média obtida pelos alunos.

Pedro Maia que hoje é chefe do Departamento de Informática da UFRN, alcançou média suficiente para escolher o curso que queria, mas o incentivo de um professor, fez com que mudasse de idéia e descobrisse sua verdadeira vocação, através da matemática.

Por esta razão professor Pedro acredita que o vestibular por área pode proporcionar uma melhor escolha para o candidato, dando a oportunidade de opção depois de um conhecimento mais aprofundado. "Há vestibulandos muito jovens que têm

que resolver sobre seu futuro. É uma grande responsabilidade", relatou o professor.

O chefe do departamento de informática complementa sua opinião dizendo que cursos como estatística e física acabariam sendo beneficiados com esta forma de seleção, uma vez que o aluno teria um primeiro contato com o curso e descobririam o quanto podem ser bons, tanto em termos de conhecimento quanto de estrutura de ensino. "O apelo social por um curso como engenharia é muito grande".

Professor Pedro gosta de lembrar do incentivo que recebeu de um professor da Universidade Federal da Paraíba, que já é falecido. Como era um aluno oriundo de curso técnico agrícola, teve algumas dificuldades no início do curso. Mas com dedicação conseguiu superar as primeiras dificuldades, descobrindo a vocação pelos números. O chefe do departa-

tamento lembra que quando as notas começaram a melhorar o professor partiu para um trabalho de incentivo constante, chegando a presentear-lo com livros da disciplina. "Era um trabalho para conquistar os melhores alunos para os cursos de sua área", recorda.

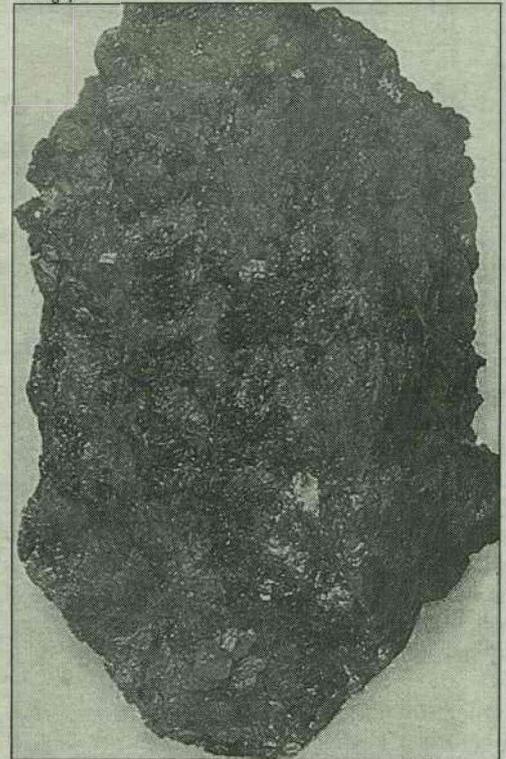
Como resultado o curso de matemática conquistou os melhores alunos da turma, que tinham média para garantir uma vaga nos cursos de engenharia, os mais concorridos. Mas para chegar ao objetivo, o que contou mesmo foi o estudo. Na sua preparação para o vestibular, depois de terminar o curso técnico, foram 26 dias de estudo intensivo. "Conquistei o 26º entre os 300 candidatos para a área", afirmou professor Pedro que acredita na formação de uma base sólida de estudo como a melhor forma de se garantir uma vaga na Universidade.

PEDRAS

TIRA DÚVIDAS

Este espaço está reservado para você fazer as perguntas que desejar. Nós levaremos seus questionamentos para os professores especialistas da área responderem.

Divulgação



Cinábrio, pedra vermelha descoberta na China

1 Como surgiram as rochas?

Existem três tipos de formações rochosas. As vulcânicas surgiram de rochas derretidas no interior da Terra; as sedimentares se originaram do acúmulo de sedimentos, ou seja, restos de rochas desgastadas pelo tempo e levadas para o mar ou depositadas no leito dos rios; e as metamórficas que foram transformadas pelo calor e pela pressão interna da Terra.

As rochas dão também origem a outros minerais. O ouro, por exemplo, surge em veios de cristais de quartzo nas rochas vulcânicas. Os veios se originam de rachaduras na rocha que foram preenchidas com água quente e rica em minerais. Quando a rocha e a água se resfriam, sobraram o ouro sólido e o quartzo. Pode-se encontrar ouro em veios como este, mas ele também aparece em rios, sob forma de poeira fina vinda do desgaste de rochas que contêm veios de ouro.



MODERNIZAÇÃO

UFRN IMPLANTA NOVOS CURSOS

Dentro do projeto de modernização da instituição, a Universidade Federal do Rio Grande do Norte-UFRN decidiu criar dois novos cursos - Engenharia Textil e Engenharia de Produção -, buscando atender as necessidades de um mercado em expansão. Para os próximos anos, a expectativa é que haja um crescimento nas indústrias têxteis, sendo necessário a qualificação de mão de obra para atender as necessidades.

Segundo o reitor Ivonildo Rego, já no próximo vestibular serão ofertadas vagas nos dois cursos, sendo 25 para Engenharia de Produção e 20 para Engenharia Têxtil. Está em tramitação no Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão-Consepe, o fim do curso de Tecnologia Têxtil - os universitários desse departamento poderão continuar até a conclusão do curso ou optar por outro da mesma área, com isso não serão prejudicados.

"O curso de Engenharia Têxtil chega para preencher um vazio que existe no Estado, que possui muitas indústrias, mas nenhum curso especializado", relatou o reitor, complementando que o curso de Engenharia de Produção é importante pelo fato de toda indústria necessitar deste tipo de profissional.

Além destes, está sendo articulado a criação do curso de Espanhol, que deverá ser mais uma opção de Letras. A implementação deverá demorar um pouco mais, pelo fato de necessitar contratar professores qualificados na área para administrar as disciplinas. A procura pelo aprendizado da língua espanhola vem crescendo, motivado pelo Mercosul, mercado que abrange vários países latino-americanos, com grandes possibilidades de negócios.

Eduardo Maia



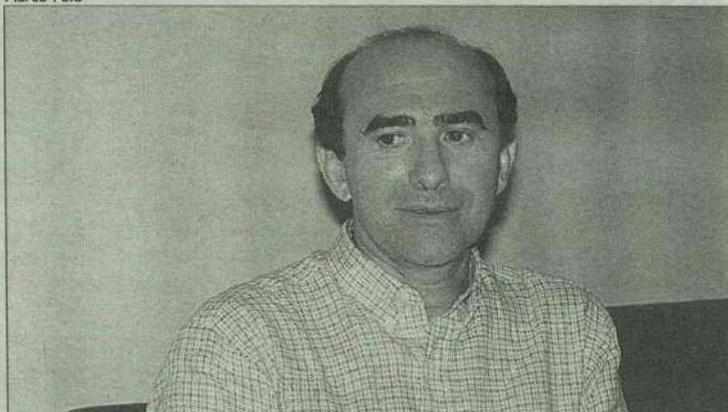
A indústria têxtil promete crescer nos próximos anos, absorvendo a mão qualificada formada na região

OPÇÕES

Novos cursos para 1998

- Engenharia de Produção
Engenharia Têxtil
- Está sendo articulado a implantação dos cursos de Biologia e Educação Física à noite e Ciências Contábeis no período diurno.

Marco Polo



O reitor Ivonildo Rego quer a universidade integrada a sociedade

RECURSOS

As universidades já podem contar com uma linha de crédito do Banco nacional de Desenvolvimento Econômico-BNDES, dentro do Programa de Modernização e Qualificação do Ensino Superior, lançado pelo Ministério da Educação e do Desporto. A estimativa é que sejam aplicados R\$ 1 bilhão entre o convênio com o BNDES e recursos federais.

O Programa prevê a criação de uma linha de crédito do BNDES no valor de R\$ 250 milhões para as escolas privadas e a mesma quantia para as públicas. Os recursos serão alocados da venda de uma parte do patrimônio dessas instituições que não tenha função acadêmica. Só para se ter uma idéia, a Universidade Federal do Rio de Janeiro é proprietária da casa de shows Canecão.

Os outros R\$ 500 milhões terão como fonte os créditos externos e recursos orçamentários do MEC e serão destinados a compra de laboratórios de graduação, investimentos no acervo de bibliotecas, compra de equipamentos para o ensino de informática e investimentos em equipamentos para hospitais universitários da rede pública.

VESTIBULANDO!

O MAIOR CARINHO,
O MENOR PREÇO.

Corte masculino

R\$ 4,00

Corte feminino

R\$ 5,00

ATENDIMENTO DE 2ª A SABADO DAS 8hs. ÀS 20:30 hs.



Salão de Beleza

O melhor pra você.

RUA PRAIA DE SIMBAÚMA, 2253 - Cj. PONTA NEGRA
FONES: 219 30 52/ 219 25 57 - NATAL/RN



APRENDENDO A PROFISSÃO DO FUTURO

Formar um profissional apto a aplicar conhecimentos científicos e tecnológicos em computação, na racionalização e automação de processos próprios das organizações públicas e privadas, tanto a nível de concepção, projeto, implementação, consultoria e auditoria de sistemas, bem como no apoio à decisões estratégicas e participar de atividades de pesquisas teóricas e experimental em computação.

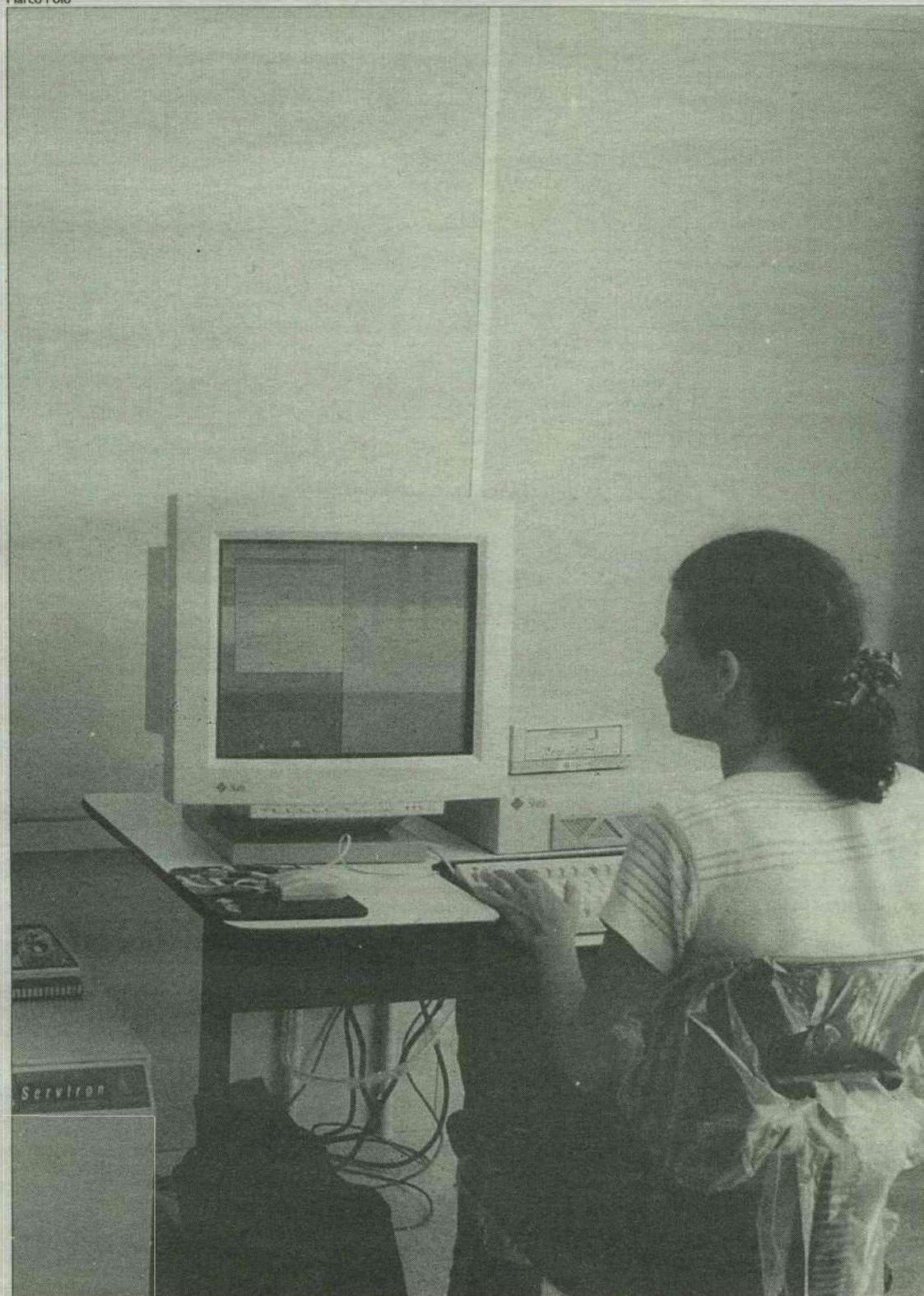
Este o objetivo do curso de Ciências da Computação, oferecido pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte, abrindo 30 vagas anualmente para os novos alunos. Além da base necessária, a formação do aluno é dirigida para as soluções de problemas específicos nas áreas de organização de computadores, redes, sistemas distribuídos, compiladores e processamento paralelo. Já na modalidade de sistema de informação são enfatizados as soluções e ferramentas de suporte organizacionais como sistema de informação, organização e método, engenharia de software, análise e projeto orientado a objetos e banco de dados não convencionais.

"A escola da modalidade é feita pelo aluno após ter cursado as disciplinas do 4º período do curso", explicou a coordenadora de Ciências da Computação, professora Nilda Maria de Cerqueira. E por isso mesmo a grade curricular do curso é organizada de forma a fornecer ao aluno todos os conhecimentos necessários para o desenvolvimento dos trabalhos de acordo com a área escolhida.

Para o desenvolvimento das atividades, o curso de Ciências da Computação conta com a participação de 22 professores integrantes do corpo docente permanente, sendo quatro doutores, setes mestres, nove doutorandos, um mestrando e um especialista. Entre as universidades escolhidas pelos educadores para especialização estão a PUC do Rio de Janeiro, Unicamp, Universidade da França e do Canadá, garantindo o alto nível acadêmico do curso.

Como uma forma de incentivar cada vez mais a participação dos alunos em pesquisa, são oferecidas bolsas de estudo. Em Ciências da Computação há 50 bolsas subdivididas de acordo com a área de atuação dos estudantes. Todo trabalho é desenvolvido sob orientação de professores, responsáveis pela distribuição das bolsas.

Marco Polo



A grade curricular do curso foi elaborada de forma que o aluno possa trabalhar nas mais diversas áreas

GRADE CURRICULAR

As disciplinas giram em torno do assunto específico como cálculo diferencial integral, circuitos lógicos, álgebra linear, fundamentos de estatísticas, programação matemática, inteligência artificial, mecânica clássica, teoria da computação, sistema de informações, teoria da computação, banco de dados, redes de alta velocidade entre outras.

Facilitando o aprendizado dos 291 acadêmicos hoje matriculados no curso, existe toda uma estrutura de laboratórios, fundamental para o desenvolvimento dos trabalhos. O laboratório de ciências da computação é equipado com 20 micros Pentium ligados em rede com servidor conectado a Internet. Todos com impressoras auxiliando nas atividades.

Há também o laboratório de Pesquisa e Pós-Graduação do DIMAp, onde os alunos bolsistas ou participantes de projetos atuam. O equipamento disponível para este trabalho é composto por 15 micros Pentium ligados em rede e a Internet, cinco estações tipo SUN, 10 terminais X - Windows e impressoras a laser, jato de tinta e matricial. O embasamento teórico é todo trabalho com o apoio da biblioteca setorial, em conjunto com a dos curso de Matemática e Estatística, além da Biblioteca Central.

PÓS-GRADUAÇÃO

GEODINÂMICA E GEOCIÊNCIAS

Duração:**2**

As bolsas são cedidas através de convênios com entidades como CNPq e o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica.

QUADRO DE OPORTUNIDADES

Veja o quadro das oportunidades de pesquisa oferecidas no curso de Ciências da Computação:

APOIO TÉCNICO

- Apoio Técnico - 01 bolsa
- Monitoria - 05 bolsas
- Programa Especial de Treinamento - PET - 12 bolsas com renovação anual

INICIAÇÃO CIENTÍFICA

- 08 bolsas de Iniciação Tecnológica Industrial (ITI), ligadas ao programa de Kit Recém Doutor do CNPq;
- 05 bolsas ITI e 01 de Desenvolvimento Tecnológico Industrial (DTI), ligadas ao projeto de Recursos Humanos em Áreas Estratégicas;
- 14 bolsas PIBIC/CNPq - Programa Institucional de bolsas de Iniciação Científica, ligada à base de Pesquisa Sistema de Apoio a decisão;
- 02 bolsas ligadas à base de Pesquisa "Grafos e Algoritmos";
- 01 bolsa ligada ao projeto isolado "Utilização e Aperfeiçoamento de um sistema computacional para educação de deficientes visuais através da voz sintetizada (DOSVOX);
- 01 bolsa ligada ao projeto "Serviço de Informática sobre a Problemática da Seca.

CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO

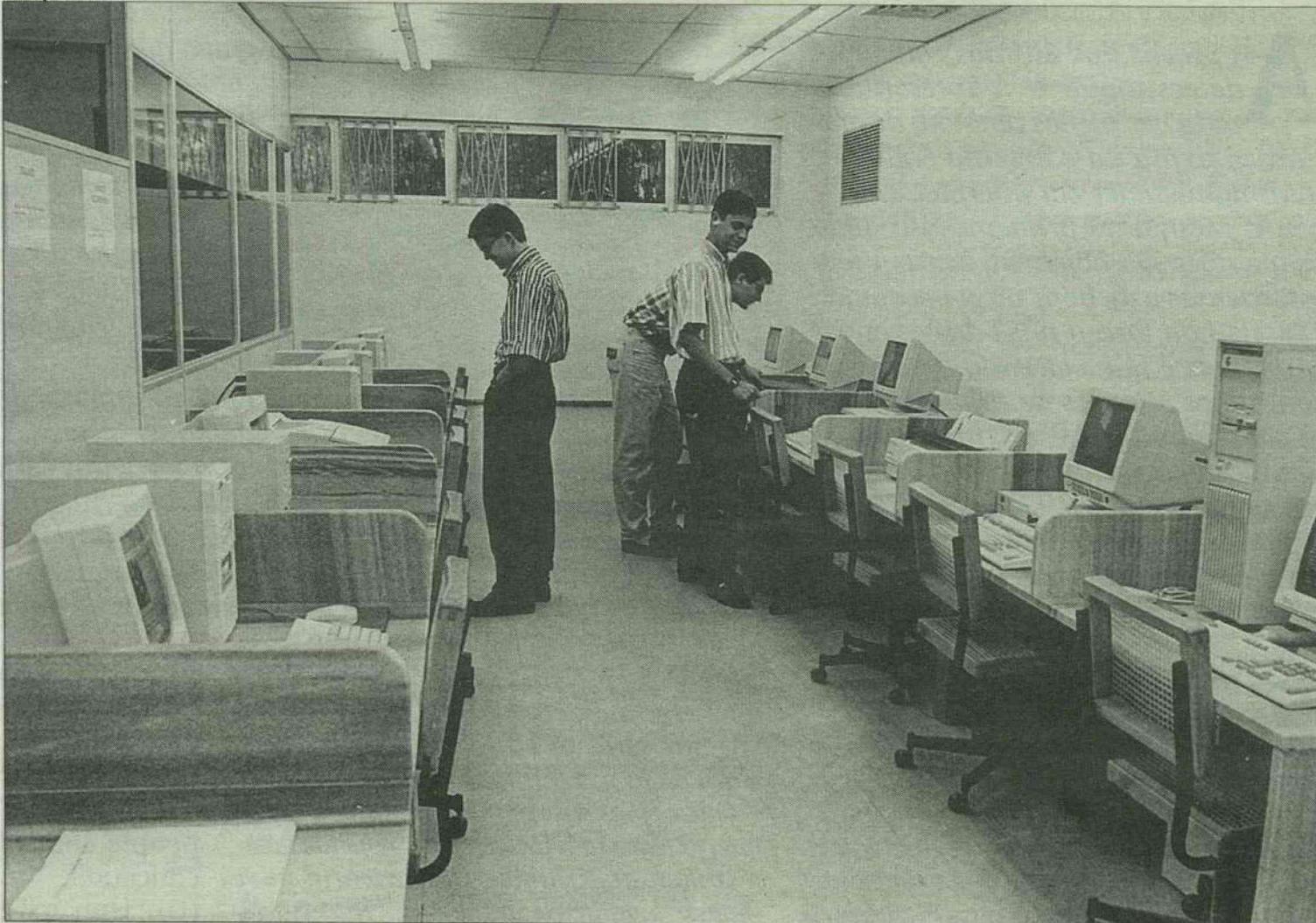
ABERTURA PARA A PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS

A informática vem se desenvolvendo a cada dia levando o profissional da área a ampliar seus horizontes de atuação, assim também como no cotidiano de qualquer cidadão, através de contas bancárias, licenciamento de veículos, compras em supermercados ou até mesmo nas cozinhas, deixando de lado o velho livro de receitas. A consequência de toda essa expansão é a abertura do mercado de trabalho para o Bacharel em Ciências da Computação nas mais variadas funções.

Entre elas estão o desenvolvimento de software básicos, análise e desenvolvimento de sistemas aplicativos, automação comercial e bancária, auditoria de sistemas informatizados, instalações e gerenciamento de redes, desenvolvimento e aplicação multimídia para fins educacionais entre muitas outras atividades.

Além disso o profissional em informática pode desenvolver uma atuação conjunta com outras áreas de aplicações de seus conhecimentos, como em medicina, educação, marketing e propaganda e turismo, somente para citar alguns exemplos.

Fotos José Carlos Silva



O curso conta com bons laboratórios equipados com microcomputadores de última geração e ligados a rede mundial de informação- Internet

ABERTURA

Mas até mesmo essa abertura vem dando novas características ao mercado de trabalho, trocando o esquema tradicional de emprego fixo pela terceirização e prestação de serviços temporários, através de contratos.

Até mesmo o ministério da Ciência e Tecnologia vem desenvolvendo um programa, o SOFTEX 2000, estimulando a formação de empresas, através de encubação, para produção de software para exportação.

A meta do Ministério é fazer com que o Brasil chegue ao ano 2000 com 1% da produção de software mundial.

EMPRESA

Com esta mesma linha de pensamento a UFRN vem desenvolvendo o programa da INFOJURN - Empresa Júnior de Informática da UFRN, administrada pelos alunos do curso.

Com a diversificação do mercado não há um piso salarial da categoria. Mas uma pesquisa realizada recentemente pelo departamento de informática da UFRN, com seus ex alunos pode constatar que as remunerações variam muito, ficando o



Um dos trabalhos sociais mais profícuos do curso é o de qualificação de portadores de deficiência visual

MEMÓRIA

UM POUCO DA SUA HISTÓRIA

O curso de Ciências da Computação foi criado no dia 17 de junho de 1986 pela resolução 62/86, do Consuni, tendo por base o Projeto elaborado pela Comissão formada pelos professores do DIMAp - Departamento de Informática e Matemática Aplicada, Alex Jorge de Moraes, Carlos Augusto de Lima, Ióris Ramalho Cortez e Luiz Gonzaga Damasceno, sob a presidência da Profª Estela Maria de Araújo Carvalho.

As aulas iniciaram em 1987, formando a primeira turma com sete alunos em 1990. A partir de então o curso já formou 74 alunos até o semestres de 96.2.

NÍVEL SALARIAL NO MERCADO

O MAIS BAIXO

■ De acordo com o departamento de computação o menor salário referente a estagiário ou bolsista é de R\$

250,

O MÉDIO

■ Os vencimentos de quem já tem alguma experiência fica em torno dos R\$

1500,

O MAIS ALTO

■ Os salários dos profissionais qualificados podem chegar até R\$

7000,

EXERCÍCIOS

TESTE SEUS CONHECIMENTOS

As provas dos últimos concursos de vestibular têm apresentado cada vez menos questões de gramática explícita e exigido cada vez mais habilidades em interpretação de textos. Mesmo na primeira fase, onde as questões são objetivas, existem textos extensos e de bom nível vocabular. Na segunda fase, o nível das questões subjetivas é mais elevado e nela encontramos questões de tradução onde os candidatos, por vezes, tropeçam no significado contextual das palavras. Diante disso, a grande dica é enriquecer o seu vocabulário, atentando para o fato de que uma mesma palavra pode assumir diferentes significados dentro de contextos diversos. Para isso, caro vestibulando, sugerimos que você comece desde já a estudar, utilizando-se de uma biblio-

Divulgação



Rosângela e Magno, professores de Inglês do CCAA

grafia que priorize o uso de textos condizentes com o seu nível atual e que gradativamente introduzam novas palavras e expressões.

Nunca é demais: observe cartazes, letreiros, "outdoors" e indague do significado das palavras às quais somos cotidianamente apresentados, já que vivemos num país tão receptivo a estrangeirismos. Isto só lhe trará benefícios.

Por fim, lembramos que o domínio de uma língua estrangeira é um dos requisitos para o aprimoramento de seus conhecimentos em qualquer ciência. As dicas e a prova são de

autoria de Rosângela Medeiros e Magno Ambos, ambos professores do CCAA. Ela é engenheira civil, estudante do 2º período do curso de Direito da UFRN e tradutora de inglês, francês e espanhol. Ele é analista de sistemas, faz mestrado em Redes de Computadores e é tradutor de inglês e francês.

Parte I

Questões de número 1 a 5 baseadas no texto a seguir:

A University is a place of Rogher education to which a young man and women may go after finishing the course at a high school, that is, when they are about eighteen years old. Formely a university was trought of as a group of men who had come together to discover new facts and ideas, and it was only in later times that the word "university" came to mean tha building in which learned men studied and taught others. Even in modern times a university is a place not only where young people come to receive higher education, but where older men and women try to increase the world's store of knowledge.

It is trua that most students go to university to study some special subject or group of subjects, a knowledge of wich will make it possible for them to earn their living as doctors, lawers, engineers, teachers, etc. But it is reconized that a university must do more than supply the facts of medicine, law, engineering or whatever a man may have to do or teach: it must train its students in such a way that they themselves will always be eager to search for new knowlwdge and new ideas.

But the cleverest man is not always the best-educated. A wise man is one who is able to think clearly, and then act in such a way that best results follow. Knowledge

is very useful, but knowledge by itself does not make a man wise. We need a special kind of education which will train us to use our knowledge wisely.

One of the most importante things, therefore, to learn at a university is how the greatest men and women in the world have thought and acted in the past. That is why every educated person must know something of history and litareture, for these are the record of the lives and minds and ideas of such people. We learn a great many facts in our study of medicine, law, science and languages, but unless we learn the wisdom that will help us to make the best use of these facts we shall not get the full value of a university education.

Leia com atenção todo o parágrafo e escolha alternativa correta:

- 1.(A) Young people can go to a university when they want.
- (B) Young people can study at a university while they are finishing their course at a high school.
- (C) Young People can go to a university when they've finished their course at a high school.
- (D) Young people can finish a high school after going to a university.
- (E) Young people can study when they are about eighteen years old.

- 2.(A) The word "university" only means the place of education.
- (B) "University" came to mean in later times not only the building in which a

group of men were trying to discover new facts but where they studied and taught others.

(C) Nowadays "university" means the building where not only young but older people come before finishing a higher education.

(D) "Universtity" only means the building where people study.

(E) "University" formerly meant the group of people trying to increase the world's knowledge studing.

3.(A) A University must supply the facts o whatever a man must do or teach.

(B) A University must train its students to learn what they want to do.

(C) A University must supply its students the necessary knowledger for them to earn their living.

(D) A University must train its students to act as doctor, lawyers, engineers and teachers.

(E) A University must train its students in such a way that they themselves will always search for new knowledge and ideas.

4.(A) Only knowledge is necessary to become a wise man.

(B) Only knowledge makes a man wise and the best-educated.

(C) Only a special kind of education will teach us to use our knowledge wisely.

(D) Knowledge is very useful to earn money.

(E) Knowledge makes a man to think and

EXERCÍCIOS

SIMULADO DE INGLÊS

- 5.(A) We must learn the wisdom that will help us to make the best use of the facts in order to get the full value of a university education.
(B) We don't need to learn history or literature.
(C) We must learn how ordinary people in the world have thought and acted.
(D) We don't get the full value of a university education unless we learn the facts.
(E) We must learn the facts that will help us to make the best use of the wisdom we've got.

Leia o texto abaixo e responda às questões 6, 7 e 8.

SIXTY MILION "MISSING" WOMEN.

All things being equal, it is the female of the species who is the stronger of the two. She is more likely to survive birth and to live longer: this biological advantage is reflected in countries such as Britain and America in a population containing more females than males (the ratio is about 105 to 100).

But all things are not equal in parts of Asia, Northern Africa and China. There the ratio is weighted toward the male. Statistics compiled by the United Nations shows that in India there are 93 females per 100 males. In Bangladesh and Afghanistan the ratio is 94 to 100 and in Pakistan it is 92. Converting official Chinese figures show that the ratio there is about 88 females to 100 males.

Every increment on that ratio repre-

sents hundreds of thousands and in some cases millions of women and girls. In the case of Pakistan, for instance, there are 6,3 millions more men than women. Overall it has been estimated that up to 60 millions women are 'missing' in the world. It is known how many of those were due to infanticide or to abortion after ultrasound determined the sex of the foetus. 'One of the reasons it is difficult to get information is that infanticide is illegal and so it's almost impossible to monitor', said Tom Lawson of the UN's Children's agency (Unicef).

'Having a son is like having two eyes: having a daughter is like having only one eye' goes the proverb. And so it seems in Many of the countries where the preference among mothers is for sons. The places with such preference include Pakistan, India and Bangladesh. Somehow, as the statistics here show, their wishes do come true.

(The National Times, october 1996)

6. Explique porque a palavra "missing" está entre aspas no texto.
7. Por que o infanticídio e o aborto são mencionados no texto?
8. Explique o sentido do provérbio "Having a son is like having two eyes; having a daughter is like having only one eye", relacionando-o com o restante do parágrafo em que ele aparece.
Escolha a melhor alternativa:

9. It was..... that we decided.....
(A) a day so nice - walking
(B) such nice day - to walk
(C) so nice a day - to go for a walk
(D) such a nice day - to take a walking
(E) a nice day - to take a walk

10. We are.....runners..... town. That gold medal is.....
(A) the fastest - in - ours
(B) the most fast - in - our
(C) The fastest - of - ours
(D) the fast - of - our
(E) the faster - from - our

11. People.....surprised because the United States..... in that war.
(A) is - being involved
(B) were - have been involved
(C) was - was involved
(D) are - has been involved
(E) are - involved

- 12.(A) What do you want that i do for you?
(B) What do you want me do to you?
(C) What do you want me to make to you?
(D) What do you want me to do for you?
(E) What do you want I make to you?

13. I'd rather you.....the truth.
(A) say
(B) to say
(C) to tell
(D) saying
(E) tell

GABARITO

RESPOSTAS DO TESTE DE FÍSICA PUBLICADO NA SEMANA PASSADA

1-B
2-A
3-D
4-D
5-A reta representativa do diagrama é dada pelos pontos: P1=(t1,s1) e P2=(t2, s2)
No triângulo hachurado da figura, temos:

$$\text{tg } \alpha = \frac{s_2 - s_1}{t_2 - t_1} = v$$

6-
$$\text{Area} = v_1(t_2 - t_1)$$

Porém:
$$v_1 = \frac{\Delta s}{\Delta t} = \frac{\Delta s}{t_2 - t_1}$$

Logo:
$$\text{Área} = \frac{N}{t_2 - t_1} (t_2 - t_1)$$

$$\text{Área} = N \Delta s$$

7-a) Como o gráfico é uma reta oblíqua, s=f(t) é do 1º grau e o movimento é uniforme. Como

s=f(t) é crescente a velocidade V=ds/dt é positiva e o movimento é progressivo. Não há elementos para classificar o movimento quanto à sua trajetória.
b)v=2,5m/s
c)d=10m
d) Como s=f(t) é do 1º grau, a expressão pedida é da forma s=at+b, onde a e b são parâmetros a determinar.

Do gráfico, obtemos:

t=0 = s=5,0m = 5,0=a.0+b
t=4,0s = s=15m = 15=a.4,0+b
Resolvendo b=5,0m e a=2,5m/s
Donde: s=2,5t+5,0
8-a) Uniforme e retrógrado
b)V=5m/s, aceleração escalar=0
c)d=30m
d)s=20-5t
e)s=20-5t
origem dos espaços= s=0
20-5t=0 t=4s

9-Admitindo-se to=0, velocidade escalar constante implica movimento uniforme, onde: V=

s / t = V=s-so/t-o = V.t=s-so
s=so+Vt
10)a)v2=0
b)Vo=20m/s
c)aceleração escalar = -10m/s2
d)V3+10m/s
e)s=20t-5,0t2
11)diagrama d

MISCELÂNIA

DCE PROMOVE CURSINHO

Os alunos de escolas públicas e carentes terão mais uma oportunidade de preparação para o vestibular, tentando conquistar uma vaga na Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Desta vez a iniciativa parte do Diretório Central dos Estudantes-DCE com a formação de um cursinho preparatório.



Estão sendo oferecidas 150 vagas ao preço de R\$ 20,00. Haverá também a distribuição de 20 bolsas de estudo para os alunos que comprovarem não poder arcar com a dispensa.

A seleção para a bolsa será feita através do Serviço de Assistência Social da UFRN. O total de vagas ainda será dividido com bolsas parciais, sendo 60 com 50% de desconto e 40 com 25%.

AULAS

As aulas serão ministradas por alunos da própria Universidade que participaram de um processo de avaliação e seleção para desenvolver o trabalho docente, recebendo uma bolsa paga pelo DCE. As aulas estão previstas para iniciarem no dia 08 de julho, sempre das 19 às 21 horas, no Centro de Biotecnologias, ao lado da Reitoria.

Todo trabalho está sob a res-

VAGAS

O cursinho do DCE tem como meta preparar os estudantes secundaristas para o vestibular. Pretende atender

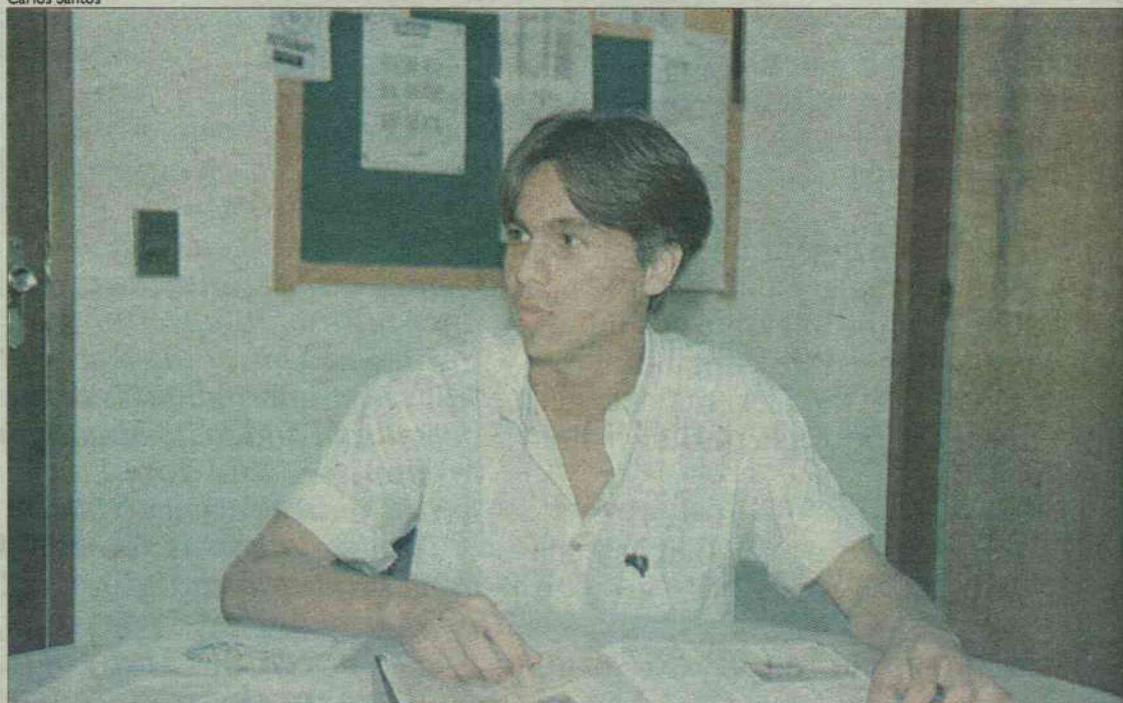
150
estudantes, sendo

110
da rede pública e

40
da rede particular

ponsabilidade do Diretório Central dos Estudantes, tendo como diretor administrativo Hugo Galvão. Como suporte pedagógico há o assessoramento de professores da UFRN como Dilermando Jucá e do Diretor do Departamento de Assuntos Estudantis, Carlos Bola. De acordo com o diretor de Cultura do Diretório, Almir Ribeiro, esta é uma iniciativa que demonstra a preocupação do movimento estudantil com a entrada do estudante carente no 3º grau e com a

Carlos Santos



Hugo Galvão, da direção do DCE, organizando um Cursinho para os estudantes das escolas públicas

educação como um todo. "Outras entidades desenvolvem trabalhos semelhantes a muito tempo, como a Unicamp e a USP", disse Almir.

SELEÇÃO

"O vestibular sempre está mudando, isso demonstra que não é a forma mais adequada para avaliar os estudantes", relata Hugo, achando que o concurso deveria ser composto de apenas duas disciplinas: Português e Matemática, imprescindíveis para qualquer profissão.

O Vestibulinho, como está sendo chamado o processo de seleção que vão fazer, consta de apenas estas duas disciplinas. "Se não podemos mudar o vestibular, pelo menos queremos amenizar a situação, dando mais condições de estudantes carentes concorrerem em condições de igualdade", disse.

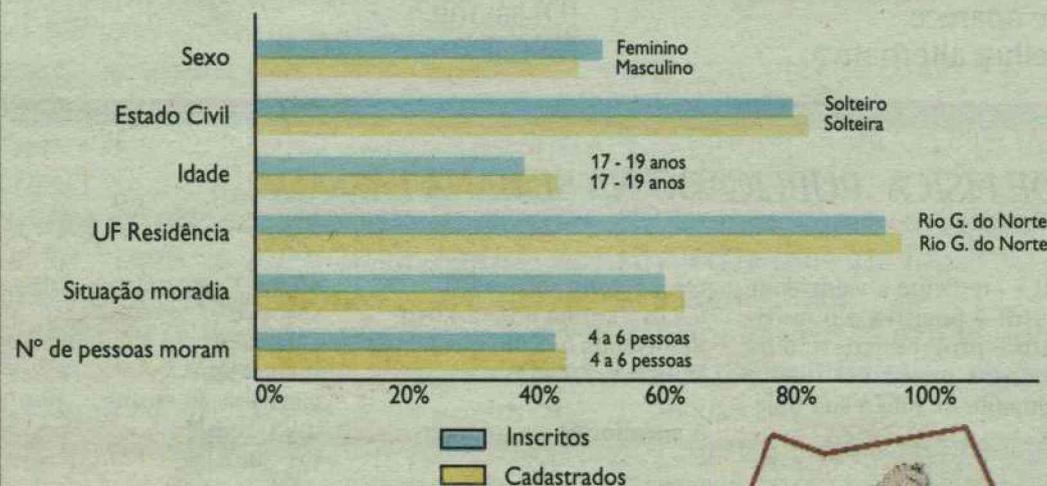
O prazo para inscrição dos universitários interessados em lecionarem no cursinho termina amanhã. Ontem, já estavam

inscritos 40 pessoas, de todas as disciplinas. Segundo Hugo, estavam com dificuldades somente em Literatura, mas acredita que não vai ser difícil resolver este problema.

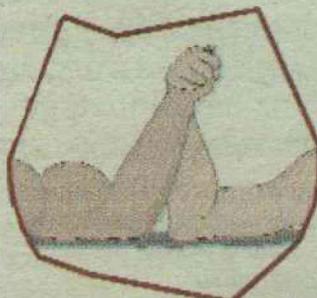
"Tenho o pensamento positivo, acho que vamos conseguir aprovar muita gente. Todas as aulas serão à noite, as mensalidades são baixas, exigimos estudo dos inscritos", disse. Outras informações sobre o cursinho do DCE podem ser tomadas pelos telefones 215-3325 e 206-5399.

GUERRA DOS SEXOS NO VESTIBULAR 97

CARACTERIZAÇÃO DOS INSCRITOS E CADASTRADOS



A guerra dos sexos chega também a Universidade. De acordo com levantamentos estatísticos realizados pela Comperve, o índice de mulheres inscritas no vestibular é maior que o masculino, ficando com pouco mais de 60% dos inscritos. Mas esta situação se transforma com a divulgação dos resultados. Os alunos têm uma aprovação maior do que as alunas, ficando 58% dos aprovados. E a briga continua...



João Silva

ESTUDO VIRTUAL

divulgação



Um grande auxílio para os estudantes que estão se preparando para o vestibular pode ser encontrado nas lojas de informática. A editora Globo está lançando CD-ROM de história mundial e uma enciclopédia geográfica. O cd de história abrange os principais fatos ocorridos de 500 a.C. até os dias de hoje, conta a história oficial e fornece informações curiosas sobre

os tempos mais remotos.

Já a enciclopédia Geográfica proporciona ao usuário uma viagem virtual a quase 200 países, mostrando suas principais características, com dados atualizados sobre divisão política, econômica e populacional, permitindo realizar comparações entre as mais diversas realidades mostradas. Os dois cds estão em português e podem ser encontrados no mercado.

CRÉDITO EDUCATIVO

UNP ABRE

INSCRIÇÕES, OFERTANDO

NOVAS VAGAS.

DIÁRIO DE NATAL

VESTIBULAR

MATEMÁTICA

RESPONDA AS

QUESTÕES E AVALIE SEUS

CONHECIMENTOS.

3

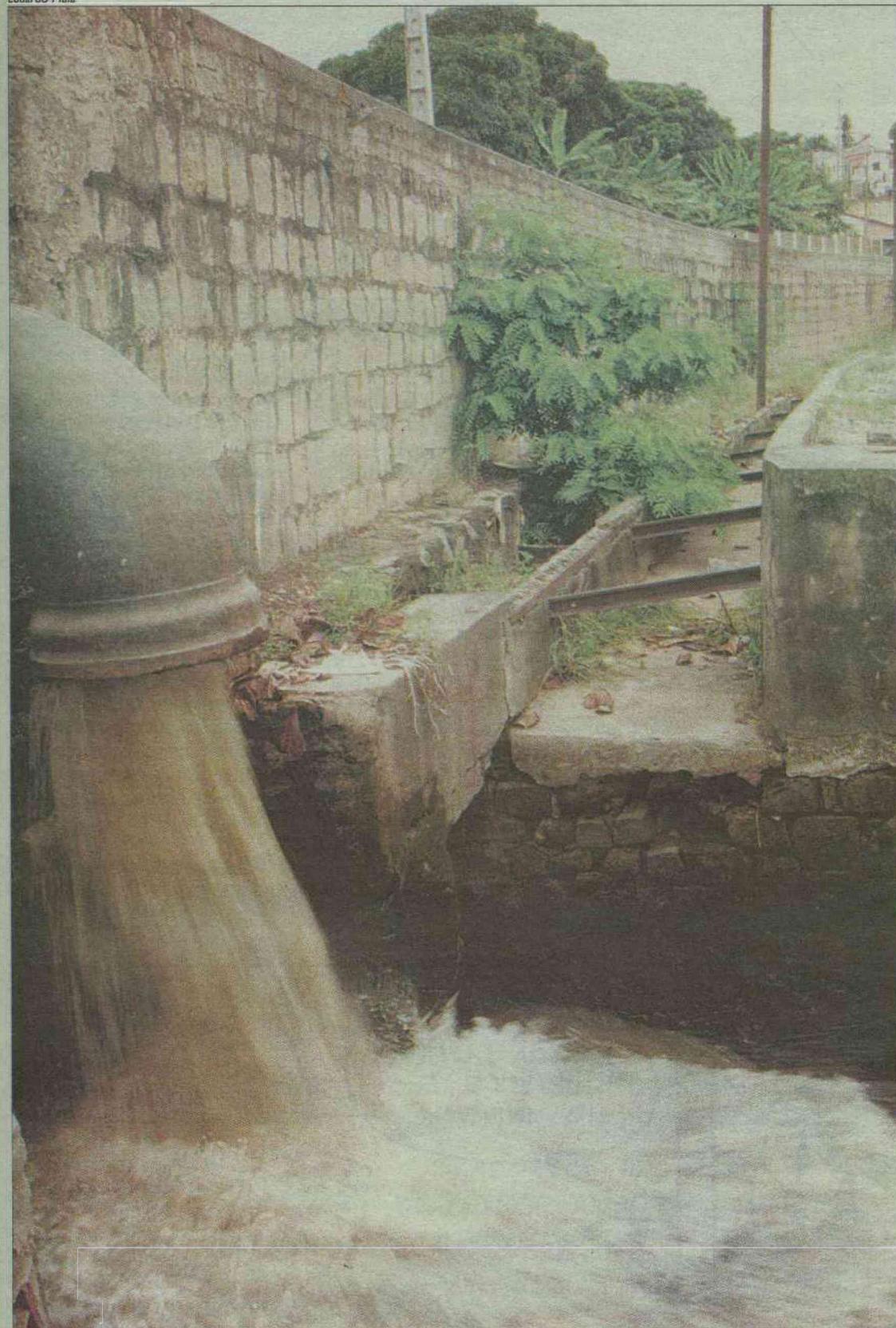
6

Editor: Eugênio Parcelle. Repórter: Valéria Credidio.

O mundo depara-se com um problema ainda sem solução: a poluição das cidades

O FLAGELO DA POLUIÇÃO

Eduardo Maia



O esgoto de parte da cidade é o responsável pela poluição de um dos mananciais de Natal: o rio Potengi

O utrora empregada em sentido restrito, a questão da poluição adquiriu amplitude nos últimos anos, expressando toda a gama de fenômenos e de práticas que acarretam condições desfavoráveis à vida, seja no campo vegetal, animal ou humano.

O problema se agrava a cada dia que passa, preocupando os meios científicos e os poderes públicos, porque atinge todas as camadas da população.

Por outro lado, na base da poluição está o desequilíbrio causado pelo desentendimento às leis que regulam as condições de vida na terra.

LEIS

A ecologia – ciência das relações entre os organismos e seu meio ambiente – já indicou as leis que regulam o funcionamento da vida e dentre elas vale lembrar a de interdependência, que revela que tudo está relacionado com tudo, expressão do equilíbrio biológico.

O equilíbrio dos grandes ecossistemas, a unidade funcional que inclui os organismos com o ambiente não vivente, é cada vez mais rompida pela intervenção do homem.

Aponta-se como fatores po-

luentes: a fumaça das indústrias; a proveniente da incineração do lixo e de escape dos veículos movidos a óleo e a gasolina; a poluição das águas, decorrente de sua utilização para escoamento dos esgotos dos centros urbanos e sobretudo, dos resíduos industriais, alguns de alta letalidade para a flora e a fauna fluvial que dela se alimentam.

PRIORIDADE

O combate à poluição vem assumindo alta prioridade nas cogitações do homem civilizado, considerada uma condição de sobrevivência da espécie. Governos, universidades, associações diversas, congressos e simpósios têm procurado encontrar soluções para frear o seu agravamento.

Na atualidade, a taxa de poluição da atmosfera cresce exponencialmente, mas não se sabe se existe um limite de saturação, o qual, uma vez atingido, poderá ameaçar de colapso o sistema em que vivemos.

O grande desafio com que se defronta o homem moderno é o de descobrir novas formas de realização que não comprometam tanto o meio ambiente.

MEIO AMBIENTE

PARA SABER MAIS

OS VÁRIOS TIPOS DE POLUIÇÃO

O conceito de poluição foi estendido a outros fatores que comprometem a vida humana. Hoje, fala-se em poluição visual, para significar a destruição do cenário natural, invadido pela febre imobiliária e pelo frenesi publicitário dos cartazes e anúncios luminosos; poluição sonora, representado pelo ruído que faz ressoar o nosso espaço acústico a um nível intolerável de decibéis; poluição moral, demonstrando a escalada de erotismo e da pornografia.

Labim/UFRN

TIRA DÚVIDAS

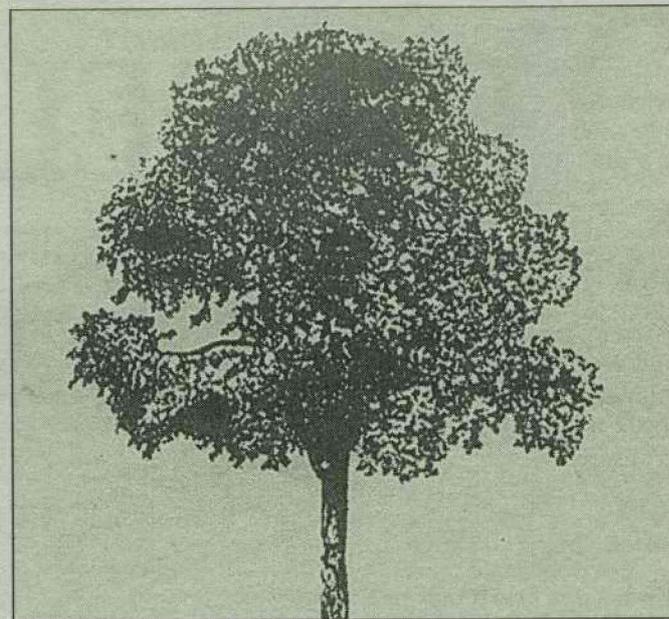
Trabalhando há vários anos com a preservação do pau-brasil, o professor Hélio Gurgel, da Escola Estadual Domingos Sávio, encaminhou algumas informações históricas sobre a espécie, que tem até data comemorativa, estabelecida pela Lei nº 6.607 de 07 de dezembro de 1978, marcada para o dia 03 de maio. Mas poucos lembram.

Espécie nativa da Mata Atlântica e responsável pelo primeiro Ciclo Econômico do Brasil, explorada por um período de três séculos e meio (1500 - 1850). Deu origem ao nome do nosso país, sendo portanto o único entre os demais países a possuir um nome originário de uma árvore.

Em sua fase de exploração era encontrada a partir do Cabo Frio, no estado do Rio de Janeiro, ao Cabo de São Roque, no Rio Grande do Norte, hoje município de Maxaranguape. Quanto as qualidades da madeira aqui extraídas, merecem destaques os seguintes depoimentos:

"O Rio Grande do Norte tem pau-brasil fino; mais mui raro a respeito de lho arrancarem os franceses até as raízes; tem jacarandá, tem pau-amarelo e outras tantas madeiras para obras"...
Diogo de Campos, em Razões do Estado do Brasil, 1612, página 121.

"Dizem possuidor de uma Capitania no Brasil, de cinquenta léguas da costa dos Potiguares e vinte e cinco dos franceses todos os anos vem a ela carregar de Brasil por ser o melhor pau de toda a costa. E fazem já casas de pedra em que estão em terra fazendo comércio com o gentio. E os anos passados estiveram nesta Capitania dezessete naus de França a carga e são tantos os franceses que vgem ao



Motivo de um dos ciclos históricos, o pau-brasil deu nome ao país

resgate que até as raízes do pau brasil levam porque tinge mais as raízes do pau que nasce nesta Capitania".

Luiz da Câmara Cascudo, História do Rio grande do Norte, 1980, 2ª edição, página 20.

No período correspondente a sua exploração era utilizado para tingir de encarnado as lãs, algodões e sedas, além do seu emprego em geral na marcenaria.

Em nossos dias o seu uso destina-se a fabricação de instrumentos acústicos (Viola, Violoncelo, contra-baixo e arcos de violino). Hoje, o Brasil exporta anualmente uma média de 20 a 30 toneladas anuais para os

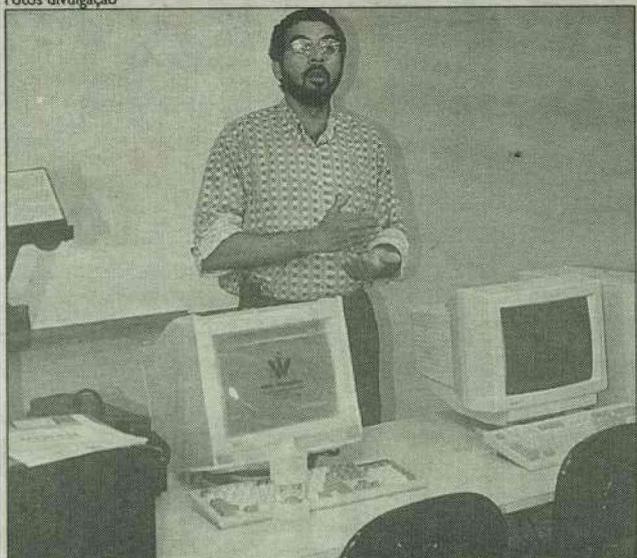
mercados da Europa, Ásia e Estados Unidos.

CARACTERÍSTICAS

Árvore copada, de crescimento lento e irregular, podendo atingir 30m de altura com um diâmetro que pode variar de 20 a 40 cm. Apresenta uma formação de pequenos espinhos no seu tronco durante os primeiros anos, vindo a perder na fase adulta. A sua fase de floração ocorre geralmente no período de outubro a dezembro. Apresenta vargens que se abrem em forma de estalos e sementes com poder germinativo de 60 dias.

Hélio Gurgel, professor

Fotos divulgação



Profº Jerônimo : preocupação com o candidato reprovado

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Para o professor Jerônimo Freire, mais do que uma profissão, a universidade deve se preocupar em formar o cidadão

O professor de Física Jerônimo Freire considera que o Vestibular mudou muito, e para melhor. No entanto, critica a responsabilidade que debilitam aos candidatos, a maioria adolescentes que tem dúvidas até sobre a profissão que pretendem exercer no seu futuro. "Não há uma preocupação com quem vai sobrar, com o destino dos que foram eliminados", questiona.

Para o professor, o concurso tem que ser redimensionado, observando esta questão, ou seja, alternativas para atender os candidatos que não conseguiram garantir sua vaga na Universidade. O grande problema é que a procura é maior do que a oferta. Nos últimos concursos, lembra Jerônimo, foram registrados mais de 20 mil candidatos disputando em torno de 4 mil vagas, numa concor-

rência que se acentua nos cursos mais disputados, como Direito e Medicina.

Apesar de toda a pressão, ele considera que hoje está mais fácil, e o melhor, existe uma preparação psicológica por boa parte dos candidatos. "Antigamente, o aluno podia se preparar bem, mas psicologicamente estava inseguro. Com isso, era perdido o trabalho de um ano".

Quando ele fez vestibular, respondeu questões objetivas de todas as disciplinas, mas a redação. "Me preparei bastante, fazia cursinho e estudava em grupo à noite. De manhã e à tarde trabalhava numa construtora". A prova de multipla escolha era considerada uma loteria. "Hoje, com as provas objetivas e subjetivas há mais condições de se avaliar melhor os candidatos", opinou.



CRÉDITO EDUCATIVO

PROGRAMA BENEFICIA ALUNO CARENTE

De 16 a 27 de junho estarão abertas as inscrições para os interessados em participar do Programa de Crédito Educativo - Creduc, do Ministério da Educação. Este ano, serão mais de R\$ 300 milhões reservados para a abertura de 30 mil novas vagas.

Os recursos são oriundos do orçamento do próprio Ministério da Educação e das Loterias da Caixa Econômica Federal.

Ao todo serão 800 comissões de seleção e acompanhamento das instituições de ensino superior para análise dos cadastros dos interessados.

O principal ponto de análise pelas comissões é o índice de carência, levando em conta a renda familiar do estudante e seu papel dentro do núcleo da família.

SELEÇÃO

Para facilitar os trabalhos das instituições na seleção dos novos beneficiados pelo programa, a Secretaria de Ensino Superior, responsável pelo Crédito, está distribuindo vídeos didáticos, produzidos pela TV Executiva com a finalidade de reduzir custos e uniformizar informações sobre o programa.

A coordenadora do Crédito, Maria Cristina Moreira, informou que para o próximo ano deverá estar ajustado um calendário que coincida com o início do ano letivo.

No Rio Grande do Norte o Crédito Educativo atende atualmente 320 alunos da Universidade Potiguar. Este ano serão abertas mais 150 vagas para os interessados em participar do Programa, que é uma espécie de acordo entre o estudante e o Governo Federal. "O aluno arca com um percentual pequeno da

Moraes Neto



A UnP vai atender este ano 470 universitários com crédito educativo, 150 a mais que no ano anterior

MEMÓRIA

PROGRAMA FOI CRIADA POR NEY LOPES

O Programa de Crédito Educativo foi criado pelo deputado federal do Rio Grande do Norte, Ney Lopes de Souza, em 1975, com a finalidade de atender aos estudantes carentes.

O programa já atendeu 850 mil estudantes em todo país e 130 mil no Estado. Atualmente existem 10 mil contratos em andamento, sendo mil no Rio Grande do Norte.

NÚMEROS

104 mil

estudantes carentes são beneficiados pelo Programa de Crédito Educativo

376 milhões

de reais estão sendo destinados este ano para a continuidade CREDUC

150

novas vagas estão abertas este ano dentro do Programa na UnP

DATAS IMPORTANTES

DE 16 A 27/06

■ Inscrição para seleção do Crédito Educativo Programa

DE 02 A 27/06

■ Comprovação da continuidade do estudo pelos estudantes do beneficiados

mensalidade e o Programa complementa", explicou o Pró-Reitor Administrativo da UnP, professor Marino Azevedo. O único problema, que inviabiliza

a ampliação do número de vagas, é a demora no repasse dos recursos. "Os recursos só chegam às instituições de ensino superior no ano seguinte ao fre-

quentado pelo aluno", explicou.

Vale ressaltar que os acadêmicos que já são beneficiados com o financiamento para o custeio de seu curso precisam,

também, comprovar a continuidade do estudo. O critério para isso é a não reprovação. O prazo para esta comprovação é de 02 a 27 de junho.

VESTIBULANDO!

O MAIOR CARINHO,
O MENOR PREÇO.

Corte masculino

R\$ 4,00

Corte feminino

R\$ 5,00

ATENDIMENTO DE 2ª A SABADO DAS 8hs. ÀS 20:30 hs.



Salão de Beleza

O melhor pra você.

RUA PRAIA DE SIMBAÚMA, 2253 - Cj. PONTA NEGRA

FONES: 219 30 52/ 219 25 57 - NATAL/RN



ENFENHARIA CIVIL

MÃOS A OBRA NA ÁREA DE CONSTRUÇÃO

Formar profissionais capazes de planejar e projetar o aproveitamento e a adaptação das condições naturais do meio ambiente, com a finalidade de atender às necessidades essenciais de habitação, urbanismo, saneamento, obras hidráulicas e transportes.

Este o objetivo do curso de Engenharia Civil, que é oferecido tanto pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN, quanto pela Universidade Potiguar - UnP.

Anualmente são oferecidas 180 vagas para os cursos de Engenharia Civil, sendo 100 na UnP e as restantes na UFRN, subdivididas em duas turmas de 40 alunos, distribuídos nos dois semestres letivos.

A grade curricular do curso das duas instituições fornece ao estudante conhecimentos específicos da área, com disciplinas como cálculo diferencial e integrado, álgebra linear, topografia, hidráulica geral, geologia, sistemas de esgotos, sempre tendo como finalização a prática profissional, com o estágio supervisionado.

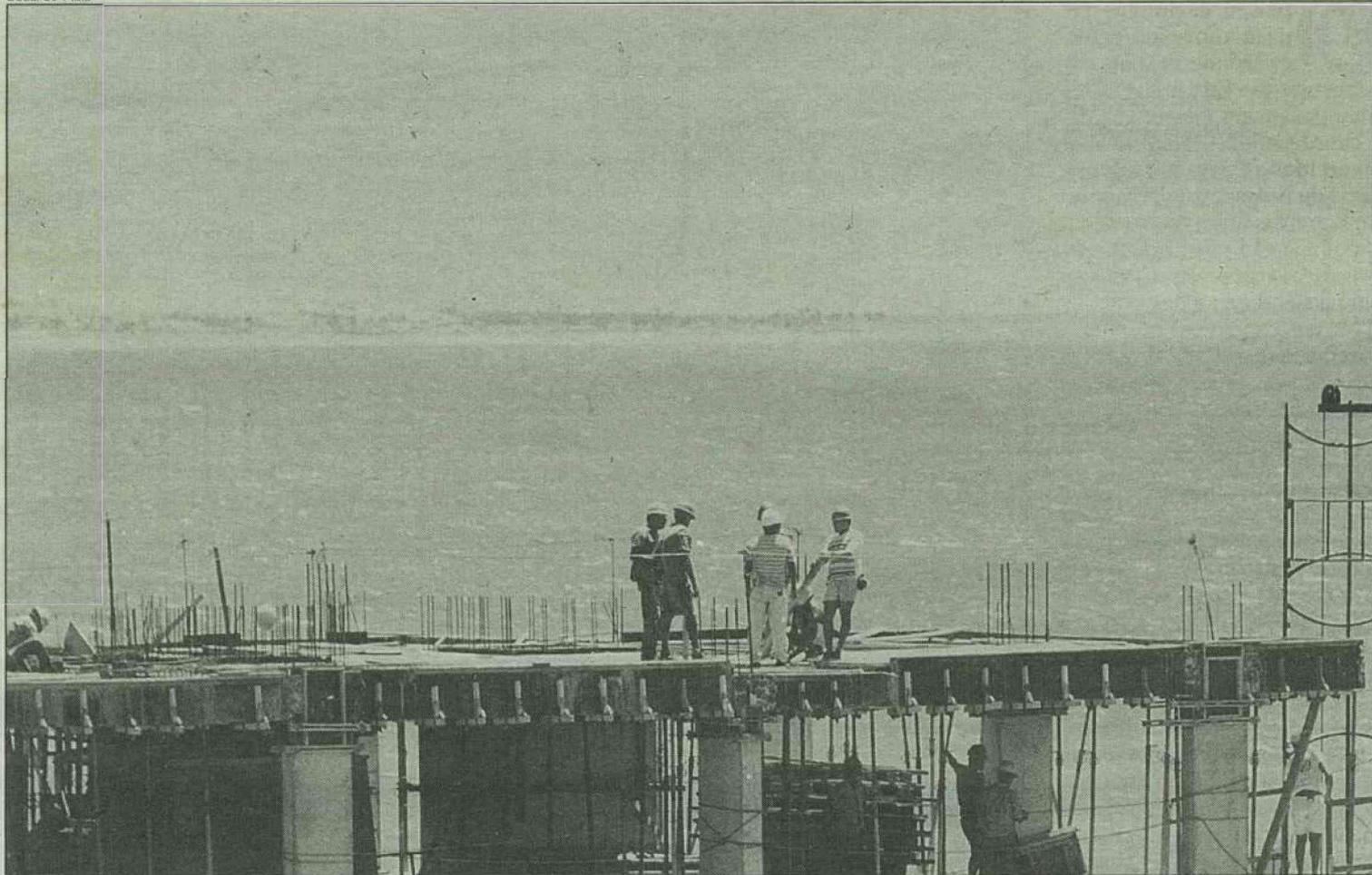
Na UFRN são firmados convênios com empresas públicas, privadas e órgãos estaduais e municipais, abrindo uma vasta opção de estágios. Os alunos são orientados a estagiarem a partir do sétimo período, quando já têm cumprido todo o básico e parte importante das disciplinas profissionalizantes. Pela grande presença de Engenharia Civil na formação do Produto Interno bruto Nacional e Estadual, os alunos do curso são privilegiados com a oferta de estágios e empregos.

LABORATÓRIOS

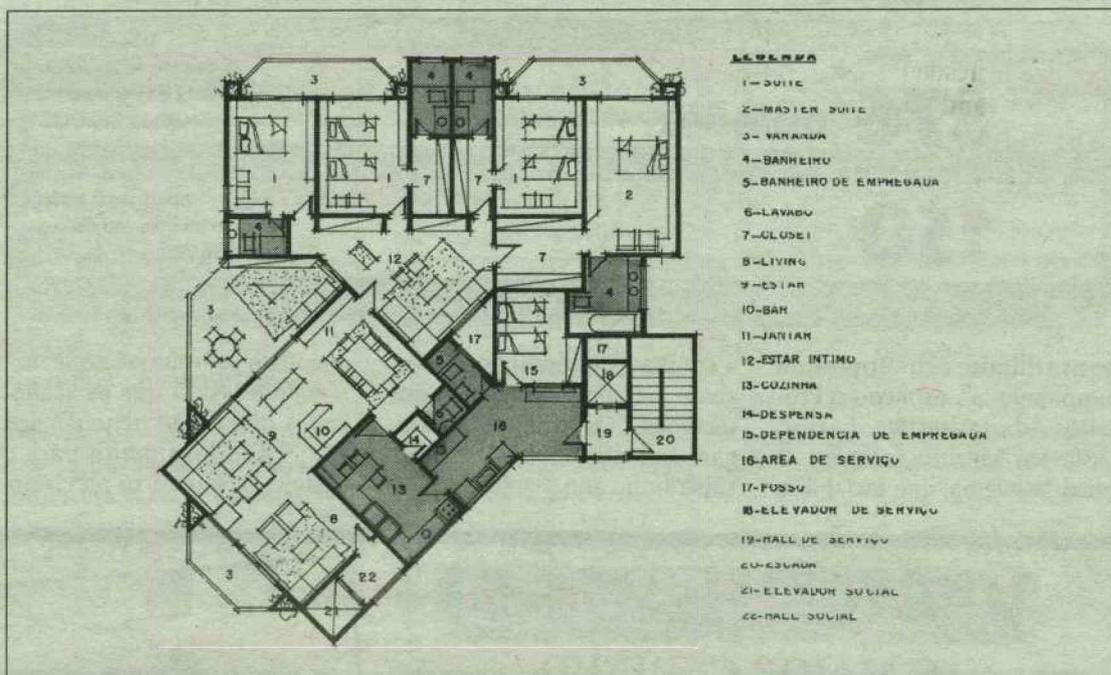
Os laboratórios de Engenharia Civil, além de cumprirem papel importante no apoio ao treinamento dos alunos da graduação, fornecem a estrutura básica às pesquisas desenvolvidas pelos professores do Departamento.

Pela qualidade e confiabilidade da qual desfrutam junto ao meio profissional, os laboratórios são, também, muito procurados por empresas e consultores, prestando, assim, relevantes serviços à comunidade, com a prestação de serviços com elo permanente entre professores e alunos. As principais atividades desenvolvidas em laboratórios são da área de geotécnica, estrutura de aço e madeira, estrutura de concreto e pavimentação asfáltica.

Eduardo Maia



O engenheiro civil é responsável pelo projeto e construção de edifícios, com toda segurança. São vistos desde a parte hidráulica até a elétrica



Antes da construção, tudo é devidamente planejado na planta baixa, com cada compartimento dividido

MEMÓRIA**HISTÓRICO DO CURSO**

O curso de Engenharia Civil da Universidade Federal do Rio Grande do Norte foi criado em 15 de dezembro de 1959, com o decreto nº 47.458, quando recebeu a sanção presidencial e incorporou-se à UFRN, passando a ser chamado de Escola de Engenharia da Universidade, sendo reconhecido, realmente como curso, apenas em 15 de junho de 1976.

TRABALHO DEPENDE DO AQUECIMENTO DO MERCADO

Com o surgimento de planos habitacionais populares e a abertura da construção civil com facilidades para o financiamento para compra da casa própria, o mercado de trabalho para o engenheiro está cada vez mais aberto.

“O SALÁRIO MÉDIO INICIAL ESTÁ EM TORNO DE R\$ 1.285,00”

O exercício da profissão é regulamentada em todo

Brasil pela Lei nº 5.194 de 24 de dezembro de 1966.

O detalhamento da profissão aconteceu em 1973, pelo Conselho Federal de Engenharia, Arquitetura e Agronomia, com as áreas de edificações, estradas, pistas de rolamento e aeroportos, sistemas de

transportes e sistemas de abastecimento de água.

No caso de Natal a construção de Edifícios de Apartamentos populares vem conseguindo aquecer o mercado, garantindo emprego para um grande número de profissionais da área.

PROVÃO

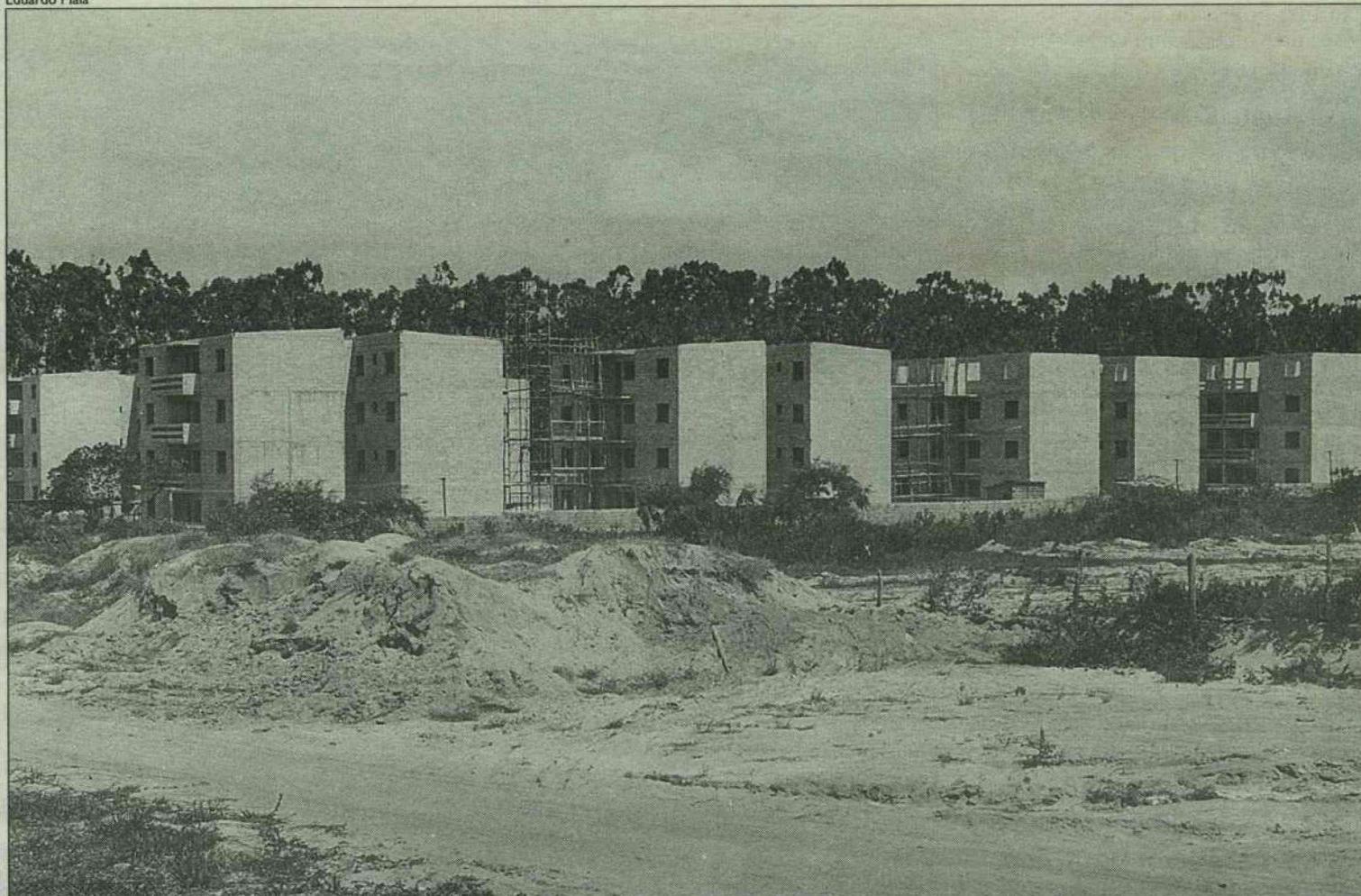
COORDENADORA CONSTESTA RESULTADO

“O provão não avaliou e nem representa a realidade do curso de engenharia”. Esta a afirmação da professora Angelina Sales, coordenadora do curso da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, frente ao conceito E, o mais baixo nas classificações, dado pelo MEC ao provão de avaliação de conhecimento pelos alunos.

Por não concordarem com os métodos do Governo Federal, todos os formandos de Engenharia Civil resolveram não responder as questões colocadas, entregando as provas em branco. A posição dos acadêmicos foi unânime. “Nenhum dos 30 estudantes responderam as questões”, salientou a coordenadora.

A preocupação da professora Angelina é com a imagem que está se formando em torno do curso, colocando em discussão sua qualidade de ensino e da estrutura que os estudantes tem a sua disposição. Ela lembra que os outros dois itens de avaliação do MEC, titulação de professores e carga horária, Engenharia Civil obteve conceito A.

Eduardo Maia



O mercado é aquecido periodicamente com a construção de conjuntos habitacionais nos mais variados bairros, minorando o problema habitacional

QUALIDADE

Um dos exemplos dados pela professora justificando a qualidade do ensino ministrado é a entrada de ex-alunos em mestradados de outras instituições de ensino. Na última turma, a avaliada pelo provão, quatro estudantes participaram da seleção de mestrado da Universidade de Brasília, uma das mais procuradas na área.

Todos foram aprovados, inclusive com o primeiro lugar. Outro aluno da mesma turma cursa, atualmente, mestrado na

Espanha.

O próprio mercado de trabalho do Rio Grande do Norte vem destacando ex-alunos do curso, como o atual Secretário Estadual de Transportes e Obras Públicas, Vicente Freire e o Senador Fernando Bezerra. “Não se pode negar que temos um curso de qualidade e sua imagem não pode ser avaliada apenas por um único instrumento”, finalizou professora Angelina, achando que a divulgação do provão pelo Mec não deveria ter sido feita como foi.

O QUE VOÇÊ PODE FAZER COMO ENGENHEIRO CIVIL

■ **CONSTRUÇÃO CIVIL** – projetar, construir e reformar edifícios residenciais, comerciais e industriais.

■ **ESTRUTURA** – definir o esquema de construção da estrutura e escolher seus materiais: madeira, concreto ou aço. Calcular as dimensões das peças e supervisionar sua instalação.

■ **FUNDAÇÕES E OBRAS DE TERRA** – Construir alicerces de edificações e obras que envolvam grande movimentação de terra, como aterros, barragens e contenções de encostas. Analisar permeabilidade e resistência do solo e do subsolo e definir métodos, técnicas e materiais adequados à obra.

■ **HIDRÁULICA** – Projetar e construir barragens, canais e eclusas. Fazer instalações hidráulicas para produção de energia elétrica, sistemas de irrigação e drenagem.

■ **SANEAMENTO** – Planejar e construir redes de captação e distribuição de águas e estações para tratamento de água e de esgoto.

VESTIBULAR INTENSIVO

NOVAS TURMAS

CCAA

MATRICULE-SE JÁ

Inglês e Espanhol

PETRÓPOLIS

Av. Hermes da Fonseca, 533 ☎ **202-3001**

CIDADE JARDIM

Av. Gustavo Guedes, 1916 ☎ **217-0329**

EXERCÍCIOS

TESTE SEUS CONHECIMENTOS

Este teste foi elaborado por Augusto Jorge de Macedo. É professor de matemática e física há 17 anos tendo lecionado em várias escolas de Natal (Marista, Salesiano, CIC, Auxiliadora) e em diversos cursinhos. Atualmente é professor do Colégio e Curso Hipócrates tendo graduação em matemática pela UFRN.

Tendo ampla experiência em vestibulares, o professor Augusto reconhece que nos últimos anos a prova de matemática tem sido o exame de menor

Divulgação



Professor Augusto Macedo: Matemática e Física para os vestibulandos

grau de dificuldade do nosso vestibular e no ano passado teve uma série de problemas nos enunciados de suas questões.

Para realizar uma boa prova, o professor orienta que o candidato tenha sobretudo cabeça fria, ficar tranquilo, consciente do seu conhecimento. Como é uma prova de cálculos, é essencial manter a calma, raciocinando e respondendo as questões com segurança. O fantasma da matemática no vestibular há já alguns anos que não faz tanto medo. Mas é bom estar preparado, por mais diferentes que sejam os cursos, sempre é exigido o mínimo de conhecimento na disciplina.

01. O triângulo ABC tem ângulos internos que medem 30° , 70° e 80° . Traçam-se as alturas deste triângulo determinando-se sobre os lados os pontos H1, H2 e H3. Estes pontos são denominados de pés das alturas e definem um triângulo chamado de triângulo órtico associado a ABC. O menor ângulo interno deste triângulo órtico mede:

- a) 10°
- b) 20°
- c) 30°
- d) 40°
- e) 50°

02. O número de anagramas formados com as letras da palavra PERNAMBUCO que trazem as vogais em ordem alfabética é:

- a) 10!
- b) 5040
- c) 151200
- d) 17280
- e) 33600

03. Se $MDC(A,20) = 10$ e $MMC(A,20) = 60$, podemos garantir que:

- a) A é um número primo
- b) A é um número ímpar
- c) A é um número quadrado perfeito
- d) $A = 600$
- e) $A = 30$

04. Vamos adotar a notação a b para designar que o número natural a divide o

número natural b. Observe as afirmações a seguir:

- i) $d \mid x$ e $d \mid y$
- ii) para todo p tal que $p \mid x$ e $p \mid y$ temos que $p \mid d$.

Logo podemos garantir que:

- a) $p = d$
- b) $MDC(x,y) = p$
- c) $MMC(x,y) = p$
- d) $MDC(x,y) = d$
- e) $MMC(x,y) = d$

05. A função real $y = a \cdot x / (x-2)$, com x diferente de 2, é igual a sua inversa. Logo a vale:

- a) 2
- b) -2
- c) 3
- d) -1
- e) 1

06. A equação da reta que passa pela origem do sistema cartesiano e pelo ponto médio do segmento de reta definido por $x = t + 2$ e $y = -2t + 9$, com t real variando de 0 a 2, inclusive, é:

- a) $7x = 3y$
- b) $3x = 7y$
- c) $x = y$
- d) $3x = 5y$
- e) $5x = 3y$

07. Se a aresta de um cubo aumenta de 1m, o seu volume aumenta de 7 m³. Logo a área total do cubo inicial é, em m²:

- a) 5
- b) 6
- c) 7
- d) 8
- e) 10

08. A figura representa dois retângulos situados em um mesmo plano. Deseja-se traçar uma reta que divida os dois retângulos em figuras de áreas iguais. O número de soluções distintas deste problema é:

- a) 4
- b) 3
- c) 2
- d) 1
- e) 0

09. Desenvolvendo-se o número 265 na sua representação decimal, encontramos um número de: $(\log_2 = 0,3010)$

- a) 18 algarismos
- b) 70 algarismos
- c) 20 algarismos
- d) 34 algarismos
- e) 19 algarismos

10. A soma dos 12 primeiros termos da PA (5,7,9,...) vale:

- a) 27
- b) 38
- c) 76
- d) 80
- e) 192

EXERCÍCIOS

SIMULADO DE MATEMÁTICA

11. O determinante da matriz 2×2 tal que $a_{ij} = 2i + j$ é:

- a) 0
- b) -2
- c) 4
- d) -3
- e) -1

12. Em uma secção de cinema estavam presentes 200 pagantes. Os adultos pagavam R\$ 6,00 e os estudantes pagavam R\$ 3,00. A bilheteria arrecadou R\$ 912,00. Logo o número de estudantes pagantes nessa secção foi:

- a) 94
- b) 108
- c) 116
- d) 96
- e) 78

13. Um comerciante de pizzas garante aos seus clientes que tanto faz eles adquirirem uma pizza de tamanho pequeno quanto uma pizza de tamanho médio, pois, segundo ele, o cliente pagará, proporcionalmente, o mesmo preço. As pizzas são de forma circular. Se o comerciante vende uma pizza pequena de determinado tipo por R\$ 5,00 e o raio da mesma é 10 cm, por quanto o comerciante deve vender uma pizza média do mesmo tipo com raio de 16 cm, supondo que ele fale a verdade aos seus clientes?

- a) R\$ 8,00
- b) R\$ 13,40
- c) R\$ 9,60
- d) R\$ 10,00
- e) R\$ 12,80

14. A solução, nos reais, da equação $(2x + 1)1/2 = 2x - 1$ é:

José Carlos Silva



Calma e concentração requisitos básicos para uma boa prova

- a) 0 ou $3/2$
- b) 0
- c) $3/2$
- d) $-1/2$
- e) $-3/2$

15. A soma $\text{sen}2x + \text{sen}4x + \text{sen}6x + \dots$, com $\text{sen}2x$ diferente de 1, converge para:

- a) $\text{tg}2x$
- b) $\text{cotg}2x$
- c) $\text{sec}2x$

- d) 1
- e) 0

16. A solução real da equação $22x - 6.2x = 7$ está compreendida entre:

- a) 0 e 1
- b) 1 e 2
- c) 2 e 3
- d) 3 e 4
- e) 4 e 5

17. O conjugado do complexo $(7 + 4i) \cdot (2 - i) - 1$ é:

- a) $7 - 4i$
- b) $2 + 3i$
- c) $2 + i$
- d) $5 + 3i$
- e) $2 - 3i$

18. O polinômio do terceiro grau tal que $P(1)=P(2)=P(3)=3$ e $P(4)=9$ tem $P(5)$ igual a:

- a) 27
- b) 24
- c) 0
- d) 12
- e) 36

19. Se a, b e c são as raízes da equação $x^3 = 1$, então $a \cdot b + a \cdot c + b \cdot c$ vale:

- a) 1
- b) 0
- c) -1
- d) 2
- e) -2

20. Se $\text{tg}x = -3/4$, então os possíveis valores para $\text{tg}(x/2)$ são:

- a) 3 ou 0
- b) $1/3$ ou -1
- c) 3 ou $1/3$
- d) 3 ou $-1/3$
- e) 0

GABARITO

RESPOSTAS DO TESTE DE FÍSICA PUBLICADO NA SEMANA PASSADA

1.C	6. A palavra "missing" se refere ao número menor de mulheres com relação aos homens no mundo atual.	mulheres.	família, líder, etc.	11.D
2.B			Daí, o orgulho e a preferência por um filho homem.	
3.E		8. Esse provérbio antigo se baseia na crença, principalmente entre países do terceiro mundo da Ásia, na superioridade dos homens sobre as mulheres, como chefe de		12.D
4.C	7. O infanticídio e o aborto explicam em parte porque há menos			9.C
5.A				10.A
				13.E

AUXÍLIO VIRTUAL PARA VESTIBULANDOS

A informática está em toda parte. E não poderia ser diferente na preparação dos vestibulandos. Já existe no mercado um software contendo 1.200 questões inéditas cobrindo todo o programa do concurso vestibular. O Warm Up, como foi denominado o soft, possibilita a resolução de testes simulados de acordo com suas dificuldades, apontando suas necessidades e orientando as soluções das questões em que o usuário apresentar maior dificuldade.

O programa dá a oportunidade do vestibulando montar seu próprio simulado, selecionando as disciplinas e o número de questões a serem colocadas. No final as questões são aprofundadas, desenvolvendo um processo de revisão, tirando as dúvidas surgidas durante o estudo.

Alguns dos vestibulares cadastrados pela Intebits:

- Cesgranrio
- Faculdade de Engenharia Industrial (FEI)
- Faculdade de Tecnologia (FATEC)
- Fundação Armando Álvares Penteado (FAAP)
- Fundação Getúlio Vargas (FGV),
- Funvest
- Instituto Tecnológico da Aeronáutica (ITA)
- PUC

QUESTÕES

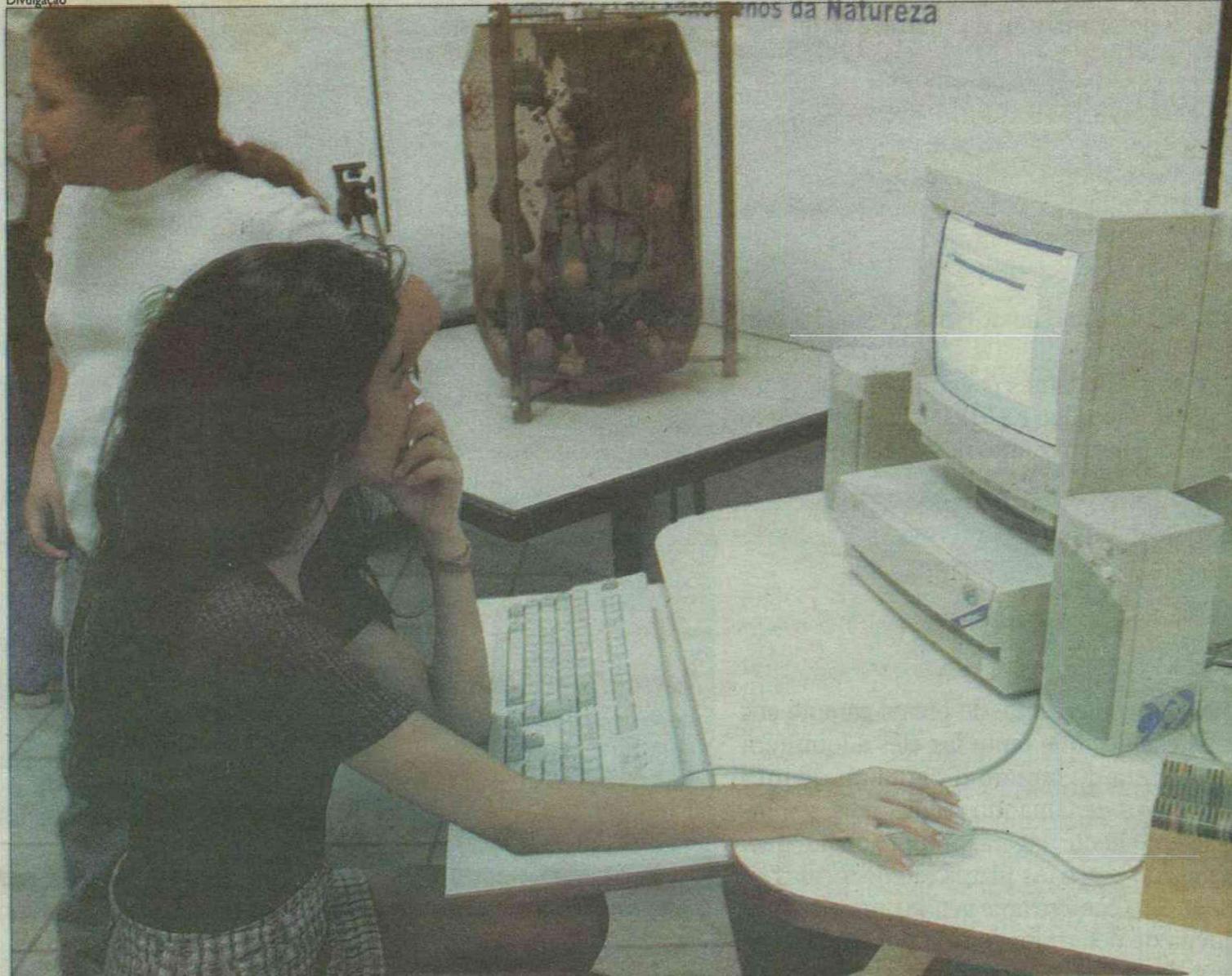
Outro programa, o Super Professor, oferece 16 mil questões com as respostas, complementadas com três mil figuras, além de 40 temas para treinar a criatividade de redação e 490 textos classificados por assuntos.

As questões foram retiradas dos principais vestibulares do país, além de problemas de 1º grau, elaboradas por uma equipe de experientes professores e pedagogos. Vale ressaltar, principalmente para quem vai disputar uma vaga na Universidade Federal do Rio Grande do Norte ou outras instituições que utilizam provas subjetivas, que o Super Professor traz também questões dissertativas. É uma boa oportunidade de treinar com o auxílio da informática.

JORNAL

Para quem gosta e precisa se manter atualizado pode utilizar o Jornal Eletrônico Universitário, o On Line, desenvolvido por alunos da Universidade de Santa Cecília, em Santos, litoral de São Paulo. Com a participação de 32 estudantes, o jornal On Line conta com sete matérias semanais so-

Divulgação



Através da internet, os candidatos ao vestibular têm várias alternativas de estudo virtual, podendo inclusive auto avaliar-se com simulados

bre os mais variados assuntos.

Produzido com matérias locais, nacionais e internacionais, o jornal conta também com a sessão de classificados, previsão do tempo, correspondência e ainda uma coluna de Física, Química e Matemática, respondida pelos professores da própria Universidade, abrindo uma oportunidade de intercâmbio com estudantes de todo Brasil.

Para o criador do On Line, professor Darrel Champlin, o jornal será reconhecido ainda mais pelos meios de comunicação, através das contribuições que vem dando, principalmente com a entrada, na sua programação, do Breaking News, a atualização das últimas notícias. O endereço eletrônico do jornal é www.stececilia.br/pages/online.

INFORMÁTICA EDUCATIVA

Maiores informações sobre Softwares educacionais podem ser adquiridas na Infotec Bureau, localizado na Rua das Nogueiras, 7783-A, Cidade Satélite. Telefax: 218-2863.

SUPER PROFESSOR

O GERENCIADOR DE BANCO DE QUESTÕES

Para cada questão você vai poder saber a fonte, se existe algum texto associado ao enunciado e a data em que foi utilizada pela última vez.

Elaboração automática de provas por assunto e grau de dificuldade.

Vendo o enunciado e a figura da questão é muito mais fácil escolher seu material de avaliação.

É possível escolher as questões pelo grau de dificuldade, assunto, tipo de questão (dissertativa ou múltipla escolha), etc.

Ferramentas para impressão, visualização e arquivamento de sua prova, reordenação das questões, atribuição de notas, salvar documento, etc.

A busca e seleção por assunto é extremamente simples.

Vários controles para movimentar-se entre as questões, visualizar as figuras, as respostas, textos comuns, etc.

Arte de João Silva sobre Reprodução de foto

Labim/UFRN

MUDANÇAS

CURSINHOS SE ADAPTAM AS NOVIDADES DO CONCURSO VESTIBULAR.

DIÁRIO DE NATAL
VESTIBULAR

HISTÓRIA

RESPONDA AS QUESTÕES E AVANÇE OS SEUS CONHECIMENTOS

3

6

Editor: Eugênio Parcella. Repórter: Valéria Credidio.

CIÊNCIA

REPRODUÇÃO SEXUADA

O nascimento de uma criança envolve muitos sentimentos, e também perguntas por parte dos menores. Um tema que por muito tempo foi tido como tabu, hoje é tratado com naturalidade por pais, professores e especialistas, discutindo a questão do sexo abertamente, até mesmo nos meios de comunicação.

Mas será que todas as formas de vida da Terra se reproduziram através do contato sexual? A resposta é não. As primeiras espécies apareceram com a reprodução assexuada, sem contato entre dois seres da mesma espécie, podendo gerar descendentes com rapidez, mas não possibilitando a variação genética e, sem variação, uma espécie não consegue se adaptar geneticamente.

FECUNDAÇÃO

Em um habitat estável isso não é problema. Porém, se as

Foto Divulgação



Nesta espécie de peixe as fêmeas põem os ovos e os machos os fertilizam

condições mudarem brusca-mente, pode ser fatal. Talvez, por isso mesmo, a natureza se incumbiu de criar um novo meio de reprodução, o tipo sexuada, que exige dois gametas, que

contêm apenas metade do número normal de genes. As células sexuais dos dois pais se fundem e com a fecundação formam uma nova célula.

Seus genes se combinam

para gerar um novo indivíduo com suas próprias características genéticas. Esse processo pode parecer fácil de compreender, mas a reprodução sexuada na verdade demanda uma grande quantidade de tempo e de recursos.

CONDIÇÕES

As células sexuais dos machos e das fêmeas precisam se juntar, e a célula a que dão origem necessita de condições exatas para crescer e se desenvolver. Mas até mesmo um momento tão importante precisa ter a hora certa.

A reprodução sexuada às vezes funciona como um mecanismo de alta precisão, com os gametas femininos e masculinos precisando se fundir em momento e local exatos, obedecendo ao ciclo natural do organismo de cada espécie. No caso dos seres humanos, geralmente o momento de ovulação da mulher se dá no 14º dia do ciclo menstrual.

FOLCLORE

O QUE O POVO DIZ

As histórias populares criaram vários mitos em torno da reprodução. Por muito tempo acreditou-se que os animais pariam seres humanos. Já no século XIX, uma mulher inglesa afirmava ter dado à luz dois coelhos.

No entanto, esse tipo de mistura reprodutiva nunca poderia acontecer. Os filhotes sempre parecem com seus pais, com características hereditárias.

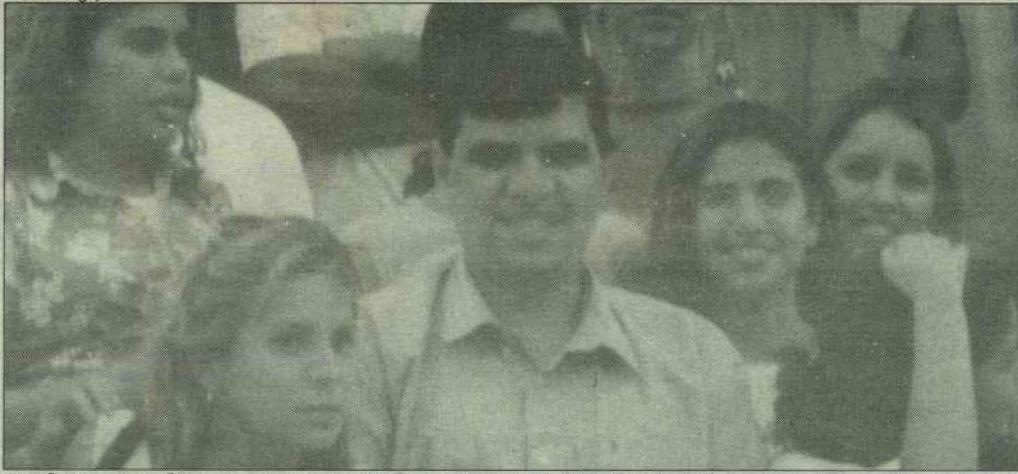
A reprodução sexuada resulta em seres semelhantes mas não iguais aos genitores. Cada um é único.

Dessa forma um leitão ou uma galinha sempre terão como filhotes leitões ou pintinhos. O ser humano só poderá gerar outro ser humano.

A DANÇA DOS CROMOSSOMOS



Fotos divulgação



Professor Juscelino: contra o ponto de corte e em defesa da classificação pelas melhores notas

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Conhecimento e tranqüilidade na hora da prova são imprescindíveis, na opinião do professor Juscelino Martins

Sem saber realmente qual a carreira que gostaria de seguir, um dos vestibulandos optou pelo curso de geografia como forma de garantir uma vaga na Universidade. Mais de 16 anos depois, o professor de geografia Juscelino Martins se sente plenamente realizado na profissão que escolheu, sem nenhum arrependimento.

Na época em que fez as provas do vestibular, Juscelino se sentia muito tranqüilo, apesar de não ter se preparado para o concurso. "Confiava apenas na base de estudo que tinha pelos bons colégios que frequentei", disse. Além disso, a calma pesou muito em seu resultado final. O professor não sofreu nenhuma pressão por parte de familiares e amigos, o que diminuiu sua responsabilidade perante um resultado positivo.

A metodologia utilizada pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte era bem diferente da usada hoje. As provas eram somente objetivas, com 40 questões por disciplinas e 60 para Estudos Sociais. A parte subjetiva ficava por conta da redação. Outra diferença importante era que não havia ponto de corte, os candidatos eram classificados pelas melhores notas, o que resultava no preenchimento de todas as vagas.

Na opinião do professor, o vestibular em 1980 beneficiava o vestibulando. Mas hoje a seleção dos melhores alunos é mais justa, ressaltando a importância do conhecimento e da preparação prévia. "Só não concordo com a limitação de candidatos por vaga, o que termina por deixar muitos alunos bons de fora."

A cobrança dos pais e da

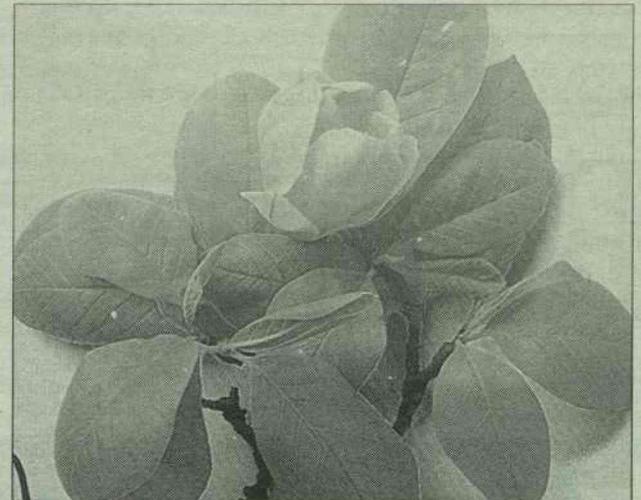
própria sociedade por um resultado positivo também termina por prejudicar o aluno. O mais agravante é que o bom aluno, o que é mais responsável, é o que sofre a maior pressão, por ter responsabilidade e querer ter seu esforço recompensado. Já para a "galera", como se refere ao aluno mais despreocupado, tem como único objetivo a conclusão do 2º grau ou, no máximo, a aprovação em um curso menos concorrido.

Para que seus alunos não sintam todas essas pressões tão intensamente, Juscelino tenta motivá-los a manter a calma durante a preparação e mostrar que a segurança na hora da prova é fator determinante na classificação final dos candidatos. "O candidato precisa ter conhecimento e tranqüilidade para obter um bom resultado", finalizou o professor.

PLANTAS

PERGUNTAS E RESPOSTAS

Este espaço está reservado para responder suas dúvidas



A magnólia é uma das plantas mais antigas do mundo

1 Todas as plantas dão flores?

A maioria das plantas (250 mil tipos diferentes) são floríferas ou angiospermas, variedade que inclui as rosas e os carvalhos. Mas há cerca de 500 gimnospermas - plantas como as coníferas e as cícadáceas, que geram suas sementes em cones e não em flores. Também existem aquelas que crescem a partir de esporos, como fungos, líquens, musgos, samambais e hepáticas.

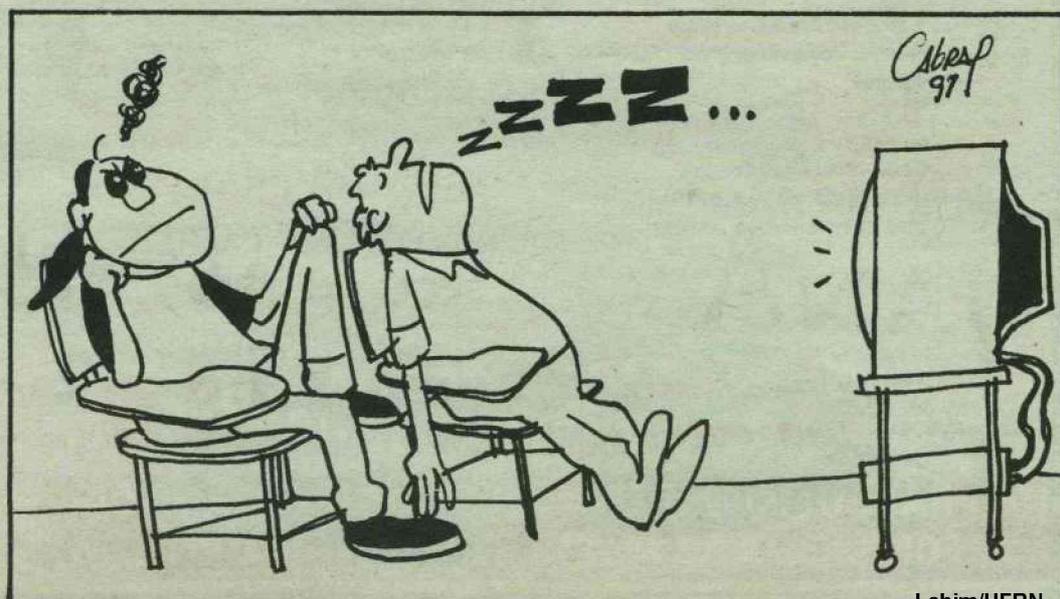
2 Como podemos caracterizar a semente?

Trata-se de uma estrutura que contém tudo o que a planta precisa para crescer. Ela é composta pelo embrião, a partir do qual a planta se desenvolve, e por nutrientes que mantêm o

ser durante a germinação (o primeiro estágio do crescimento). O alimento pode estar por volta do embrião ou armazenado em folhas internas, chamadas cotilédones.

3 Como as plantas florescem?

Todas as plantas floríferas têm um mecanismo, geralmente controlado pela quantidade de luz, que garante que sua floração ocorra em determinada época do ano. Algumas florescem apenas quando os dias são longos e as noites curtas. Outras, somente quando há noites longas e dias curtos. Por isso, um crisântemo, por exemplo, jamais dará flores se iluminado artificialmente à noite.



MUDANÇAS

CURSINHOS SE ADAPTAM AS NOVIDADES

As mudanças na metodologia de aplicação das provas do vestibular da UFRN para o próximo concurso vestibular já provocam adaptações no dia a dia dos pré-vestibulandos. O primeiro sinal foi o simulado, promovido pelo Cap Colégio e Curso no decorrer da última semana com o mesmo esquema de provas sendo aplicadas.

Por dia os alunos respondiam 20 questões objetivas de todas as matérias e mais oito subjetivas somente com as disciplinas específicas de sua área de conhecimento. É na verdade a união da primeira com a segunda fase do concurso. Para a maioria dos professores de cursinho a mudança irá beneficiar os vestibulandos, principalmente no aspecto emocional.

"Com esta nova metodologia o aluno não passará por um mês de tensão, tentando rever todo o conteúdo para a segunda fase do vestibular", opinou professor Rilke dos Santos Silva, professor de Geografia e membro do corpo diretor do Cap. Os horários de aplicação das provas também são variados, ficando dois dias pela manhã dois pela tarde, numa forma do vestibulando adaptar seu organismo aos novos horários propostos.

Vale ressaltar que o vestibulando não pode esquecer das

questões objetivas, abordando temas de conhecimentos gerais, que têm grande peso no resultado final do vestibular, principalmente na seleção dos quatro vestibulandos que continuarão a concorrer as vagas oferecidas pelos cursos.

Só para se dar um exemplo no último vestibular, onde o curso mais concorrido foi medicina, havia 380 candidatos para as 80 vagas oferecidas na segunda fase, depois do selecionamento da primeira fase, onde alunos que obtiveram média não conseguiram a classificação para a

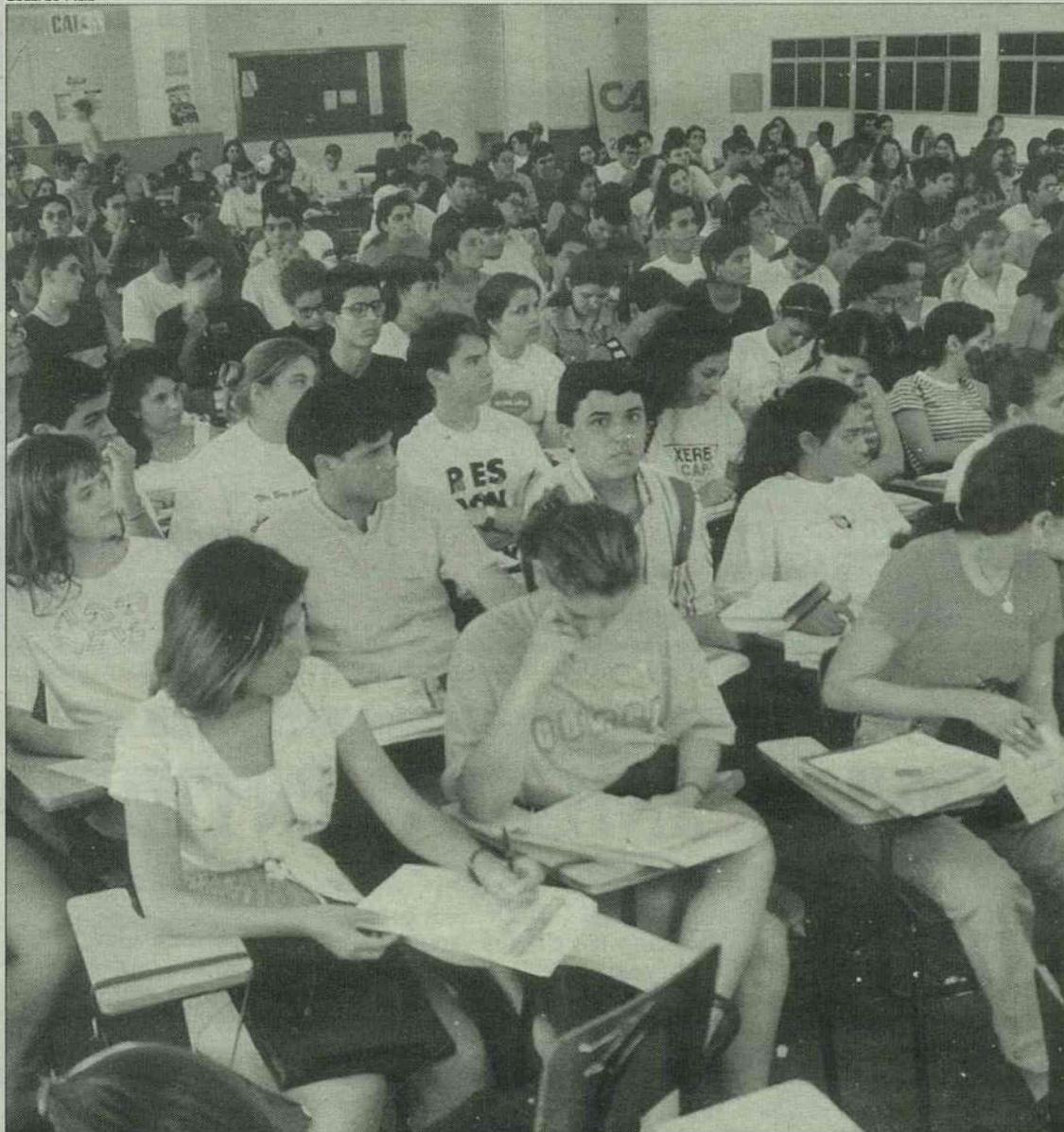
segunda etapa por conta da concorrência.

PORTUGUÊS
A única disciplina comum a todos os cursos oferecidos pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte é português, com todas as suas regras gramáticas e ortográficas, deixando o vestibulando sem ter por onde escapar. Por isso mesmo é que os cursinhos costumam trabalhar uma carga horária superior para Língua Portuguesa, chegando, em alguns casos, a ter o dobro de aulas de outras disciplinas.

E o vestibular, com todas as mudanças ocorridas nos últimos anos, sempre teve a prova de português ou até mesmo a falecida redação, como a grande vilã de toda a história. Mas será que o problema está

tográficas, deixando o vestibulando sem ter por onde escapar. Por isso mesmo é que os cursinhos costumam trabalhar uma carga horária superior para Língua Portuguesa, chegando, em alguns casos, a ter o dobro de aulas de outras disciplinas.

Eduardo Maia



Os cursinhos já começam a trabalhar de acordo com as novas regras definidas pela Comperve- UFRN

na prova ou nos alunos.

O professor de Português, Sílvio do Nascimento vê como ponto chave do problema a leitura, que não faz parte do hábito cotidiano do estudante brasileiro. "O professor precisa fazer o aluno pensar e não entregar as coisas prontas de-

mais", explicou Sílvio.

O incentivo a leitura pode ser conseguido através da produção constante de textos, abordando temas críticos, mas com liberdade para que o aluno encontre a melhor forma de entrar no processo de criação. Para tra-

balhar com a disciplina de português vários cursinhos oferecem assistência de plantão de dúvidas, reforço, aulas complementares e revisão. "É mais uma oportunidade para o vestibulando se aprofundar no conteúdo", disse o professor de português.

VESTIBULANDO!

O MAIOR CARINHO,
O MENOR PREÇO.

Corte masculino

R\$ 4,00

Corte feminino

R\$ 5,00

ATENDIMENTO DE 2ª A SABADO DAS 8hs. ÀS 20:30 hs.



Salão de Beleza

O melhor pra você.

RUA PRAIA DE SIMBAÚMA, 2253 - Cj. PONTA NEGRA
FONES: 219 30 52/ 219 25 57 - NATAL/RN



Foto Divulgação



Um campo amplo de trabalho começa a se abrir com a utilização dos serviços do profissional de psicologia nas escolas, orientando os estudantes nos seus variados problemas

PSICOLOGIA

CONHECIMENTO INTERIOR COMO ESTUDO

Talvez pela crescente busca que o homem tem em conhecer seu "eu" interior e a entender o próximo, com todas as diferenças de pensamento, é que o curso de Psicologia da UFRN está entre os três mais procurados nos últimos vestibulares, ficando atrás de Medicina e Direito, sendo que em 1995 foi o curso com maior concorrência do concurso.

O curso é oferecido em turno integral, matutino e vespertino, com 42 disciplinas obrigatórias e sete complementares, que duram no mínimo cinco e no máximo nove anos. Com o aumento das vagas em cerca de 20%, psicologia oferece hoje 42 oportunidades aos vestibulandos. "A concorrência é muito grande", explicou o coordenadora do curso, professora Lieti Coelho Leal Gomes.

Durante o período de estudo o futuro psicólogo tem oportunidade de aprofundar seus conhecimentos na área com disciplinas como psicanálise, behaviorismo, psicologia social, psicofisiologia, psicologia escolar, para o desenvolvimento, dinâmica de grupo, além de seminários, entrevistas, pesquisas e o estágio final do curso.

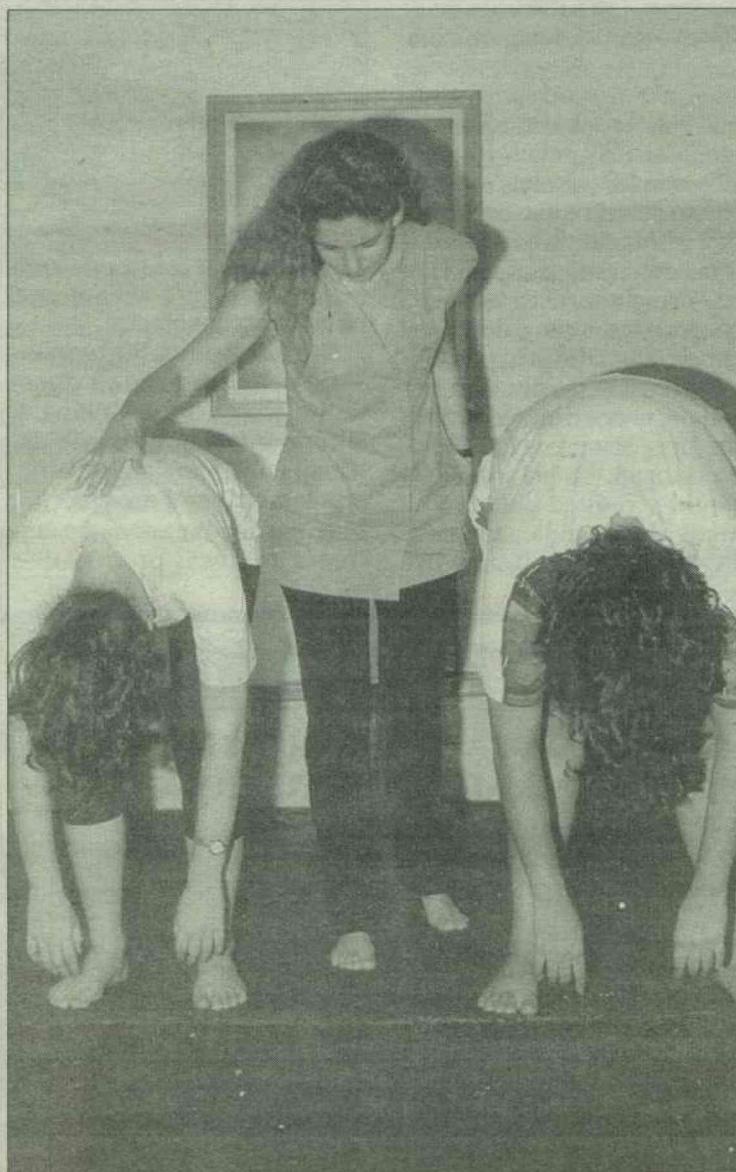
Todas essa grande curricular, pertencente ao novo currículo do curso, implantado em 1994, tem por base formar o psicólogo em três áreas de atuação: escolar, organizacional, com atendimen-

to à empresas e instituições governamentais e hospitalar. Para optar com conhecimento real de sua vocação o aluno passa por uma etapa conhecida como mini-estágio, onde o aluno pode ter acesso aos conhecimentos e as atribuições do profissional.

Para garantir prática aos 272 alunos matriculados no curso atualmente, há o Laboratório de Psicologia, destinado às atividades de psicologia experimental, aprendizagem, psicodiagnóstico, dinâmica de grupo e técnicas psicoterápicas, além de salas para utilização de recursos audiovisuais e para observação de comportamento.

Nas instalações do laboratório há um espaço reservado a Biblioteca Setorial de Psicologia que conta com cerca de 2.500 títulos, entre livros, periódicos e teses. Entre as publicações está presente a revista especializada Estudos em Psicologia, divulgando a produção científica dos docentes, além de criar um espaço para a reflexão em torno de questões que interessam ao profissional e estudantes da área.

Atualmente, o departamento de psicologia conta com 33 professores, dos quais quatro são substitutos. Dos 29 professores permanentes no quadro, dois são doutores, quatro doutorandos, 12 mestres, um mestando e cinco especialistas, garantindo um bom nível de ensino.



As novas técnicas de relaxamento estão em alta na prática psicológica

MEMÓRIA

UM POUCO DA SUA HISTÓRIA

O curso de Psicologia, nas habilitações de formação de psicólogo e bacharelado, foi criado em 06 de junho de 1976, sendo reconhecido através da Portaria do MEC em 09 de novembro de 1982. Quatro anos depois foi criada a habilitação em Licenciatura que ainda está em processo de reconhecimento no Ministério da Educação.

Durante seus anos de atividade o curso de psicologia passou por três reformulações curriculares, chegando ao atual, que terá sua primeira turma se formando este ano, onde é dado um enfoque moderno e atual ao estudo da psicologia, em suas mais diversas áreas.

O Departamento de Psicologia oferece dois cursos de Pós-Graduação, lato sensu, sendo as especializações em Socialização e em Saúde Mental. Em todos os seus cursos são oferecidos oportunidades de estágios.

MERCADO

NOVAS PERSPECTIVAS DE TRABALHO

O aluno de Psicologia poderá concorrer a diversas modalidades de bolsa de estudo, como a do Plano Institucional de iniciação Científica, vinculado ao PIBIC/CNPq/UFRN, em convênio com o IC/CNPq/Balcão, bolsa de Pesquisa e de Apoio Técnico. O número de bolsas está diretamente relacionado aos projetos de pesquisa dos docentes do curso.

O departamento oferece também oportunidade do aluno atuar como monitor de diversas disciplinas. Para a realização de trabalhos práticos, o departamento mantém convênios para efeito de estágio com instituições governamentais e empresas, como a Secretaria Municipal de Saúde, Escola Viva, Casa Escola, ETRN, CAERN, Hospital Giselda Trigueiro, Centro de Reabilitação Infantil e com a Fiern.

Eduardo Maia



Existem várias técnicas de meditação e relaxamento corporal que auxiliam nos mais variados momentos da vida como no caso do Vestibular

MERCADO DE TRABALHO

Atualmente o número de psicólogos que trabalham em hospitais é cada vez maior, dando apoio emocional aos pacientes, orientando e informando sobre o estado de saúde dos internos, principalmente aos parentes de pacientes terminais.

O salário inicial de profissionais atuantes nesta área está em torno de R\$ 1.200,00, a nível nacional.

O surgimento de novas áreas tem aberto perspectivas promissoras para o mercado de trabalho, que está saturado nas áreas tradicionais de atuação. O psicólogo, para atuar legalmente necessita de seu registro junto ao Conselho Regional de Psicologia.

Para os licenciados, o mercado de trabalho é relativa-

O NÚMERO DE PSICÓLOGOS QUE ATUAM EM HOSPITAIS VEM AUMENTANDO, DANDO MAIOR APOIO EMOCIONAL AOS PACIENTES.

mente restrito, no que se refere ao ensino de Psicologia no segundo grau, que não é obrigatório, restando o ensino de áreas afins. Para o Bacharel, a atuação é em pesquisa e na docência de terceiro grau. Como em todas as profissões, há dificuldade para o ingresso no mercado de trabalho. O piso estimado, de acordo com informações da coordenadora do curso de Psicologia, professora Lieti, é de R\$ 500,00.

O QUE VOÇÊ PODE FAZER COMO PSICÓLOGO

EDUCAÇÃO

1 Dar apoio psico-pedagógico aos educadores, alunos e familiares. O trabalho pode ser extensivo a creches, pré-escolas, escolas regulares e com deficientes físicos e mentais o trabalho pode ser desenvolvido com a orientação para se implantar novas metodologias de ensino que favoreçam a aprendizagem.

ENSINO

2 Dar aulas para o 2º grau, cursos técnicos e universitários. No curso de magistério, o profissional pode ministrar as disciplinas de Psicologia do De-

senvolvimento, que trata da relação entre aluno e professor e dos problemas de aprendizagem.

SAÚDE

3 Orientar pessoas com problemas mentais, emocionais e de personalidade em consultórios, clínicas, hospitais, centros de saúde e ambulatórios. Realizar terapias individuais ou em grupo. Fazer psicodiagnósticos de pacientes e orientar familiares. Em saúde pública o psicólogo tem condições de auxiliar na elaboração de programas preventivos e fazer pesquisas sobre a saúde

mental da população.

SOCIAL

4 Planejar, executar e avaliar programas comunitários de saúde, educação, trabalho, lazer e segurança. Pode-se também fazer o acompanhamento de penitenciárias, centros assistenciais e órgãos de atendimento a menores.

TRABALHO

5 Recurtar, selecionar e avaliar pessoal. Elaborar e aplicar programas de treinamento e formação de mão-de-obra, desenvolvendo os recursos humanos de empresas.

PREPARE-SE PARA O VESTIBULAR COM QUEM ENTENDE DO ASSUNTO

CPP - Curso Permanente de Português

PROFª. VERA: Português - Redação - Lingüística - Interpretação de Texto

PROFª. LENIRA: Literatura - Redação

PROFª. VALESKA: O verdadeiro inglês instrumental

PROF. ANTÔNIO E CONVIDADOS: Palestras, debates sobre temas atuais.

INTENSIVO: Início em 7 de Julho - Vagas limitadas

Rua Prof. Zuza nº 263 - salas 6, 7 e 110 - Fones: 221-4705 / 984-5200



EXERCÍCIOS

TESTE SEUS CONHECIMENTOS

O simulado desta semana foi elaborado a partir da prova de história do concurso vestibular da UFRN do ano passado. Foram selecionadas algumas perguntas de forma que o vestibulando possa ter a experiência do nível de questões elaboradas pelos professores da Universidade. Nas próximas edições, paralelo as provas elaboradas pelos professores dos cursinhos e colégios com pré-vestibular, publicaremos provas com questões selecionadas das demais disciplinas.

01. Esparta construiu, em matéria de organização social, a grande exceção na Grécia antiga, em virtude de sua estrutura oligárquica e militarista. Qual das alternativas abaixo retrata o caráter dessa estrutura?

- A) Intensa permeabilidade social possibilitava até servos e escravos chegarem à condição de cidadãos.
- B) A educação visava ao desenvolvimento físico e à destreza, indispensáveis ao soldado, e estendia-se a todas as categorias sociais.
- C) Uma minoria social - os hilotas - detinha o usufruto das terras agrícolas e recebia uma educação destinada a formar bons soldados.
- d) O grupo menos numeroso da sociedade detinha os privilégios sócio-políticos e integrava o exército da cidade-Estado dos 20 aos 60 anos.

02. Max Weber caracteriza o feudalismo como aquele sistema em que o "Poder senhorial se integra com três elementos distintos: a posse de terra (senhoria dominal); a posse dos seres humanos (servidão); e a apropriação de direitos políticos (mediante a usurpação ou enfeudação), particularmente do poder judicial". Com base nessa definição, pode-se concluir que:

- A) O termo "senhor feudal" inclui duas relações distintas; servidão (que confere domínio econômico) e feudo-vassálicas (que dão poder político-judicial).
- B) O sistema feudal engendra uma diminuição da produtividade, pela impossibilidade de tirar partido da divisão do trabalho.
- C) No sistema feudal, combinavam-se a propriedade, pela impossibilidade de tirar partido da divisão do trabalho.
- D) Os servos eram a única classe economicamente produtiva pelo fato de ter a posse legal da terra e cultivá-la com produtos de subsistência.
- E) O funcionamento do sistema feudal prende-se ao mecanismo de reciprocidade entre suseranos e vassallos.

03. Assinale a alternativa que caracteriza os **companheiros** ou **oficiais** no sistema corporativo medieval.

- A) Detinham o controle dos produtos que fabricavam e, portanto, ficavam com todos os lucros da venda.
- B) Forneciam matéria-prima e instrumentos de trabalho aos jornaleiros, controlando o preço das mercadorias no comércio internacional.
- C) Ficavam sob a autoria do mestre, com quem aprendiam a profissão, durante um período que variava de três a doze anos.
- D) Eram proprietários das oficinas artesanais e donos da matéria-prima e das ferramentas ali utilizadas.
- E) Recebiam um salário pelo seu trabalho, a sua situação não era muito inferior à do mestre.

04. Portugal foi o pioneiro na exploração marítima e comercial dos Tempos Modernos. No entanto, o desenvolvimento posterior da economia portuguesa não apresentou índice correspondente a tal pioneirismo. Essa realidade pode ser explicada pelo (a).

- A) Incapacidade da monarquia portuguesa, que não soube organizar, com êxito, a exploração do comércio

das Índias.

- B) Fato de a burguesia ter-se afastado de seu programa inicial, não utilizando lucros mercantis como bens de capital.
- C) Natureza espoliativa do colonialismo mercantilista português, que não visava atender interesses de suas populações coloniais.
- D) Mentalidade empreendedora de uma burguesia agressiva, que soube aproveitar-se do fracasso da nobreza, apegada à vida parasitária.
- E) Fato de os portugueses não terem encontrado, de imediato, nas terras brasileiras, os tesouros de ouro e prata a que os espanhóis tiveram acesso em suas possessões americanas.

05. O poder centralizado na monarquia absolutista e a exploração colonial-mercantilista promoveram a acumulação de capital pela burguesia européia. Identifique os meios dessa acumulação de capital por essa classe social:

- 1. Política econômica de livre mercado competitivo dirigido por "mão visível", com aplicação do capital nas atividades mais lucrativas, sem intervenção do Estado na economia.
 - 2. Administração a partir da metrópole, rigoroso fisco, protecionismo alfandegário, monopólio comercial e pacto colonial com intervenção estatal no sistema econômico.
 - 3. Compra exclusiva pelos mercadores metropolitanos dos produtos coloniais por baixos preços e vendas dos produtos metropolitanos por altos preços.
 - 4. Circulação (transporte, comércio), abastecimento e financiamento e feitos por mercadores das metrópoles européias, as quais controlavam o sistema colonial.
- Assinale a alternativa que corresponde às frases corretas:
A) 1,2 E 3 B) 1,3 E 4 C) 3 E 4 D) 2 e 4 E) 2,3 E 4

06. O início da Reforma Protestante do século XVI bem como a sua expansão estão ligados a uma série de circunstâncias doutrinárias, religiosas e políticas. Qual dos Fenômenos abaixo não é causa da Reforma?

- A) Os abusos dos tribunais de Inquisição que serviram nas mãos dos reis espanhóis para a eliminação de seus opositores em matéria política e econômica.
- B) As críticas de Wycliffe e Huss a alguns dogmas e práticas da Igreja Medieval, que os condenou como heréticos.
- C) O desprestígio do Papado pelo excesso de participação no poder temporal e nas questões italianas.
- D) A cobiça dos bens da Igreja, os quais, acumulados em muitos séculos, tornaram essa entidade a mais rica da Europa.
- E) A venda ou atribuição indevida de cargos eclesiásticos e o fausto da Corte pontifícia, implicando uma aparente negação do Cristianismo.

07. Assinale a alternativa que corresponde à interpretação mais aceita ultimamente para a substituição do escravo indígena pelo africano:

- A) O escravo africano alcançava preço quatro vezes maior que o indígena no mercado colonial, constituin-

- do-se uma maior vantagem para o produtor colonial.
- B) O tráfico negreiro assegurava altos rendimentos, favorecendo a acumulação primitiva de capital pela metrópole.
- C) A Igreja posicionou-se contrário ao regime de escravidão dos indígenas, por defender seu aldeamento em missões, cuja organização teocrático-coletivista lhe dava mais poder.
- D) Forte resistência tribal indígena à escravidão, de um lado, e, de outro, imediata adaptação dos africanos ao trabalho compulsório nesse regime.
- E) O índio era indolente para o trabalho agrícola, ao contrário do africano, já adaptado a esse tipo de trabalho, em regime de escravidão.

08. O pensamento político e econômico europeu, em fins do século XVII e no século XVIII, apresentou uma vertente de crítica ao Absolutismo e ao Mercantilismo, predominantes na Europa, na Idade Moderna. Qual das idéias abaixo caracteriza essa nova corrente do pensamento?

- A) É necessária a regulamentação minuciosa de todos os aspectos da vida econômica para garantir a prosperidade nacional e o acúmulo metalista.
- B) O Estado, com função de polícia e justiça, deve ser governado por um rei, cuja autoridade é sagrada e absoluta porque emana de Deus.
- C) A fim de proteger a economia nacional, cada governo deve intervir no mercado, estimulando as exportações e restringindo as importações.
- D) O poder do soberano era limitado, porque fora fruto do consentimento espontâneo dos indivíduos para evitar a anarquia e a violência do estado natural.
- E) O Estado, simples guardião da lei, deve interferir pouco, apenas para garantir as liberdades públicas e a propriedade dos cidadãos.

09. A "Guerra dos Mascates" (1710-1715), em Pernambuco, trouxe à tona um conflito mais profundo entre duas "classes" sociais antagônicas (aristocracia rural e "burguesia mercantil"), numa luta histórica pelo poder. Em relação a esse conflito, assinale a alternativa correta:

- A) Os mascates, sediados no burgo portuário-mercantil de Recife, durante a guerra, conquistaram Olinda e sua Câmara de Vereadores, que fixava os preços do açúcar.
- B) A Oligarquia açucareira, sediada em Olinda, respeitou a ordem do rei elevando Recife a Vila. A partir daí, Recife podia fixar os preços do açúcar comercializado na sua praça.
- C) Os senhores-de-engenho implicados na revolta conseguiram escapar de quaisquer punições régias durante a repressão, porque tinham nas mãos o controle político-administrativo.
- D) A "burguesia" mercantil a local conquistou o apoio da Coroa portuguesa na sua luta pelo poder político-administrativo a através da Vila de Recife, favorecendo sua ascensão sócio-política.
- E) No Brasil, a crise açucareira provocada pela concorrência antilhana e agravada pela corrida do ouro fortaleceu a hegemonia da aristocracia açucareira em Pernambuco.

EXERCÍCIOS

SIMULADO DE HISTÓRIA GERAL

10. As profundas transformações políticas, sociais, econômicas e culturais ocorridas durante o processo revolucionário na França, a partir de 1789, repercutiram mundialmente.



A Gravura acima relaciona-se à:

- A) A criação de um sistema único de pessoas, medidas e moedas, atendendo interesses econômicos da burguesia.
- B) Cobrança do dízimo por parte da Igreja, sobrecarregando apenas o Terceiro Estado.
- C) Extinção de várias obrigações servis vigentes no feudalismo, como a corvéia, as banalidades e a talha.
- D) adoção dos postulados da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão.
- E) acumulação do capital mercantil a partir da exploração econômica do Terceiro Estado.

11. A penetração inglesa, no Brasil, teve início com a abertura dos Portos (1808) e com os Tratados de 1810, favorecendo os comerciantes ingleses, sobretudo com impostos de importação mais reduzidos. Qual das alternativas abaixo está relacionada com esses privilégios fiscais nos Tratados de 1810.?

- A) Compromisso do governo luso-brasileiro de abolir gradualmente o tráfico negreiro de escravos.
- B) Taxas alfandegárias menores para as mercadorias britânicas do que para as demais nações amigas.
- C) Liberdade para os súditos ingleses praticarem sua religião cristã reformada e terem cemitério próprio.
- D) Permissão aos súditos ingleses residentes no Brasil para terem seus próprios juizes, em casos judiciais pendentes.
- E) Impedimento da instalação e atuação do tribunal do Santo Ofício em território brasileiro.

12. Durante o século XVII, a população européia presenciou intensas mudanças em seu cotidiano, tanto nas cidades como no meio rural. Os dois fenômenos consagrados pela historiografia como Revolução Agrícola e Revolução Industrial encontram-se intimamente relacionados. Qual dos elementos abaixo **não** se inclui nesse processo de transformações?

- A) Fortalecimento do sistema de uso de terras comuns.
- B) Valorização de demanda de matérias-primas necessárias a produção industrial.
- C) Maior disponibilidade de mão-de-obra urbana para ser utilizada nas indústrias em formação.
- D) Cercamento dos campos - enclosure movement - determinando a desapropriação dos camponeses.
- E) Fabricação de adubos, instrumentos e máquinas agrícolas.

13. No texto a seguir, Hannah Arendt expressa sua perplexidade quanto à Alemanha nazista: "É muito perturbador o fato de o regime totalitário, malgrado o seu caráter evidentemente criminoso, contar com o apoio das massas". Essa circunstância histórica pode ser explicada pelo (a)

- A) Monopólio econômico dos judeus durante a Segunda Guerra
- B) Ausência de um processo de identificação entre o líder totalitário e as massas.
- C) Revitalização do movimento anarco-sindicalista alemão, a partir dos anos 30.
- D) Reflexo da situação de propriedade econômica na Alemanha, logo após a Primeira Guerra
- E) Utilização da máquina de propaganda política nazista aliada à censura aos opositores do regime.

14. Leia o seguinte depoimento (outubro/81), de Luís da Câmara Cascudo:

"(...) Ninguém comia tomate em Natal. antes só servia para enfeitar pratos. Do costume de comer tomates, resultaram maiores plantios e maiores vendas. Depois, o bom humor americano, seus hábitos esportivo, sua facilidade de brincar modificaram um pouco a sisudez e a austeridade aparente de pessoas de certa idade. De sua parte, o americano adorou nossos festejos populares, notadamente o Carnaval, que não conhecia. Gostou também do Pastoril e Bumba-meu-boi. Foi uma revelação para eles a Capoeira". Nesse depoimento, Cascudo refere-se a alguns dos aspectos sócio-culturais presentes no Rio Grande do Norte,

- A) Durante a resistência seridoense à Intentona Comunista.
- B) No período do segundo conflito mundial
- C) Na época da formação das oligarquias potiguares durante a Primeira República.
- D) Em decorrência da horticultura irrigada na barragem Armando R. Gonçalves.
- E) Quando da adesão norte-rio-grandense ao movimento vitorioso de 1930.

15. Com o fim da Segunda Guerra Mundial, acele-

rou-se o processo de emancipação política de diversos países da África e da Ásia, que integravam os impérios coloniais europeus.

Qual das alternativas abaixo **não** se relaciona à descolonização afro-asiática?

- A) Difusão da doutrina religiosa cristã-ocidental entre as populações da África e da Ásia.
- B) Evolução da conjuntura internacional, levando ao enfraquecimento da Europa no pós-guerra e ao reconhecimento de que era impossível continuar sustentando, através da força e violência, uma dominação colonial.
- C) Pregação dos partidos políticos progressistas a favor da formação de uma consciência anticolonialista.
- D) Pressões das duas potências mundiais do pós-guerra (Estados Unidos e União Soviética), favoráveis à descolonização, procurando atrair as lideranças dos movimentos independentistas afro-asiáticos.
- E) Pressões resultantes da longa luta armada mantida pelos povos afro-asiáticos em busca da sua independência política.

16. "Tem fazenda e fazenda
Que é grande perfeitamente
(...)

Sem lavoura e sem ninguém
O dono mora ausente
Lá só tem caçambeiro
Tira onda de valente
Isso é que é grande barreira
Que está em nossa frente
Tem muita gente sem terra
Tem muita terra sem gente"

Faz tempo que a questão agrária representa, no Brasil, um dos mais sérios problemas debatidos por diversos setores sociais. Atualmente, porém, os conflitos no campo vêm se agravando mais e mais.

Marque a alternativa referente à principal reivindicação do Movimento dos Sem-Terra.

- A) Transformação dos latifúndios em pólos agro-industriais
- B) Incentivo às constantes invasões de pequenas propriedades rurais
- C) Incentivo à políticas de crédito agrícola
- D) Divisão e distribuição de terras com assistência técnica aos pequenos produtores
- E) Adoção do policiamento ostensivo em grandes propriedades rurais.

GABARITO

RESPOSTAS DO TESTE DE MATEMÁTICA PUBLICADO NA SEMANA PASSADA

1-B	5-A	9-C	13-E	17-E
2-C	6-A	10-E	14-C	18-A
3-E	7-B	11-B	15-A	19-B
4-D	8-D	12-D	16-C	20-D

MISCELÂNEA

MEC DIVULGA CALENDÁRIO DO PROVÃO

Apesar de toda polêmica e crítica em torno do resultado do primeiro provão, o Ministério da Educação e Cultura já divulgou a data da realização do segundo Exame Nacional de Cursos: 29 de junho, simultaneamente em todo o País, com início às 13h, horário de Brasília. Resta saber se os universitários vão boicotar novamente, comprometendo o resultado final da avaliação.

Mais de 90 mil formandos de 861 cursos receberão, até 16 de junho, o cartão de inscrição, que informará o local onde o estudante fará a prova. Desta vez, além dos cursos de Administração, Direito e Engenharia Civil, que integram o processo desde 1996, serão avaliados os cursos de Engenharia Química, Medicina Veterinária e Odontologia.

Juntamente com o cartão de inscrição, o MEC encaminhará a casa do graduando o questionário-pesquisa, com cartão de resposta, que deverá ser preenchido e entregue ao fiscal da prova, no dia 29 de junho. Esse questionário tem como objetivo levantar o perfil socioeconômico dos graduandos, e também constitui uma pesquisa-consulta para conhecer a opinião dos estudantes sobre o curso que estão concluindo e as perspectivas profissionais.

Fotos José Carlos Silva



Os estudantes de odontologia estão entre os que vão ser avaliados no próximo provão, juntamente com os alunos de Veterinária e Eng. Química

INTERCÂMBIO

ESTUDANTES PODEM APRIMORAR INGLÊS E FRANCÊS NO CANADÁ

Conhecer os costumes e cultura de um povo, além de aprimorar o conhecimento de inglês ou francês. A cada ano que passa, centenas de estudantes viajam para os Estados Unidos, buscando um pouco mais de experiência com um idioma diferente, mas fundamental em época de globalização. Agora, surge uma nova opção para quem pretende participar deste tipo de aventura: o Canadá.

O Student Travel Bureau-STB e a LSC-Canadá oferecem cursos de inglês em Toronto e francês em Montreal, sendo semanalmente 20 horas de aula, a partir de duas semanas, com cursos começando todos os meses, do iniciante ao avançado. Os estudantes ficam em casa de família, dispondo de um quarto individual, com café e jantar, o material didático é incluído, mas as atividades so-

Divulgação



Estátua da liberdade, nos EUA

ciais e esportivas e a parte de excursões é opcional. Um detalhe: só podem participar pessoas com mais de 18 anos. O valor do pacote para duas semanas é de US\$ 1.910, para quatro semanas US\$ 2.432.

LÍNGUAS

Maiores informações podem ser adquiridas pelo telefone 0800-152221, em São Paulo, ou pela Internet no seguinte endereço: <http://www.stb.com.br>

QUALIFICAÇÃO

UNIVERSIDADE ASSINA CONVÊNIOS PARA CAPACITAÇÃO DE PESSOAL

Nos últimos cinco meses a UFRN assinou diversos convênios com instituições de ensino superior e empresas privadas objetivando ampliar a capacitação do seu corpo docente e discente. Com a Universidade Estadual de São Paulo-Unesp, foi assinado convênio para desenvolver intercâmbio a nível de pós-graduação na área de Patologia, com curso oferecido pela Faculdade de Medicina de Botucatu.

Já com a Universidade de São Paulo-USP, foi firmado convênio para o desenvolvimento de pesquisa e extensão, e também a nível de pós-graduação em Fisiologia, no Instituto de Ciências Biomédicas.

A UFRN também assinou convênios com a Petrobrás, nas áreas de assistência científica e



Vários dos convênios vão beneficiar os estudantes da Instituição

tecnológica, treinamento e formação de pessoal, além do desenvolvimento de pesquisas em Geodinâmica e Geofísica.

Por fim, com a Tv Cabugi, convênio que objetiva o trei-

namento e capacitação de alunos do curso de Comunicação Social, na área de publicidade, através de estágio curricular com duração de seis meses.

Labim/UFRN

GEOGRAFIA

CURSO PASSA POR MUDANÇAS E
MELHORA SUA QUALIDADE

3

DIÁRIO DE NATAL
VESTIBULAR

PORTUGUÊS

RESPONDA AS QUESTÕES E AVANÇE OS SEUS CONHECIMENTOS

6

Editor: Eugênio Parcelle. Repórter: Valéria Credidio.

Nova distribuição territorial foi efetivada a partir de imagens registradas por satélites

NOVO RELEVO DO BRASIL

Nos últimos dois anos quase tudo mudou no mapa do relevo do Brasil. Se nos anos 40 o retrato do País era dividido em oito unidades de relevo, hoje são relacionados 28 unidades, distribuídas entre Planaltos, Depressões e Planícies. A montagem do novo mapa se deu a partir de fotos tiradas por radar, dentro do Projeto Radambrasil. Pelo ar, reforçando as informações colhidas por equipes da terra, um avião tirava fotos, redefinindo o território nacional.

O trabalho, efetivado por uma equipe de professores da USP liderado pelo professor Jurandyr Ross, transformou o velho retrato do Brasil Físico, fazendo desaparecer classificações tradicionais como as de Planalto Central e Planalto Meridional.

Planície e Planalto, as duas classificações básicas de relevo, ganhou a companhia de uma terceira, a depressão, que não existia nos velhos mapas. Os terrenos planos de inclinação

muito suave que cobrem boa parte do país, as depressões eram confundidas com planícies ou planaltos.

Com os estudos, verificou-se que a Planície Amazônica é muito menor do que se pensava; Os planaltos do Araguaia e do Tocantins viraram planícies; O Planalto Meridional desapareceu e o Central foi subdividido em treze partes distintas, sendo que nenhuma herdou o nome original.

No caso do Nordeste, a região recoberta sobretudo por caatinga, chamado simplesmente de Planalto Nordestino, passou a se chamar Depressão Sertaneja e do São Francisco, e aumentou de tamanho, avançando sobre uma área do extinto Planalto Central. Varia de 80 de altitude no Ceará a 450 metros no norte de Minas Gerais. Um dos trechos do antigo Planalto Nordestino ganhou autonomia: O Planalto da Borborema, que abrange parte de Pernambuco e da Paraíba, com até 1000 metros de altitude.

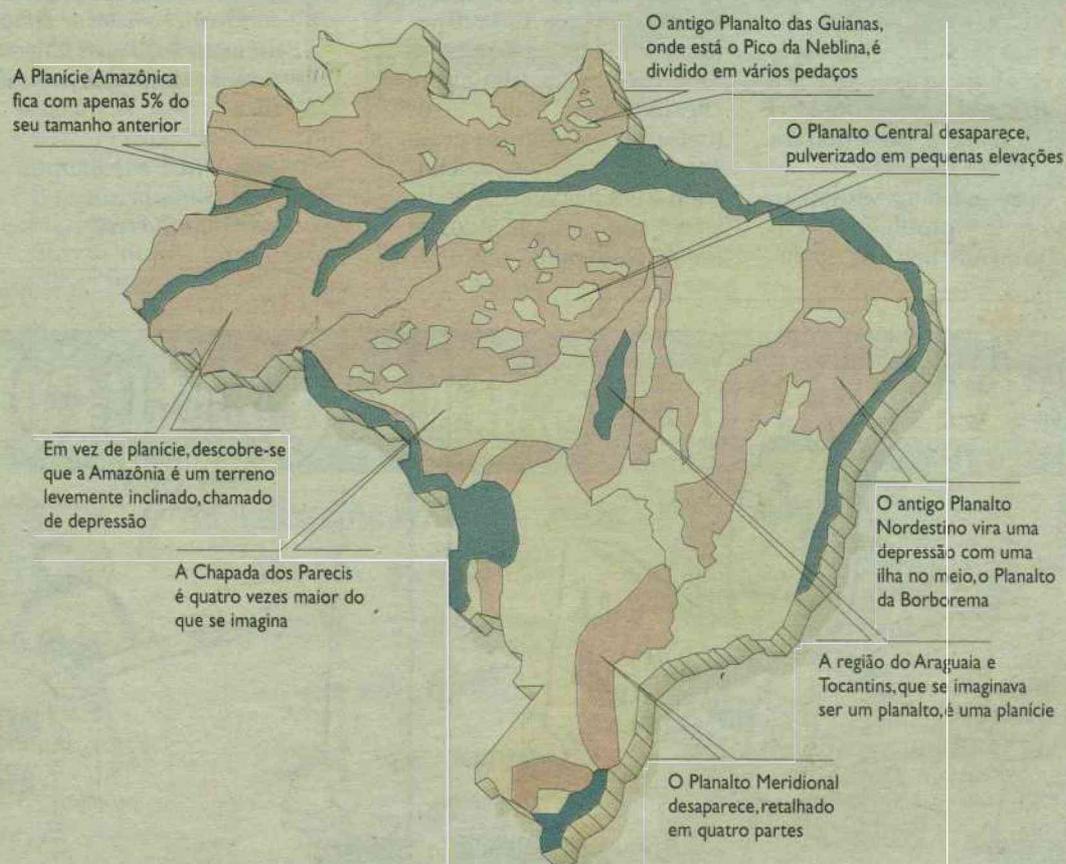
Divulgação



No novo mapa, o Parque Nacional de Sete Cidades, no Piauí, agora fica no Planalto da Bacia do Paraná

RELEVO BRASILEIRO

O MAIS NOVO MAPA FOI FEITO POR GEÓGRAFOS DA USP COM BASE EM FOTOS AÉREAS



Fonte: VEJA - 04.10.95

Infografia: João Labim/UFRN

PEQUENO DICIONÁRIO

PARA ENTENDER BEM AS MUDANÇAS NO RELEVO BRASILEIRO, É NECESSÁRIO SABER O SIGNIFICADO DE CADA UM DOS TERMOS GEOGRÁFICOS.

DEPRESSÃO

■ Superfície entre 100 e 500 metros de altitude com suave inclinação, formada por prolongados processos de erosão. É mais plana do que o planalto.

PLANALTO

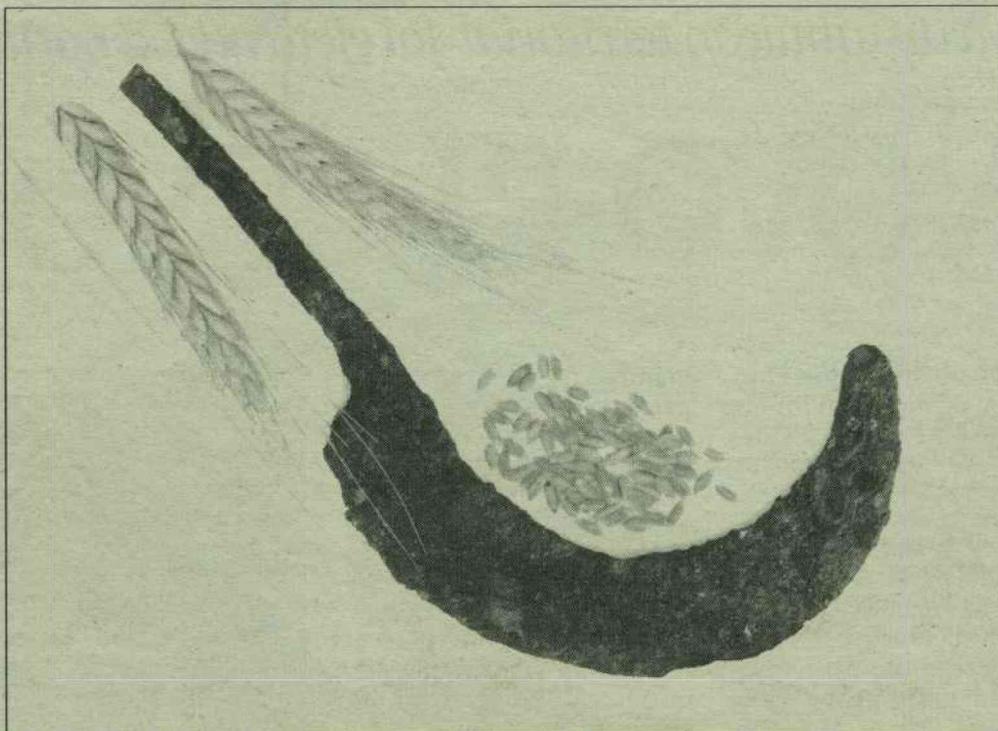
■ Superfície irregular com altitude acima de 300 metros. É o produto da erosão sobre rochas cristalinas ou sedimentares. Pode ter morros, serras ou elevações íngremes de topo plano (chapadas)

PLANÍCIE

■ Superfície muito plana com no máximo 100 metros de altitude. É formada pelo acúmulo recente de sedimentos movimentados pelas águas do mar, de rios ou de lagos. Ocupa porção modesta no conjunto do relevo brasileiro.

TIRA DÚVIDAS

Este espaço está reservado para esclarecer suas dúvidas nas mais variadas disciplinas. As questões serão encaminhadas para que professores dos cursinhos respondem.



Os povos antigos utilizavam a pedra e o ferro para fazerem suas ferramentas de trabalho

1 O que comiam os povos antigos?

Por milhares de anos, os povos comeram os animais que caçavam e as plantas que colhiam. No início, o homem primitivo encurralava os animais em lugares difíceis de escapar e então os golpeava com martelos feitos de pedras até matá-los. Depois surgiram flechas e lanças com ponta de sílex.

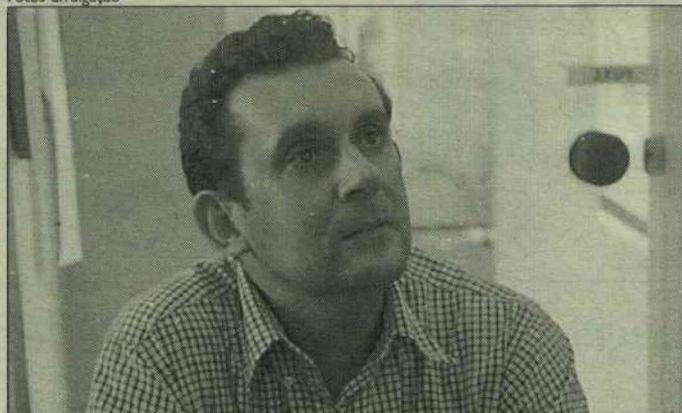
2 o que os romanos comiam nos banquetes?

De acordo com o escritor romano Petronônio, em um banquete em homenagem a um escravo morto, a milionária Scissa comeu azeitonas, acompanhadas de alface, frutos do mar, salsichas de faisão e ovos de pavão. Como prato principal, ela e seus convivas saborearam leitão assado, torta fria de sabugo e filés de urso. Mais tarde, foram servidas nozes e maçãs, além de queijo condimentado, escargots, ovos e azeitonas em conserva.

3 de que foram as primeiras lavouras?

As primeiras lavouras foram plantadas e colhidas há cerca de 10 mil anos. Os agricultores antigos do Oriente Médio cultivavam cevada e diversos tipos de einkorn (tipo de trigo que cresce naturalmente na Turquia e no Irã. Por volta de 5.000 a.C., os agricultores do Extremo Oriente, da Índia e da América do Sul cultivavam arroz, aveia, feijão, ervilhas e mandioca.

Fotos divulgação



Prof. Dilermando defende a unificação do vestibular da UFRN

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Professor Dilermando Jucá acha que o concurso vestibular vem num processo de evolução

Em comparação a alguns anos atrás, o processo do vestibular já evoluiu muito. A opinião é do professor da UFRN e de cursinhos Dilermando Jucá, dizendo que hoje as provas objetivas e subjetivas exploram os conteúdos disciplinares de forma equilibrada, "antigamente, os estudantes passavam por uma bateria de testes, eram 80 questões por dia que avaliava a rapidez de raciocínio, o conhecimento do aluno e até seu treinamento em marcar xis", disse.

Segundo o professor, o candidato hoje tem que raciocinar mais no conjunto das disciplinas e recebem um tratamento diferenciado por área de conhecimento, o que considera positivo. Para ele, um dos grandes problemas do País na área de educação é a unificação do ensino. "O MEC deveria dividir para tornar mais fácil avaliar".

Quando ele fez vestibular, não houve problemas. "Fui aluno do Atheneu e fiz cursin-

ho no Hipócrates, chegamos para fazer as provas com a confiança lá em cima", lembra, acrescentando que não ficou nervoso, não sofreu nenhum tipo de pressão e isso ajudou a passar no concurso para Farmácia.

No ano seguinte, como a Comperve não entregava os cadernos de questões para que os alunos acompanhassem o resultado das suas respostas, ele inscreveu-se só para fazer as provas de química, disciplina que leciona na UFRN e nos cursinhos, inclusive agora ele está dando assessoria para o cursinho que está sendo realizado pelo Diretório Central dos Estudantes-DCE. No ano que ele fez vestibular, eram aplicadas 40 questões em cada disciplina por dia. Eram questões objetivas e o vestibular era classificatório, "realmente os melhores candidatos eram aprovados", opinou, defendendo o fim do ponto de corte, com a aprovação de todos de acordo com a nota.

Cabral 97



EXPERIÊNCIA

DESCOBRINDO O TERRITÓRIO POTIGUAR

Nem só de aulas teóricas vivem os estudantes do Pré de Excelência do Colégio e Cursinho Objetivo. Saindo da rotina na escola, 96 alunos fizeram no último dia 23 uma excursão de geografia, conhecendo vários pontos no interior importantes para o seu conhecimento da disciplina. Distribuídos em dois ônibus, foram das salinas de Macau até o Lajedo do Soledade, aprimorando o conhecimento em clima de festa.

Os ônibus saíram às 7h30m da sexta-feira, de frente da Unidade da Salgado Filho. Às 8h30m já estavam em Ceará-Mirim, onde conheceram canaviais, resquícios da Mata Atlântica, a usina de São Francisco e o Rio Ceará Mirim. O professor Juscelino Martins aproveitou para mostrar as diferenças entre a zona urbana e o meio rural, uma das questões sempre presentes nas provas do Vestibular.

Em seguida, o grupo conheceu um pouco de João Câmara, importante centro subregional do Mato Grande, conhecido pelos abalos sísmicos ocorridos na cidade e também pela plantação de agave ou sisal. O grupo partiu para Guamaré, estudando as características agropecuárias da região, a produção de calcário e de mel de abelha. No final da manhã, conheceram o terminal da Petrobrás, em Guamaré, as salinas e o Gasoduto.

No período da tarde, a excursão parou em Macau, município onde está sendo implantada a Fábrica de Barrilha (Alcanorte) e desenvolvido o projeto Pólo Gás Sal. Lá, tiveram oportunidade de conhecer o funcionamento de uma salina, acompanhando o pro-

Fotos Divulgação



Numa parada no município de João Câmara, a turma e o professor Juscelino aproveitaram para tirar uma foto em frente a Igreja da cidade

"O PROFESSOR NA SALA DE AULA FAZ DESENHOS NO QUADRO, MAS É BEM MELHOR VENDO"

Mônica Cabral, estudante

Avelino, Pedra Preta e Caiçara do Rio dos Ventos.

No sábado, além do city tour por Mossoró, os pré-vestibulandos conheceram a Maysa, visitaram o Lajedo do Soledade, a ESAM e o campo de canto do Amaro. A tarde e o domingo foram livres, com todos retornando a Natal à noite, e as aulas normais já no dia seguinte.

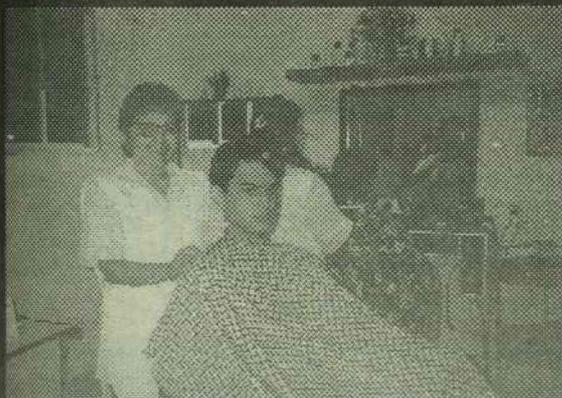
"Achei a excursão muito interessante, conheci várias cidades, os tipos de relevo. O professor na sala de aula faz desenhos no quadro, mostra figuras, mas é bem melhor vendo", opinou a estudante Monica Cabral de Medeiros, lembrando que além do conhecimento, houve o entrosamento da turma. "Foi muito legal", finalizou.



Em Macau, algumas estudantes posaram nas pirâmides de sal

"A SAÚDE É BELEZA; E A MAIS PERFEITA SAÚDE É A MAIS PERFEITA BELEZA!"

W. SHENSTONE



Salão de Beleza
O melhor pra você.

Atendimento de 2ª a sábado
das 8hs. às 20:30 hs.

CORTE MASCULINO

R\$ **4,00**

CORTE FEMININO

R\$ **5,00**



RUA PRAIA DE SIMBAÚMA, 2253 - Cj. PONTA NEGRA - FONES: 219 30 52/ 219 25 57 - NATAL/RN

GEOGRAFIA

PROPOSTA É AMPLIAR A QUALIFICAÇÃO

Em quatro anos de estudo o aluno do curso de Geografia pode se tornar um bacharel na área ou ser licenciado na disciplina, para atuar em sala de aula. Mas esta realidade vai mudar, a partir do próximo ano, com a nova grade curricular, processo de elaboração, que deve ser aprovada para 98, oferecendo ao acadêmico a oportunidade de se tornar bacharel com licenciatura, ficando apenas mais um ano no Curso.

Essas transformações atingem também as disciplinas oferecidas, que continuarão obedecendo ao currículo mínimo exigido pelo Ministério da Educação, mas que atenderão, também, às necessidades de hoje. "Estamos preocupados em atender aos anseios do aluno quanto a sua formação profissional para integrar o mercado de trabalho", afirmou o coordenador do curso, professor Márveo Medeiros.

Entre as disciplinas que continuarão a ser ministradas estão as de conhecimentos básico para a realização de atividades ligadas a Geografia, como física, matemática e estatística que, de acordo com professor Márveo, são indispensáveis para o bom desenvolvimento profissional. Essas disciplinas são oferecidas ao estudante nos turnos matutino e noturno, com 45 e 40 vagas respectivamente.

CONCORRÊNCIA

Nos últimos anos, a concorrência do curso tem ficado em dois ou três candidatos por vaga, mas a realidade é que poucos conseguem atingir o ponto de corte, completando as vagas existentes com a segunda opção dos candidatos.

Os 250 estudantes atualmen-

te matriculados em Geografia contam com laboratórios capazes e bem equipados para o desenvolvimento de pesquisas e realizações de trabalhos que serão a base da atuação profissional no mercado.

O Laboratório de Climatologia, além de exercer papel fundamental no aprendizado dos acadêmicos, tem também um convênio com o Instituto Nacional de Meteorologia para a coleta de dados diários, cumprindo a função social da Universidade.

Há também o Laboratório de Geomorfologia, onde o aluno tem oportunidade de estudar os relevos existentes, através de disciplinas como Geografia Física e Cartografia, contendo mesa digitalizadora e outros equipamentos importantes para o desenvolvimento de pesquisas.

LABORATÓRIOS

Para breve está prevista a construção de mais um prédio, através de convênio com o MEC, que oportunizará melhores instalações para os laboratórios e para a Coordenação e chefia do Departamento, além da abertura do Laboratório de Geografia Física.

Todo trabalho desenvolvido conta com a supervisão dos 24 professores ligados ao Departamento, sendo três especialistas, quatro doutores, oito doutorandos e nove mestres.

Essa qualificação profissional do corpo docente vem garantindo a abertura de cursos de pós-graduação, estando o próximo previsto para agosto próximo. Já a abertura do mestrado está apenas dependendo da volta dos professores afastados para capacitação, o que deve ocorrer até 1998.

Divulgação



O Projeto Pé na trilha foi o início. Hoje a Universidade encampou a proposta das trilhas potiguares

A REALIDADE DO INTERIOR

NAS TRILHAS DO CONHECIMENTO

Sentindo a necessidade de colocar seus conhecimentos em prática, os estudantes de Geografia da UFRN, através do Centro Acadêmico, criaram o Projeto Pé na Trilha, onde conhecem as características ambientais, como o relevo e o clima do Rio Grande do Norte, visitando cada local.

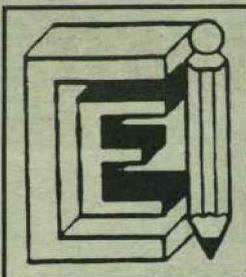
O Pé na Trilha, que já está no sétimo ano, recebe total apoio do Departamento e da

Coordenação do Curso, com a cessão do ônibus e uma funcionária responsável pela alimentação, além do acompanhamento dos professores das áreas que serão estudadas.

Levando 35 alunos por vez, o Projeto está se preparando para mais um viagem de pesquisa, marcada para acontecer de 26 a 29 de junho, indo para o Alto Oeste. Os resultados das pesquisas realizadas já foram apresen-

tadas, com sucesso, em congressos e encontros de Geografia em todo Brasil.

Talvez o fruto mais conhecido do Pé na Trilha seja o Trilhas Potiguares, desenvolvido pela Pró-Reitoria, abrindo para todos os estudantes da UFRN a oportunidade de conhecer um pouco mais sobre o Estado. "A idéia é a mesma do projeto que nasceu no curso de geografia e vem dando certo", disse professor Márveo.



CEI - CENTRO DE EDUCAÇÃO INTEGRADA

EXCELÊNCIA TAMBÉM NO 2º GRAU

Os alunos participantes do Programa de Avaliação Seriada da Universidade de Brasília concorreram com 22.000 estudantes de todo o Brasil e foram classificados entre os melhores.

Rua Coronel João Medeiros, 164

Fones: 231-0019 - 231-8844

Av. Romualdo Galvão, 2200

Fones: 206-5760

MERCADO DE TRABALHO

SALÁRIO DEPENDE DA COMPETÊNCIA

Quem pensa que o aluno de Geografia terminará como professor da disciplina, carregando mapas e globos debaixo do braço, está muito enganado. O mercado de trabalho tem hoje a necessidade, cada vez maior, de um profissional capacitado para atuar na área de planejamentos urbano, rural e ambiental. E quem tem todo esse conhecimento é o geógrafo.

A importância de sua atuação é reconhecida, mas um tanto dificultada uma vez que no Brasil existe a mentalidade de quanto maior a economia com mão de obra, maior também será o lucro. Com isso, arquitetos

e economistas muitas vezes invadem a área de atuação que deveria ser do geógrafo.

Mesmo assim algumas áreas, como a da construção, já descobriram a importância do profissional o que acarreta em um piso salarial de seis salários mínimos, a nível nacional. No Rio Grande do Norte, os trabalhos são feitos, geralmente, através de empresas de consultorias, não havendo a vinculação do profissional com a empresa. Apenas trabalhos por tempo determinado. "A competência de cada um é que vai definir o valor de seu trabalho, não havendo uma base salarial", explicou professor Márveo.

Carlos Santos



O curso conta com um a estação Climatológica, onde os alunos podem praticar um pouco da teoria estudada

MEMÓRIA

UM POUCO DA SUA HISTÓRIA

A fundação do curso de Geografia da UFRN aconteceu no dia 12 de março de 1953, com professor de renome em seu quadro docente, como os mestres Luiz da Câmara Cascudo, Hélio Mamede de Freitas Galvão e Boanerges Soares de Araújo, sob a direção do professor Edgard Ferreira Barbosa.

A primeira turma concluinte colou grau no dia 11 de março de 1960, no antigo Cine Teatro Nordeste. O primeiro prof. licenciado e bacharelado em História e Geografia foi a professora Dagmar Barbalho Azevedo, que passou a lecionar Geografia Humana desde 1960.

A incorporação à Universidade ocorreu em 1968, no Governo do Monsenhor Walfredo Gurgel, sendo, então, transferida para o prédio da antiga Escola Normal de Natal, quando recebeu o nome de Instituto de Ciências Humanas Letras e Artes. No mesmo ano foi criado e instalado o Departamento de Geografia, sendo eleita para a chefia a professora Dalva de Oliveira. Com a transferência para o Campus Universitário, em 1974, houve a fusão do curso de Geografia com o de Filosofia e História, que foi desmembrado em 1980, sendo criado o Departamento de Geografia sob a chefia do professor Gilmar Duarte Viana. Três anos depois houve a implantação da nova grade curricular, que já está passando por reanálise e adaptações.

PREPARE-SE PARA O VESTIBULAR COM QUEM ENTENDE DO ASSUNTO

CPP - Curso Permanente de Português

PROF. VERA:

Português - Redação - Linguística - Interpretação de Texto

PROF. LENIRA:

Literatura - Redação

PROF. VALESKA:

O verdadeiro inglês instrumental

PROF. ANTÔNIO E CONVIDADOS:

Palestras, debates sobre temas atuais.



Rua Prof. Zuza nº 263 - salas 6, 7 e 110 - Fones: 221-4705 / 984-5200

EXERCÍCIOS

TESTE SEUS CONHECIMENTOS

Prova elaborada pela prof^a Vera Maria Mainieri da Cunha Pinto. Forneçada pela Universidade Federal do Paraná, lecionou nas regiões Sul e Sudeste. Em Natal, foi cronista da Tribuna e o extinto Dois Pontos.

Em Recife, do Jornal do Comércio. Lecionou no Hipócrates, Escola Doméstica e fundou o Curso Permanente de Português. Atualmente leciona no Colégio Anglo e CDF e no Curso Permanente de Português(CPP).

ENSINO DE PORTUGUÊS**PRECISA MUDAR**

Especialistas das Nações Unidas (ONU) foram chamados pelos Ministérios da educação para analisar o fraco desempenho dos alunos constatado no último Sistema de Avaliação do Ensino Básico (SAEB), o provão. Segundo os especialistas, o modelo de ensino de português deve ir além dos livros didáticos e incentivar o contato dos alunos com textos diferenciados, como jornais e até manuais de instrução.

Segundo o Ministério, o resultado da análise do programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (- PNUD) será levado às escolas para subsidiar mudanças no ensino da língua portuguesa. "Se sabemos que o aluno está errado e por que, é possível corrigir os pontos falhos da educação".

Consultores do PNUD avaliaram 10% das questões do SAEB. Os alunos da 4^a e da 8^a série do primeiro grau e da última série do 2^o grau obtiveram sucesso em perguntas diretas, em textos elementares e, quando a resposta, de preferência, estava claramente expressa no primeiro parágrafo. Quando era preciso seduzir, analisar criticamente e estabelecer significados, o acerto caía drasticamente.

Os alunos que estavam concluindo o 2^o grau apresentaram deficiências sérias para identificar a linguagem irônica e subliminar das charges. A maioria desconhece uma propaganda de peça teatral. Mostraram dificuldades em consultar um índice de revista científica e em responder (sic) questões quando a resposta se encontrava dispersa, em parágrafos diferentes.

Isso demonstra a falta de contato com textos desde os literários, como poesias, até os mais comuns. O resultado da falta de leitura variada e de vocabulário é a incapacidade de interpretação de um texto.

Jornal da Educação, São Paulo, maio de 97, p.18.

OBS: As questões de 1 a 8 referem-se ao texto acima.

1. Segundo o texto "O ensino de Português precisa mudar"...

a) ... posto que o estudo seja feito através de textos diferenciados como charges,

manuais de instrução, jornais, etc.

b) ... para que a língua não seja meramente um veículo de comunicação, mas também de socialização do conhecimento em todos os níveis culturais.

c) ... já que o estudante está perdendo, contudo isso, sua visão crítica da cultura nacional e a capacidade de interpretar textos.

d) ... posto que órgãos como o PNUD sejam de crucial importância para regulamentar a cultura nacional.

e) ... pois o estudante brasileiro precisa retomar sua percepção Linguística enfraquecida pelo método atual de ensino.

Leia os itens atentamente.

I - O Pronome **isso** retoma todas as idéias constantes nos parágrafos anteriores.

II - No trecho: "... como jornais e até manuais de instrução" o elemento sublinhado possui o mesmo valor sintático que o sublinhado no trecho: "... com textos **desde** os literários..."

III - Outra possibilidade de concordância para "Os alunos da 4^a e da 8^a série" poderia estar na pluralização do substantivo **série**.

2. Identifique a alternativa incorreta

- a) apenas a I.
- b) A II.
- c) Todas incorretas.
- d) I e III corretas.
- e) Também a I.

3. Indique a única declaração que não se relaciona com a idéia central do texto.

- a) Mudanças nos currículos de I e II Graus são necessárias no tocante ao ensino de línguas.
- b) O articulista usou, com propriedade, argumentos de provas concretas.
- c) o discurso direto, presente no texto, avalia o problema e apresenta solução.
- d) O ensino de língua portuguesa possui métodos obsoletos.
- e) A mentalidade do aluno atual corresponde ao nível de ensino ministrado nas escolas.

4. Em "Se sabemos que o aluno está errado e por que, o termo sublinhado não encontra a mesma equivalência ortográfica na alternativa:

- a) Eis desejam corrigir os pontos falhos do ensino.
- b) Não se sabe como e desejam corrigir os pontos falhos do ensino.
- c) Foram muitos suaves os caminhos passei.
- d) Se eles sabem as falhas, perguntem-lhes ainda não as corrigiram.



Professor a Vera Maria Mainieri da C. Pinto

e) Eles corrigem as falhas conhecem suas causas.

5. Só não se pode dizer da expressão (SIC) no 4^o parágrafo:

- a) Enfatiza a palavra ou expressão que a antecede.
- b) Significa **assim foi escrito** eximindo de responsabilidade quem transcreveu o trecho.
- c) Também pode indicar que houve uma transgressão à norma culta no trecho transcrito.
- d) Sempre se refere a uma citação alheia ao autor do texto.
- e) No trecho acima, marca uma transgressão sintática em relação à regência do verbo **responder**.

6. A forma verbal **sabemos** em "Se sabemos que o aluno está errado..." possui como sujeito:

- a) Emissor e leitor do texto.
- b) Especialistas da ONU.
- c) Técnicos da educação do MEC.
- d) Professores e alunos.
- e) Consultores do PNUD.

7. Em "o acerto caía drasticamente", se o advérbio fosse trocado pela forma **Drástico**:

- a) Haveria alteração semântica.
- b) ocorreria alteração na classificação do predicado.
- c) a forma verbal permaneceria inalterada.
- d) não haveria alteração sintática, pois ambos os termos possuem a mesma função morfológica.
- e) drástico passaria a representar uma característica circunstancial do sujeito.

8. Qual a função morfológica desempenhada pelas orações subordinadas (sublinhadas) em relação à principal, respecti-

vamente?

I - "Os alunos **que estavam concluindo o 2^o grau** apresentaram deficiências sérias..."

II - "Quando era preciso **deduzir, analisar criticamente (...)** o acerto caía drasticamente".

III - "Se **sabemos que o aluno está errado(...)** é possível corrigir os pontos falhos".

- a) Substantivo, adjetivo, advérbio.
- b) adjetivo, advérbio, adjunto adverbial.
- c) Adjetivo, adjunto adverbial, substantivo
- d) Substantivo, adjetivo, substantivo.
- e) Adjetivo, advérbio, substantivo.

"As ditaduras exercem o totalitarismo mediante a prisão, a torturam, a censura, as máquinas de extermínio. Já o totalitarismo democrático se dá por meio do consumo que homogeneiza comportamentos e padrões estéticos".

Entrevista: Moacyr Scliar. Veja, 28 de maio de 1997.

Atente para os itens abaixo.

I - Totalitarismo é o ponto em comum entre democracia e ditadura que as leva à opressão.

II - Massificação cultural é uma forma de ditadura.

III - Todo consumidor é presa de um modo de domínio sutil e implícito.

9. Segundo o texto, pode-se dizer dos itens acima:

- a) Corretos integralmente.
- b) Corretos parcialmente.
- c) Todos incorretos.
- d) Correto integralmente apenas o II.
- e) Incorretos parcialmente I e III.

RETORNO AO FEMININO

É claro que vale a pena ver "Caro Diário (Eurochanel, 19h)" de Nani Moretti, cada vez que passe.

Moretti parece ser o que restou da grande tradição italiana. Mas sua simples existência garante a permanência e a justifica.

Agora, "Ricas e Famosas (TNT, 2h)" não fica para trás. George Cukor foi, desde os tempos clássicos, o grande diretor das mulheres (não só das atrizes) em Hollywood, o que melhor as compreendeu.

Ao promover, nos anos 70, o encontro entre duas amigas escritoras - a inteligente Jacqueline Bisset e a "pop" Candice Bergen - Cukor atualiza o tema da feminilidade e ajusta-o ao momento feminista. No entanto, fica algo do passado: beleza e amizade, por exemplo.

EXERCÍCIOS

SIMULADO DE PORTUGUÊS

OBS: As questões de número 10 a 13 referem-se ao texto acima.

10. Marque a alternativa que não condiz com o texto.

- a) Função da linguagem predominante: metalinguística.
- b) Função da linguagem secundária: emotiva expressiva.
- c) A expressão **é claro** indica um envolvimento do autor no texto.
- d) No texto, ocorrem variações linguísticas.
- e) O advérbio **agora** está modificando o verbo **ficar**.

11. Marque a alternativa onde a função sintática não corresponde às palavras sublinhadas.

- a) "ver 'Caro Diário(Eurochanel, 19h)' de Nani Moretti" sujeito do verbo **valer**.
- b) "o que melhor as compreendeu: predativo do sujeito.
- c) "que melhor as compreendeu": sujeito.
- d) "cada vez que passe": objeto direto.
- e) "Agora 'Ricas a Famosas(TNT 2h)' não fica para trás : sujeito".

12. Apenas uma alternativa condiz com a oração: No entanto fica algo do passado: beleza e amizade, por exemplo".

- a) Trocando-se a preposição **de** por **em** não haverá alteração no significado.
- b) **Beleza** e **amizade** também foram adaptadas ao momento feminino.
- c) **algo** possui como único referente **beleza** e **amizade**.
- d) O passado situa-se num tempo anterior ao movimento feminista.
- e) Os dois pontos poderiam ser substituídos por ponto e vírgula.

13. Qual a correta, segundo o texto?

- a) Nani Moretti vive uma vida simples, despojada da sofisticação da fama e glória.
- b) Após a morte de Moretti, o cinema italiano perderá sua tradição.
- c) **feminista** e **feminilidade** são idéias que se contrapõem no movimento feminista.
- d) O texto apresenta-se bem articulado em todos os parágrafos.
- e) A conjunção **mas** introduz corretamente uma oposição ao enunciado anterior.

ALGUNS EPITÁFIOS HIPOTÉTICOS PARA HIPOTÉTICOS FINADOS

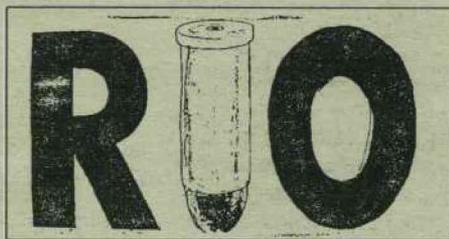
Do mau-caráter

*Foste mau pai, mau marido.
E mau filho também foste.
Apesar da rima pobre:
Graças a Deus, enfim foste!*

Jô Soares in:Veja, maio/95.

14. Qual a inferência inaceitável sobre o texto?

- a) A palavra **hipotético** no título do texto não possui o mesmo significado nas duas ocorrências.
- b) O mesmo ocorre com **foste** no 2º e 4º verso da estrofe.
- c) Numa das ocorrências, a palavra **foste** pertence ao mesmo contexto de finados.
- d) **Enfim** e **Graças a Deus** possuem o mesmo valor semântico.
- e) **Apesar de** introduz um argumento de oposição à oração principal.



- I - A mensagem da charge está contida no campo verbal e não-verbal da linguagem.
- II - Sem conhecimento mutuamente partilhado, pode-se ter mais de uma inferência da mensagem.
- III-Ocorre metáfora apenas na linguagem verbal, pois a conotação é característica somente da escrita.
- IV- A inversão do projétil denuncia violência.

15. Há incorreção:

- a) apenas em I b) também em III c) parcial em III d) apenas em II e) em II
- Alguns laboratórios farmacêuticos costumam trazer duas informações destacadas nas bulas de seus produtos:
— Não desaparecendo os sintomas, procure um médico.
— Venda somente sob prescrição médica.

16. Considerando-se ambas as informações, pode-se constatar uma, no caso, inaceitável contradição.

- a) Explique essa incoerência.
- b) Reescreva um dos enunciados desfazendo o paradoxo.

SPA DE ESTRELAS EM ANGRA

Para o doutor João Curvo (40), responsável pelo spa do hotel Portobello, em Angra, a idéia de que a saúde e a beleza dependem de sacrifício está fora de moda. Em seu spa não há o menor vestígio de gente deprimida, blasfemando por não ter nascido com um corpinho de sereia, morrendo de fome e disputando a tapas um pedacinho de chocolate, um refrigerante ou um docinho.

Revistas Caras, nov/1996

FOME RONDA OUTRA VEZ

Há cerca de dez anos, centenas de milhares de sudanesas vêm morrendo de fome. A Associação para Reabilitação e Ajuda do Sudão, está advertindo que, nesta ano, a crise alimentar tende a repetir-se como há dez anos quando 300 mil morreram de inanição naquele país. Por isso o ano de 97 não trouxe notícias alentadoras para os milhões de sudaneses que estão prestes a morrer sem a possibilidade de um socorro imediato.

Cadernos do Terceiro Mundo, maio de 1997.

17. A expressão **morrendo de fome** possui o mesmo significado em ambos os textos? Justifique.

Texto I

Terapêutica

A betalipoproteinemia, doenças hemtológicas hereditárias (carência de glicose-6-fosfato-desidrogenase e glutathione sintetase), dislipoproteinemia com índices baixos de HDL, e altos de LDL, coadjuvantes nos tratamentos das afecções musculares e do tecido conjuntivo.

(Bula de Ephynal, laboratório Roche)

Texto II

Notícias

Quando sacaram que ia pintar sujeira no lance, a piração foi total (quatro carros sofreram um engavetamento na Dutra) sem que o Detran se mancasse que faltou um toque legal pros contribuintes sobre rodas. Agora, sem essa piração de multa, que o barco afunda, galera!

Notícias Populares, 16 de abril/96.

18. Em relação ao procedimento lin-

Rogério Vital



A língua e a nossa literatura em foco

guístico de ambos os textos, responda:

- a) Relativamente à variação linguística ocorrida nos dois textos, responda: o que há em comum entre os mesmos.
 - b) Qual o propósito da declaração nos parênteses? Os resultados foram os mesmos anos dois textos? Justifique.
- A piada de software de Jack Grimes Gerente de Software: Gosto muito do seu programa, menos do final.
Programador: Qual é o problema com o final?

Gerente de software: Devia estar mais perto do começo.
Oech, Roger Von in: Um "Toque na Cuca, Cultura, São Paulo.

19. Considerando-se o gênero do texto, pode-se inferir que o gerente usou um recurso linguístico.

- a) Identifique esse recurso
- b) Dê a importância do mesmo para o gênero do texto.

Liberdade Condicional
Mário Quintana
Poderás ir até a esquina
Compar cigarros e voltar.
Ou mudar-te para a China.
Só não podes sair de onde tu estás.

- 20** a) Parafrazeie o texto em apenas um período complexo.
- b) Identifique o duplo sentido do título do texto.

GABARITO

RESPOSTAS DO TESTE DE HISTÓRIA PUBLICADO NA SEMANA PASSADA

1-D	5-E	8-D	11-B	14-B
2-A	6-A	9-D	12-B	15-A
3-E	7-B	10-A	13-E	16-D
4-B				

UFRN

NOVAS MUDANÇAS NA PROVA DE FÍSICA

A Comissão Permanente do Vestibular-Comperve, encaminhou aos cursinhos os novos programas de disciplinas para o próximo concurso, incluindo as mudanças que serão efetivadas. A cada semana o Diário Vestibular irá divulgar o relatório da Comperve/UFRN para cada disciplina iniciando com Física.

"A prova de Física terá por objetivo selecionar candidatos que entendam o significado dos princípios e das leis físicas fundamentais, de modo a utilizá-los para explicar os fenômenos naturais à sua volta e compreender os avanços tecnológicos da nossa civilização.

De forma a prosseguir com o processo de modernização ora iniciado, pretende-se acrescentar, paulatinamente, novos temas de Física Moderna em outros vestibulares.

Para facilitar o estudo dos candidatos, o programa é apresentado de forma bastante detalhada. Os assuntos sistemas de unidades, análise dimensional, notação científica, ordem de grandeza, Algarismos significativos, interpretação de gráficos e operações com vetores (métodos geométrico e analítico), embora não constem explicitamente no programa, poderão ser exigidos, uma vez que permeiam essencialmente todas as áreas de Física.

Evitou-se a menção desses temas isoladamente para não induzir no candidato a noção equivocada de que eles devem ser estudados de maneira descontextualizada dos fenômenos físicos.

Eduardo Maia



Prova de Física ganha novos quesitos passando a exigir mais atenção dos candidatos no próximo vestibular

TÓPICOS

A fim de melhor atingir esse objetivo, o programa deste ano introduz mudanças significativas em relação aos programas dos anos anteriores. Fora incluídos:

UM

Alguns tópicos fundamentais de Física Moderna;

DOIS

Itens referentes aos conceitos de mudança de referencial, torque e momento angular;

TRÊS

Fenômenos ondulatórios básicos, como interferência, difração, polarização e efeito Doppler.

O detalhamento dos tópicos não deve desviar a atenção para o fato de que os temas mais importantes, entre aqueles incluídos neste programa, são os princípios de conservação (energia, momento linear, momento angular e carga elétrica), as leis fun-

damentais (Leis de Newton, Lei da Gravitação Universal, Leis da Termodinâmica, lei de Coulomb, Lei de Ampère e Lei de Faraday), os postulados da Relatividade Especial e o Princípio da Incerteza. A compreensão desses princípios e leis não deve ser confundida

com a memorização mecânica de seus enunciados nem das fórmulas matemáticas que possam expressá-los. Espera-se, na verdade, que o candidato seja capaz de apreender-lhes o significado, de modo a reconhecê-los e aplicá-los em situações específicas."

ANÁLISE DA NOTÍCIA

CONTEÚDO NÃO É ENCONTRADO EM LIVROS

A prova de física é primordial para os candidatos a uma vaga nos cursos das áreas de Exatas e Biológicas. Com as poucas, mas importantes modificações que a Comperve imprimiu ao programa da disciplina, as provas exigirão mais dos vestibulandos. Para o professor Claudemir Montoni, do Objetivo, a parte que diz respeito a Física Moderna não está disponível nos livros de 2º grau, dificultando o estudo dos alunos que não estão matriculados em cursinhos. "Temos confeccionar apostilas para facilitar o aprendizado de nossos estudantes", explicou.

O professor critica também a seleção dos conteúdos para Física. "As provas da área de Humanas, principalmente a de Português são muito boas, superando as de São Paulo, mas as de Exatas deixam muito a desejar", opinou.

UNP

WORKSHOP ENSINA COMO ESCREVER SEM MEDO E COM CRIATIVIDADE

Foto de Roberto Duarte



Jornalista Márcia Ávila, ensinando técnicas de redação com liberdade

O curso de Redação Criativa, ministrado pela jornalista e publicitária Márcia Ávila desde o ano passado, mudou de formato. Agora, ao invés de ser realizado durante um mês, nas manhãs de sábados, será promovido durante um dia inteiro. Para sábado, 14, está agendado o primeiro workshop na Universidade Potiguar e posteriormente, em data que está sendo definida, na UFRN.

"Mudei o formato para dinamizar meu trabalho e adaptar ao cotidiano das pessoas, facilitando para quem trabalha a semana inteira e aproveita os sábados para fazer compras, brincar com os filhos, colocar as tarefas da casa em dia", explicou Márcia.

O Workshop será iniciado às 8h com atividades até às 12h,

UM TEXTO PODE SER UM ESPAÇO POLÊMICO, UM MOMENTO ÚNICO E CATALIZADOR DE EMOÇÕES.

daí é feito um intervalo para o almoço na UnP e às 13h30m o trabalho é reiniciado, encerrando às 17h30m, com a entrega dos certificados.

Além de candidatos ao vestibular, já que a segunda fase consta de questões subjetivas, ou mesmo aqueles que vão fazer o concurso em outras universidades que

constam no programa a prova de redação, o workshop é direcionado a todas as pessoas que gostam ou querem escrever melhor.

"Na realidade para criar textos, é preciso mudar de olhar, inventar uma nova visão. penso que a criatividade é pesquisa e crise. Por isso, através da redação criativa mostro para as pessoas que é possível escrever sem bloqueios a partir do momento que se começa a olhar as coisas de outra forma.

SERVIÇO

Maiores informações sobre o Workshop poderão ser obtidas na coordenadoria de Extensão da UnP, na Avenida Floriano Peixoto, 295, ou pelos telefones 211.5090 e 221.6343. Labim/UFRN

UFRN

CONSEPE DECIDE HOJE PELA
UNIFICAÇÃO DO CONCURSO

3

DIÁRIO DE NATAL
VESTIBULAR

FRANCÊS

TESTE SEUS CONHECIMENTOS
NO SIMULADO DE FRANCÊS

6

Editor: Eugênio Parcelle. Repórter: Valéria Credidio.

*Cada descobridor marcava a nova terra com um marco, como o que foi deixado em Touros***NO INÍCIO DA HISTÓRIA**

Somente um ano após Pedro Álvares Cabral ter descoberto as terras brasileiras, é que os portugueses realmente tomaram posse do Brasil. O navegador português preferiu seguir viagem relatando, por carta escrita por Pero Vaz de Caminha, os últimos acontecimentos, tendo como mensageiro o Capitão Gaspar de Lemos, que retornou ao Brasil para a posse definitiva.

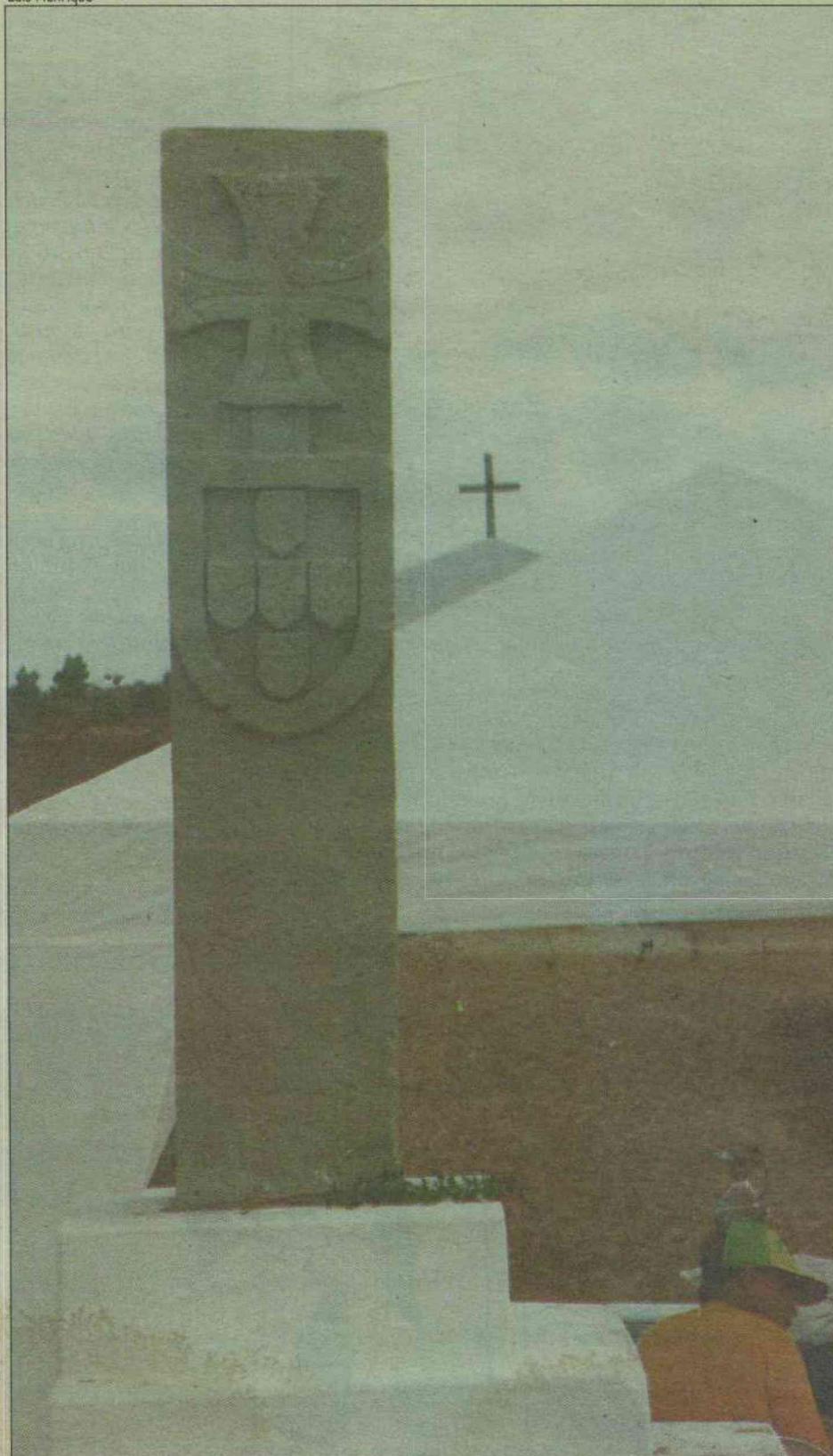
Mandava a tradição da época que cada descobridor marcasse suas terras com uma pedra de mármore onde eram gravadas inscrições com o brasão identificando o país que tomava posse. No Brasil, o marco foi colocado por Gaspar de Lemos no Município de Touros, no Rio Grande do Norte. Suas características eram tradicionais, sendo confeccionado em mármore, com uma cruz gravada, representando a ordem dos cavaleiros de Cristo e o brasão de armas da dinastia de Avis, que na época governava Portugal.

Mesmo com a tomada de posse do Brasil, Portugal só iniciou o processo de colonização 30 anos depois, em 1530. A forma mais econômica encontrada pelo governo português foi a criação das Capitanias Hereditárias, onde acontecia a doação de terras aos donatários. A Capitania do Rio Grande, que veio a se transformar no nosso Estado, foi doada para o escritor João de Barros, que não chegou a tomar posse de suas terras.

Apesar da dominação portuguesa, os franceses sempre tiveram interesse no Brasil, começando seu processo de invasão por Sergipe e Paraíba, da onde foram expulsos por Cristóvão de Barros. Até mesmo por uma questão geográfica, a expedição francesa atacou o Rio Grande do Norte, onde não encontrou resistência. Muito pelo contrário. Os índios locais, os Potiguares, apoiaram a atitude da França, que logo começou a explorar as riquezas naturais da região.

A saída encontrada era, não apenas expulsar os franceses, mas amenizar a reação indígena conquistando a confiança dos Potiguares. Tal fato se tornou de fundamental importância principalmente porque o Rio Grande do Norte era de suma importância para a navegação, como ponto estratégico para as escalas das embarcações e reabastecimento de água potável, frutos e carnes frescas.

Luís Henrique



O marco de Touros, no município que leva o seu nome, deixado pelos portugueses

CRONOLOGIA**PRINCIPAIS FATOS HISTÓRICOS**

1500 - Descobrimento do Brasil

1501 - Posse do Brasil por Portugal, com a colocação do Marco de Touros por Gaspar de Lemos

1530 - Início da Colonização

1534 - As Capitanias Hereditárias
A presença francesa no Nordeste do Brasil

1598 - Conquista do Rio Grande do Norte e Fundação da Fortaleza dos Reis Magos

1633 - Invasão holandesa no Rio Grande do Norte

1654 - Expulsão dos holandeses no Nordeste

1815 - O Brasil é elevado a categoria de Reino Unido

1817 - Revolução Pernambucana, contando com a participação do Rio Grande do Norte

1822 - Independência do Brasil

1887 - Abolição da Escravatura pela assinatura da Lei Áurea

1889 - Proclamação da República, também no Rio Grande do Norte

1914 - I Guerra Mundial

1934 - A Constituição Democrática

1935 - Intentona Comunista

1939 - Início da II Guerra Mundial

1942 - Participação de Natal na II Guerra

1964 - Movimento militar e suas repercussões no RN

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Professor da UFRN, de cursinho e presidente do Conselho Estadual de Educação, Luiz Eduardo Brandão Suassuna, o Koquinho, é contra a unificação das duas fases do vestibular.

Suas aulas são carregadas de humor, e isso estimula a presença dos alunos. Estudar história com Koquinho é aliar experiência com amor a profissão, e essa dedicação o levou a presidência do Conselho Estadual de Educação. Assim como em sua vida, muito mudou no processo do vestibular, de quando ele prestou o concurso, em 1978, até os dias atuais.

"Quando fiz vestibular as provas eram apenas objetivas, com redação e o sistema classificatório, ou seja, valia o total de pontos, não sobravam vagas", relatou, afirmando que antigamente o acesso era mais fácil, mas hoje também não tem bicho papão, "Para quem estuda, não há dificuldades".

Na sua opinião, a Comperve tem tentado acertar a melhor forma de promover o concurso. "A prova discursiva é fundamental: força o aluno a se preparar desde cedo, a aprender a escrever e a interpretar as informações", afirmou.

Ao contrário da maioria dos professores e alunos, Koquinho é contra a unificação das datas do vestibular, com os candidatos respondendo as provas objetivas e subjetivas num período só. "Para o aluno não é vantagem, é melhor passar por um peneirão e depois, calmamente, fazer as provas das áreas subjetivas", disse.

Moraes Neto



Professor Koquinho: nervosismo no vestibular sempre existirá

Segundo ele, a proposta de que com a unificação das provas o clima de nervosismo dos candidatos e seus familiares acabaria, não convence. "O clima de nervosismo no vestibular sempre existirá", afirmou, achando

que pegar dois tipos de provas, com estilos diferenciados, tudo numa manhã, torna o processo muito cansativo, quando deveria deixar o aluno a vontade, para que possa mostrar o seu conhecimento.

O ESQUELETO HUMANO

TIRA DÚVIDAS

Este espaço está reservado para esclarecer suas dúvidas nas mais variadas disciplinas. As questões serão encaminhadas para que professores dos cursinhos respondam.

1 Como os crânios humanos evoluíram?

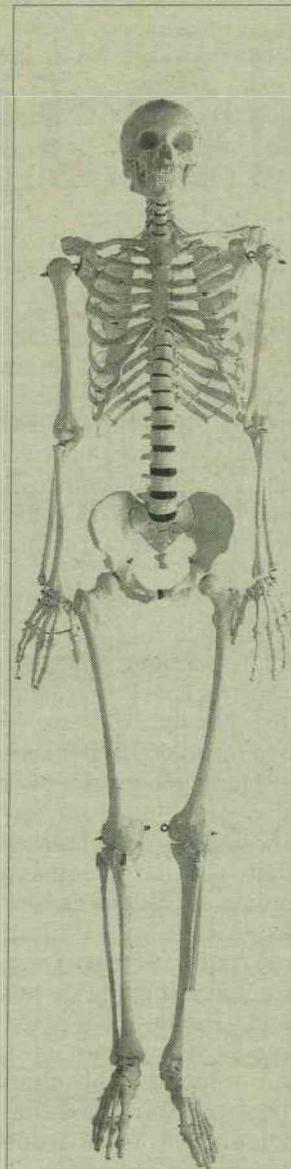
Nos últimos 2 milhões de anos, os crânios humanos passaram a ter uma face mais plana, dentes menores e maxilar menos proeminente. O alto do crânio cresceu e ficou mais redondo, para abrigar um cérebro maior.

2 Quantos ossos compõem o corpo humano?

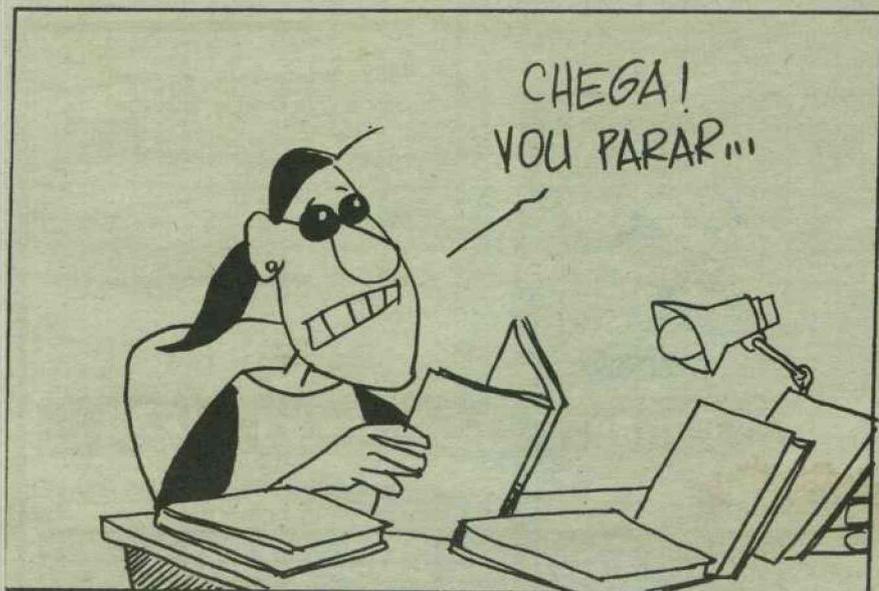
Pouco mais de 200, entre eles as 12 vértebras, 24 costelas e o osso esterno, além de 3 ossos grandes em cada membro. A mão tem 27 ossos (8 só no punho, para permitir movimentos em qualquer direção). Já os quadris consistem, cada um, em 3 ossos reunidos. Eles são arredondados e por isso andamos de pé.

3 Quais seres possuem esqueleto externo?

Os insetos, as aranhas e os moluscos apresentam uma "casca", chamada de exoesqueleto, em vez de ossos. O exoesqueleto fornece sustentação e proteção, mas não cresce. Animais com esse tipo de estrutura geralmente são pequenos.



O esqueleto: mais de 200 ossos



UFRN

COMPERVE DEFINE O VESTIBULAR 98

O vestibular 98 da UFRN terá suas mudanças definidas hoje, durante a reunião do Conselho Superior de Pesquisa e Extensão-Consepe, que analisará as propostas feitas pela Comissão Permanente do Vestibular-Comperve. As sugestões, que deverão ser acatadas sem grandes modificações, tiveram como base o resultado das discussões do Seminário de Avaliação para Aperfeiçoamento do Vestibular, que contou com a participação de educadores e alunos.

A primeira grande mudança, que está causando polêmica, é a unificação das duas fases do concurso. A cada dia o candidato fará uma prova subjetiva, das disciplinas específicas de sua área, e duas provas objetivas. O Vestibular será realizado em quatro dias, com previsão para o período entre 13 e 17 de dezembro próximo.

Na opinião do vice-presidente da Comperve, professor Jorge Luiz Pinho Lopes, a modificação na metodologia de aplicação da prova será benéfica ao vestibulando, diminuindo o desgaste físico e emocional tanto do candidato, como de todos os envolvidos no concurso, desde as famílias até a comissão do vestibular.

O ponto de corte também será abolido. O candidato terá que ter acerto diferente de zero em todas as provas. Com isto o vestibular deixa de ser eliminatório e

passa a ser classificatório. Mesmo assim, continua valendo a regra de que serão corrigidas apenas as provas subjetivas de quatro vestibulandos por vaga oferecida pelo curso.

Para classificar os quatro estudantes será feita a avaliação do argumento de cada um, de forma decrescente. Nos cursos de maior concorrência, como Medicina e Direito, as provas objetivas terão papel fundamental na classificação dos futuros acadêmicos. Vale, então, estudar e muito todo o programa. "O vestibulando terá que se preparar. Mas não poderá estudar em um dia o que teria que ter aprendido durante toda a vida", afirmou professor Jorge, garantindo que o sucesso do vestibulando está ligado ao 2º grau bem feito.

PROPOSTAS

As propostas da Comperve tiveram a intenção de diminuir a tensão vivida pelos vestibulandos. Uma das modificações previstas, visando o bem estar do estudante, é a diminuição de opções por questões na prova objetiva, passando de cinco para quatro possibilidades de resposta. "Serão 160 opções a menos para o vestibulando ler e analisar", explicou o vice-presidente da Comperve.

Outros pontos referentes ao vestibular já estão confirmados, como a taxa de inscrição, que este ano custará R\$ 60,00 e serão feitas nas agências dos Correios, seguindo o mesmo esquema do

Ivanizio Ramos



O Consepe, formado por representantes dos docentes, funcionários e estudantes, define a política da UFRN

concurso anterior.

Para os alunos carentes, será divulgado o edital fornecendo maiores informações, nos dias

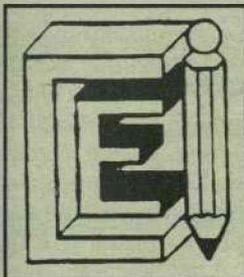
28 e 29 próximos.

A inscrição, para todos os candidatos, está prevista para a primeira semana de setembro,

restando cerca de dois meses para o vestibulando escolher o curso de sua preferência, o que pretende ser no futuro.

DATAS IMPORTANTES

VESTIBULAR 98	
■ Inscrição	Primeira semana de setembro
DATAS	
■ Realização	13, 14, 15 e 16 de dezembro



CEI - CENTRO DE EDUCAÇÃO INTEGRADA

EXCELÊNCIA TAMBÉM NO 2º GRAU

Os alunos participantes do Programa de Avaliação Seriada da Universidade de Brasília concorreram com 22.000 estudantes de todo o Brasil e foram classificados entre os melhores.

Rua Coronel João Medeiros, 164

Fones: 231-0019 - 231-8844

Av. Romualdo Galvão, 2200

Fones: 206-5760

Divulgação



Em meio aos produtos químicos, os estudantes têm condições de manipular as mais variadas fórmulas buscando a melhoria da qualidade de vida para a maioria da população

ENGENHARIA QUÍMICA

CORPO DOCENTE GARANTE A QUALIDADE

Com uma concorrência de seis candidatos para cada vaga, o curso de Engenharia Química da UFRN vem se mantendo nesta média de procura, preenchendo todas as 60 vagas oferecidas nos dois semestres. Apesar de não estar entre os mais procurados, o curso é tido como o melhor do Norte e Nordeste, obtendo conceito B do Ministério da Educação.

O reflexo da boa qualificação docente e da estrutura de laboratórios e equipamentos disponíveis é o resultado obtido por seus alunos, obtendo boas colocações no mercado de trabalho e em seleções para pós-graduação nas melhores Universidades do país, e até mesmo na Inglaterra e França.

O departamento de Engenharia Química possui um corpo docente 100% qualificado, sendo 18 doutores, cinco mestres e um es-

pecialista. Vale ressaltar que um dos professores doutores tem pós-doutorado. Do total, apenas 3 profissionais não trabalham no regime de dedicação exclusiva.

Os laboratórios e equipamentos colocados à disposição de alunos e professores é de grande importância para a qualidade de ensino executado no curso. Além de sua função básica de ministrar aulas práticas, visam o desenvolvimento de pesquisas e prestações de serviços nas áreas de Controle de Qualidade, Alimentos, Tratamento de Minérios, Tecnologia de Materiais e Simulação de Processos

O trabalho laboratorial é sempre realizado em apoio ao da sala de aula. As disciplinas são distribuídas em semestres. Todo o curso pode ser concluído em cinco anos, sendo os últimos seis meses reservados ao estágio supervisionado pelos professores.

“O DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA QUÍMICA É HOJE UM DOS QUE POSSUÍ O MAIOR NÚMERO DE PROFISSIONAIS QUALIFICADOS DA UNIVERSIDADE”

Ana Lúcia da Mata, professora

Matérias como química geral e experimental, expressão gráfica, linguagem de programas, mecânica técnica e matemática para engenharia dão o conhecimento básico ao aluno para a execução do trabalho prático. “Os alunos precisam ter uma boa base em

cálculo e física para iniciar o curso”, informou o coordenador de Engenharia Química, professor Lair Pereira de Carvalho.

O último semestre do curso fica reservado ao estágio supervisionado que vem demonstrando a qualidade do trabalho realizado pela absorção de empresas como a Petrobrás, CONEPE e PRONOR, em Camaçari Bahia, HONDA em Manaus, Usinas Estivas, Emfibras, Vicunha e Simas Industrial.

GRADUAÇÃO

Desde o primeiro semestre do ano passado iniciou-se a implantação do novo currículo, reformulado com a finalidade de atualizar e reduzir a excessiva carga horária exigida no currículo anterior. Paralelamente, o curso conseguiu recursos para consolidação da infraestrutura de laboratórios e está colocando em

prática o Programa Especial de Treinamento-PET, concedendo bolsas de estudo e acompanhamento permanente aos alunos selecionados.

Ao todo são contemplados 12 estudantes do curso que vão executar tarefas e participar de palestras e eventos nas mais diversas áreas de conhecimento do curso de Engenharia Química, de acordo com o professor tutor. O aluno selecionado recebe uma bolsa de R\$ 240,00 mensalmente e terá acompanhamento até o final do curso. Em caso de reprovação, o bolsista é automaticamente desligado do Programa.

“O PET é desenvolvido em favor do aprendizado do aluno, ficando o trabalho de pesquisa com o Programa de Iniciação Científica”, esclareceu professor Lair. Para este programa também são garantidas bolsas de estudo aos participantes. Labim/UFRN

PROVÃO

PROFESSORES DEFENDEM PARTICIPAÇÃO

No próximo dia 29, os universitários concluintes de seus cursos serão submetidos ao provão, promovido pelo MEC. Entre eles estarão os concluintes de Engenharia Química. Tentando evitar um mau resultado, os professores estão incentivando os alunos a participarem da prova, dando mais uma prova da qualidade de ensino exercida na área.

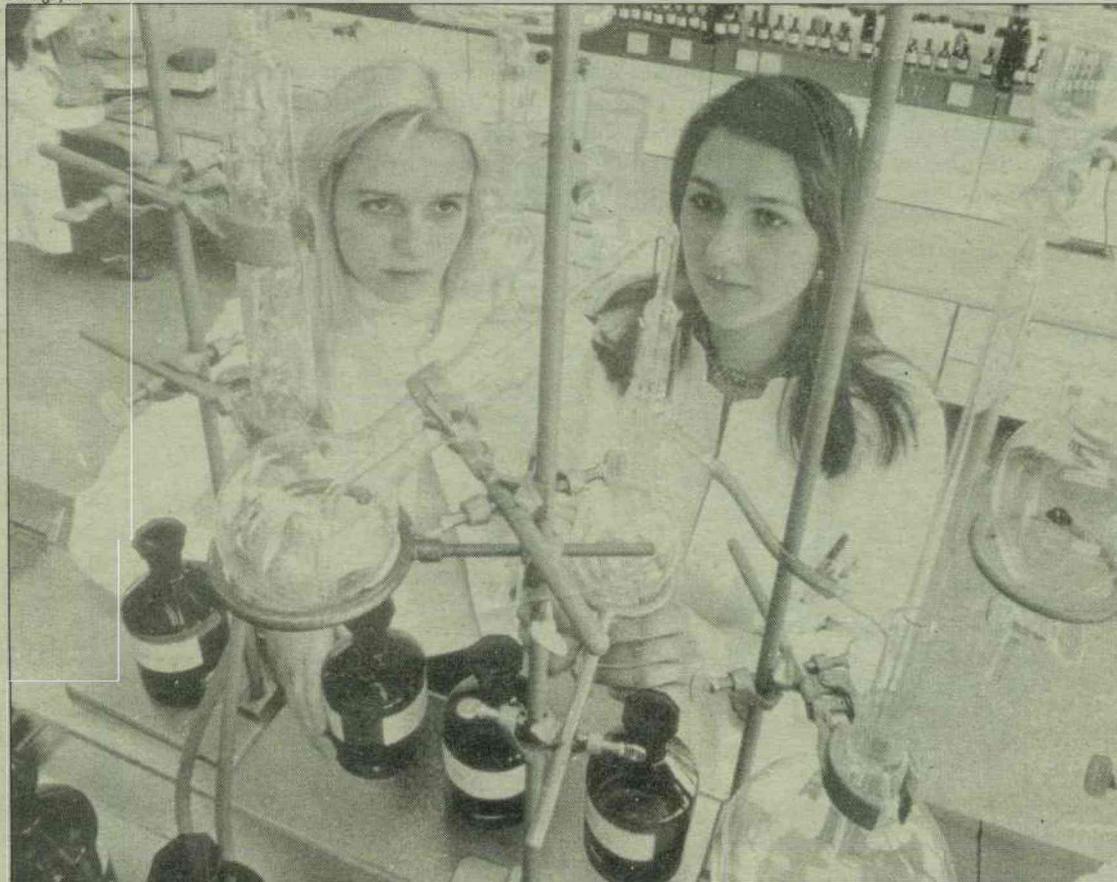
Para a professora Ana Lúcia da Mata a validade do provão merece muita discussão, mas o que os professores estão procurando evitar é a situação passada pelo Curso de Engenharia Civil, quando todos os alunos entregaram as provas em branco, resultando em conceito E para o curso.

"Temos qualidade e podemos mostrar isso através do Provão", informou Ana Lúcia, garantindo que a expectativa de todos é que o resultado seja muito bom, como um reconhecimento do trabalho de qualidade exercido por toda a equipe.

Dentro de uma tendência mundial, a Engenharia Química também está voltada para questão ambiental, segurança e higiene industrial, abrangendo cada vez mais o mercado de trabalho. Por exigência do meio ambiente, a aprovação do engenheiro químico é indispensável para que qualquer indústria tenha permissão para executar suas atividades.

No Rio Grande do Norte a abertura de novas indústrias e o desenvolvimento de atividades salineiras e o Pólo Gás Sal estão desenvolvendo o mercado de trabalho para o profissional de engenharia química. O piso salarial da categoria é de 10 salários mínimos, mas para os iniciantes o salário gira em torno de R\$ 700,00.

Divulgação



O curso de Engenharia Química conta com bons laboratórios e uma equipe de professores qualificados

MEMÓRIA

UM POUCO DE SUA HISTÓRIA

O curso de Engenharia Civil da UFRN foi criado em 1974 e reconhecido quatro anos depois. Em 1980 criou-se o Departamento de Engenharia Química, para dar suporte ao curso de graduação, o que permitiu, com a adoção de uma política de investimento maciço na qualidade de Corpo Docente, a implantação de um curso de pós-graduação, a nível de mestrado, em 1988. O Curso de Mestrado, cujo corpo docente é constituído exclusivamente de doutores.

O QUE VOÇÊ PODE FAZER COMO ENGENHEIRO QUÍMICO

PESQUISA E DESENVOLVIMENTO

1 Criar novos produtos e processos de fabricação, fazendo experiências em laboratórios e montando protótipos em escalas semi-industrial para analisar a viabilidade técnica e econômica do empreendimento

PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE

2 Preservação do meio ambiente - Tratar água e esgotos, reciclar lixo doméstico ou industrial e controlar a poluição. Buscar tecnologias que não agredam o meio ambiente.

PROCESSO INDUSTRIAL

3 Planejar e supervisionar as operações de uma indústria química. Controlar a qualidade das matérias-primas e do produto final, orientando cada etapa do processo produtivo.

Cuidar da manutenção dos equipamentos e prestar assistência técnica aos clientes. Pode se especializar na fabricação de borracha, celulose e papel, tintas e corantes, inseticidas, petróleo e derivados, resinas e medicamentos, entre outros produtos.

PROCESSO INDUSTRIAL

4 Projeto de instalações industriais - Elaborar e executar projetos de construção de fábricas. Definir o processo de produção, tamanho, equipamentos e recursos materiais necessários para a instalação.

Coordenar processos de segurança, estocagem e movimentação de materiais. Acompanhar e fiscalizar obras, garantindo o cumprimento das especificações e a garantia da realização de um serviço.

PREPARE-SE PARA O VESTIBULAR COM QUEM ENTENDE DO ASSUNTO

CPP - Curso Permanente de Português

PROF. VERA:

Português - Redação - Linguística - Interpretação de Texto

PROF. LENIRA:

Literatura - Redação

PROF. VALESKA:

O verdadeiro inglês instrumental

PROF. ANTÔNIO E CONVIDADOS:

Palestras, debates sobre temas atuais.



Rua Prof. Zuza nº 263 - salas 6, 7 e 110 - Fones: 221-4705 / 984-5700

EXERCÍCIOS

TESTE SEUS CONHECIMENTOS

O avanço do espanhol não abalou o prestígio do francês, a segunda opção em línguas no País, perdendo apenas para o Inglês. Todos os anos, é razoável o número de candidatos que fazem opção pela prova de francês. Aqui em Natal, a Aliança Francesa vem desenvolvendo um bom trabalho, ensinando e divulgando o idioma de Descartes, Voltaire, Raymond Aron, Jean Paul Sartre, Re-

noir, Charles Aznavour, Edith Piaf, Brigitte Bardot, Catherine Deneuve, Gerard Depardieu, Juliette Binoche e tanto outros talentos que encantaram e encantam o mundo.

Este teste foi elaborado pela professora Sueli Ratto, da Aliança, e propõe trabalhar os verbos, nos seus mais variados tempos, modos e pessoas.

1) Les escaliers de la Butte —
— durs au misé-
reux. Les ailes des moulins —
— les amoureux.

Indique a alternativa que contém os verbos **être** e **protéger** no presente do indicativo.

- a) était - protègent
- b) sont - protègent
- c) sont protègent
- d) seront protégeront
- e) étaeint - protègent

2) Je — la main à mes copains, j' —
— deux fois, trois fois, parfois même quatre, toutes les filles de mon âge et aussi tous les garçons si je —
— une fille. (Libre Échange I - page 75)

- a) serrais - embrassais - étais
- b) serre - embrassent - étais
- c) serre - embrassons - étions
- d) serre - embrasse - suis
- e) serre - embrasse - soit.

3) Hier, on — l'annuaire pour obtenir un numéro de téléphone —
— toujours occupé lorsqu'on —
— réserver une place au théâtre ou dans le train. (Libre Échange I - page 177)

Indique a alternativa que contém os verbos no "imparfait de l'indicatif"

- a) consulte - est - veut
- b) consultons - sommes - voulons
- c) consultait - était - voulait
- d) consultait - était - vouliions

Divulgação



Um dos monumentos mais visitados em todo o mundo, a Torre Eiffel encanta a todos

e) consulterait - serait - voudrait

4) Je — en vacances dans un mois. J' —
— en France et en Italie.

Indique a alternativa que

contém os verbos no futuro simples.

- a) suis - vais
- b) était - vais
- c) serai - était
- d) serai - irai
- e) serais - irais

5) Je — avec mes amis. Nous —
— des souvenirs

Indique a alternativa que contém os verbos no futuro próximo

- a) vais sortir - sommes acheter
- b) vais sortir - allons acheter
- c) vais sortir - irons acheter
- d) sortirai - acheterons
- e) sortirais - acheterions

6) Il — au Brésil pour une conférence. Dans une semaine il —
— au Chili.

Indique a alternativa que contém as formas verbais corretas

- a) vient d'arriver - partira
- b) vient d'arriver - parte
- c) vient d'arriver - partait
- d) va arriver - vient de partir
- e) arrive - vient de partir

7) Je — vous parler une minute, monsieur. J' —
— bien savoir votre opinion sur ce sujet.

Indique a alternativa correta que contém os verbos no condicional presente.

- a) voudrai - aimerai
- b) veux - aime
- c) voudrais - aimerait
- d) voudrait - aimerais
- e) voudrais - aimerais

8) Si je — je —
— avec plaisir, mais demain je —
— en réunion toute la journée.

EXERCÍCIOS

SIMULADO DE FRANCÊS

Indique a alternativa correta

- a) pouvait - viendrait - ai
- b) pouvais - viendrais - sera
- c) pouvais - viendrais - serai
- d) pouvais - viendrais - serais
- e) pourrai - viendrai - serai

9) Si je _____ beaucoup, j'_____ de l'argent pour voyager en été.

- a) travaillais - aurai
- b) travaille- aurai
- c) travaillerai - aurai
- d) ai travaillé - aurai eu
- e) travaille- avais

10) Je _____ mes devoirs quand il _____

- a) faisais - est arrivé
- b) fais - est arrivé
- c) faisait - a arrivé
- d) faisait - arrivait
- e) faisais - arrivera

11) Autrefois la majorité de la population _____ — catholique. Aujourd'hui le culte religieux _____ — libre en France

- a) était - est
- b) étaist - est
- c) était - a
- d) avait - a
- e) serait - a

12) Quand la télévision n'—

Marco Polo



Professora Sueli Ratto, passando para centenas de estudantes, a maioria adolescentes, seus conhecimentos sobre a língua francesa

_____ pas, la famille se _____ autour de la table pour discuter des problèmes du jour.

- a) existait - réunaut
- b) existais - réunissais
- c) existait - réunissait
- d) existe - réunit
- e) a existe - sont réunis

13) Il faut que tu _____ — par couer toutes les formules de physique.

- a) sait
- b) sais
- c) sache
- d) saches
- e) sachiez

14) Qu'il _____ qu'il _____ beau, je _____ à la plage tous les martins

- a) pleuve - fasse - sois
- b) pleuve - fasse - sera

- c) pleuves - fasses - vais
- d) pleuve - fasse - vais
- e) pleuve - fasse - étais

15) Le professeur a dit aux élèves: " _____ l'enregistrement et _____ — selon le modèle".

- a) écoutez - répétez
- b) écoutais - répétais
- c) écoute - répète
- d) écoutent - répètent
- e) écoutiez - répétiez

GABARITO

RESPOSTAS DO SIMULADO DE PORTUGUÊS PUBLICADO NA SEMANA PASSADA

- 1-B
- 2-D
- 3-A
- 4-E
- 5-A
- 6-C
- 7-D
- 8-E
- 9-D
- 10-E
- 11-d
- 12-D
- 13-C
- 14-A

15-B

16-Na primeira declaração está implícito que o consumidor ainda não consultou um médico, fato que contradiz a segunda declaração.

17-A expressão **morrendo de fome**, no primeiro texto, indica uma privação de alimentos dos que buscam perder peso pelo fato de se alimentarem além do necessário; já no segundo, o emprego dessa expressão é literal.

18- a)O texto I e II possuem em comum a variação linguística: a predominância do jargão.

b)Ambas as declarações têm o propósito de explicar a idéia anterior, o que no texto I ocorre em parte, já que a explicação só pode ser entendida pelos que dominam o jargão médico.

No texto II, ao contrário, a linguagem formal torna essa explicação possível aos leitores em geral.

19- a)O gerente usou de um eufemismo no último diálogo.

b)É justamente esse recurso que concorre para o caráter histriônico do texto.

20- a)O aluno deverá escrever sobre a inexorabilidade da condição humana.

b)O título pode ser entendido como a liberdade parcial do ser humano ou como a liberdade da condição humana.

PROVA

PORTUGUÊS EXIGE RACIOCÍNIO LÓGICO

Seguindo o programa da Comperve, que já foi aprovado pelo Conselho de Estudo, Pesquisa e Extensão da UFRN, o Diário do Vestibular divulga hoje os conteúdos de Português e Literatura Brasileira, única disciplina indispensável para todas as áreas de conhecimento da Universidade.

O objetivo da prova de Português é avaliar a competência linguística do candidato, no que se refere à sua habilidade de ler e produzir textos, o que significa que não adianta simplesmente memorizar as regras gramaticais. O aluno será avaliado em sua capacidade de colocar em prática seus conhecimentos no desenvolvimento das provas subjetivas.

Então o candidato terá que ter capacidade de interpretar textos, narrativos, descritivos e dissertativos, reconhecendo a organização textual específica de cada um, além dos elementos linguísticos e pragmáticos responsáveis pela construção do seu sentido.

A análise dos fatos da língua também serão cobrados do candidato, quanto aos aspectos morfológicos, sintáticos, semânticos e estilísticos. O estudante deverá também produzir textos coerentes e coesos, o que significa organizar seqüencialmente as idéias, fazer uso apropriado de elos coesivos e adequar a produção textual à questão proposta e à modalidade escrita da língua culta.

Por fim, haverá a avaliação

adequada dos vários registros da língua, em seus mais diversos modos como oral, escrito, formal e coloquial, em situações concretas de uso. Tendo colocado todos os objetivos descritos para o aluno, a comissão responsável pela prova de português acredita ser desnecessário fornecer a lista de conteúdos específicos. Ou seja, o vestibulando deve abranger todo o conhecimento em língua portuguesa.

Já em Literatura Brasileira, fica implícito que os candidatos tenham lido textos de autores brasileiros, nos mais diferentes estilos e gêneros. A partir dessa

experiência será cobrado do estudante o reconhecimento da Literatura não somente como manifestação cultural, mas também como resultado de um trabalho com a linguagem, observando a relação interna existente entre os aspectos for-

mais de um texto e as idéias que, por ele, se manifestam.

Sendo assim, as questões terão por objetivo verificar o candidato é capaz de identificar a interdependência entre os aspectos formais e as idéias existentes no texto; relacionar os elementos acima referidos, visando à caracterização dos gêneros e dos estilos literários; reconhecer os elementos linguísticos, técnicos, temáticos que localizam o texto em um momento específico da cultura e da sociedade e refletir sobre as visões de mundo nele contidas.

AS QUESTÕES TERÃO
POR OBJETIVO
VERIFICAR O
CANDIDATO É CAPAZ DE
IDENTIFICAR A
INTERDEPENDÊNCIA
ENTRE OS ASPECTOS
FORMAIS E AS IDÉIAS
EXISTENTES NO TEXTO.

Eduardo Maia



Os candidatos ao vestibular devem ter preocupação e rapidez na hora de responder as questões

COMEÇA A PREPARAÇÃO PARA O PROVÃO

Aumentou em 38,5% o número de instituições inscritas para o Exame Nacional de Cursos - o provão, realizado pelo MEC, em relação ao percentual do ano passado. A informação é do diretor de Avaliação e Acesso ao Ensino Superior do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP), Jociimar Archangelo, dizendo que para o próximo exame estão inscritos 93 mil alunos formandos dos cursos de Direito, Engenharia Civil, Administração, Engenharia Química, medicina Veterinária e Odontologia.

Segundo o diretor, tanto professores quanto alunos estão mais mobilizados e conscientes da importância do Exame como um dos itens fundamentais no processo de avaliação do ensino superior. Com a inclusão dos cursos de odontologia, Engenharia Química e Medicina Veterinária,

EXAME NACIONAL DE CURSOS	
O PROVÃO SERÁ REALIZADO NO PRÓXIMO DIA 29	
CURSOS AVALIADOS	INSCRITOS
Direito	39.090
Engenharia Civil	6.236
Administração	35.777
Engenharia Química	1.732
Odontologia	7.749
Medicina Veterinária	2.398
Total	92.982

Infografia: João Silva

elevou-se em 56,7% o número de alunos formandos. Dos seis cursos que integram o Provão, Direito tem 39.090 alunos inscritos, 43,6% a mais em comparação ao ano passado.

O MEC já iniciou a distribuição do segundo número da Revista do Provão para os inscritos. São três edições, uma para

cada dois cursos. Os estudantes vão encontrar na publicação entrevistas com profissionais de destaques nacional, dicas para ingressar no mercado de trabalho e reportagens sobre temas diversos, além do roteiro do Exame 97, com o conteúdo das provas e habilidades que serão verificadas. Labim/UFRN

VESTIBULAR EM SÃO PAULO

■ Para quem está pensando em estudar e ao mesmo tempo mudar de clima, a Universidade Paulista-Unip, promove seu vestibular agora em julho, nos dias 5 e 6. As inscrições podem ser feitas até o dia 30 de junho. Os vestibulandos podem ter mais informações pelos telefones (011) 253-7700, ramal 150 e 578-6455, ramal 247. A internet também auxilia na comunicação, pelo endereço <http://www.unip-objetivo.br>

■ As vagas oferecidas abrangem as áreas de biológica, exatas e humanas, com os cursos de administração, análise de sistemas, direito, engenharia, odontologia, propaganda e marketing, psicologia, secretariado executivo bilingüe e turismo.

NOVIDADES

UNP ABRE

INSCRIÇÕES, OFERTANDO

NOVAS VAGAS.

DIÁRIO DE NATAL

VESTIBULAR

TESTE

CONFIRA SEUS CONHECIMENTOS

EM LÍNGUAS, NO SIMULADO DE

ESPANHOL

3

6

Editor: Eugênio Parcella. Repórter: Valéria Credidio.

Apesar de não serem vistos a olho nu, a maioria das formas de vida se sustentam numa célula

VIDA NUMA ÚNICA CÉLULA

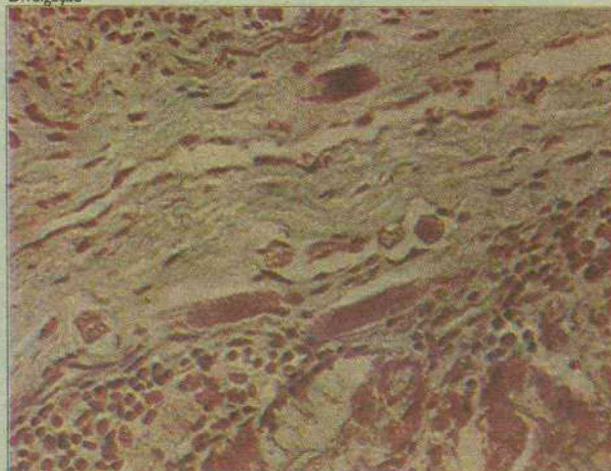
O corpo humano contém mais de 50 trilhões de células que atuam em conjunto para desempenhar diferentes tarefas. A maioria das formas de vida, no entanto, se sustenta em apenas uma célula, que desempenha todas as tarefas necessárias para a sobrevivência. Basicamente, as formas de vida unicelular podem ser divididos em dois reinos: Monera e Protista.

Com poucas exceções, os organismos unicelulares são tão pequenos que não podem ser vistos a olho nu. Até o século XVII ninguém imaginava que existissem - a invenção do microscópio mostrou que essas criaturas unicelulares vivem em quase todos os lugares, da poeira de casa à água dos lagos, e até sobre o nosso corpo ou dentro dele.

Somente neste século é que os cientistas descobriram que essas formas de vida podem ser divididos em dois grupos distintos. No reino Monera, inclui as algas verde-azuladas e as bactérias, sendo estas últimas as formas de vida mais abundantes na Terra. O segundo grupo, o reino Protista, engloba vários organismos, em especial, os protozoários.

Mas, como é a reprodução desses seres. Vamos tomar como exemplo a ameba, ela se reproduz por divisão binária, transformando-se em duas. Sua visão em pouco tempo origina dois in-

Divulgação



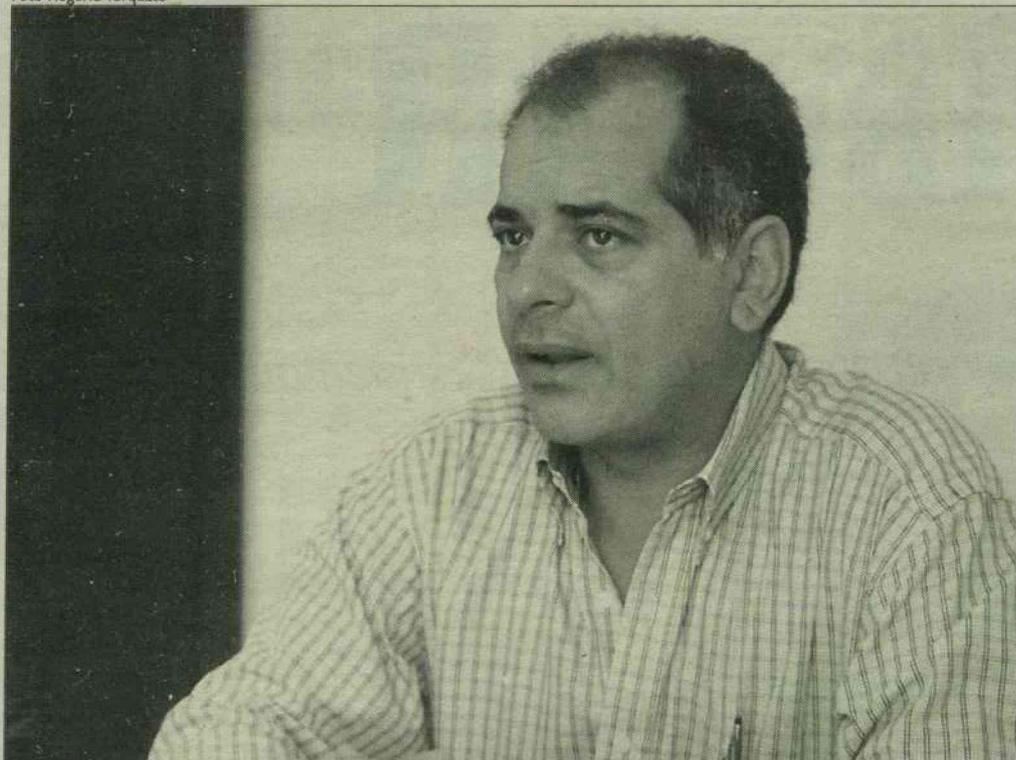
víduos. Os organismos que se reproduzem assim são praticamente imortais, porque só dependem de si mesmos. No caso dos seres mais complexos, como o homem, é necessário a presença de um parceiro para gerar descendentes, aos quais serão transmitidos só os genes dos pais.

O círculo acima mostra uma coleção de diatomáceas fossilizadas, minúsculos organismos parecidos com plantas e invisíveis a olho nu.



Uma bactéria pode partir-se em duas a cada vinte minutos. Os "filhotes" fazem o mesmo e, em poucas horas produz-se uma colônia como a mostrada na foto acima.

Foto Rogério Torquato



Professor Alexandre Marinho fez vestibular para Engenharia, mas optou por Matemática

RELATO DE EXPERIÊNCIA

O presidente do Sindicato das escolas Particulares defende o concurso vestibular por área de conhecimento

Em 1977 o diretor pedagógico da Escola Doméstica e Henrique Castriciano fazia vestibular visando o curso de Engenharia. A metodologia aplicada na época era do ingresso na área e, depois de um ano de estudo, o aluno optava pelo curso. Talvez esta tenha sido a chance do professor Alexandre Marinho que desistiu de ser engenheiro para cursar Matemática.

A necessidade da seleção, na opinião do professor Alexandre é incontestável, mas a forma hoje utilizada é que deixa a desejar. A principal dificuldade apontada pelo professor, que trabalha diretamente com 200 vestibulan-

dos, é a modificação constante das "regras do jogo". "Menos de seis meses para as provas a Comperve modifica o programa e a forma de aplicação das provas", disse o professor, ressaltando que alguns conteúdos já foram estudados e não fazem mais parte do programa.

O resultado é a tensão do vestibulando, que já tem a insegurança presente no seu dia a dia, sem saber realmente o que deseja para seu futuro. Hoje jovens de até 16 anos são obrigados a decidir seu futuro. "É um passo decisivo para o resto da vida", afirmou o professor.

Para Alexandre Marinho a melhor opção era retornar o

ingresso por área, possibilitando ao vestibulando um maior conhecimento de todos os cursos e, somente depois, fazer sua opção definitiva.

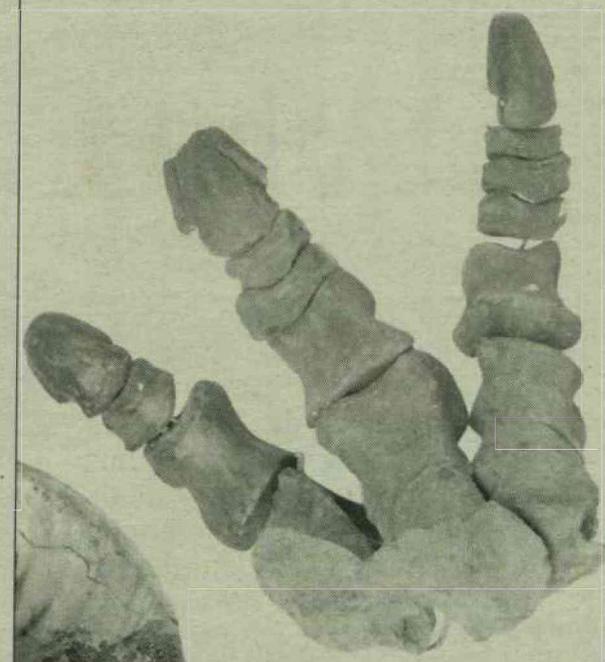
Como um exemplo Alexandre cita os cursos de licenciatura que são pouco procurados nos concursos vestibulares. Tal fato se explica pelo desprestígio social e a dificuldade econômica do professor. Por outro lado cursos como medicina e direito estão sobrecarregados, deixando muitos estudantes bem preparados e capazes, fora da Universidade. "O aluno acaba escolhendo por uma questão social e não realmente por sua vocação", finalizou.

DINOSSAUROS

TIRA DÚVIDAS

Este espaço está reservado para você fazer as perguntas que desejar. Nós levaremos seus questionamentos para os professores especialistas da área responderem.

Divulgação



Através dos fósseis, o homem pode estudar o seu passado

1 A que velocidade corriam os dinossauros?

Estudos dos pés e das pegadas dos dinossauros mostram que nem todos eram lentos e desajeitados. Alguns, sobretudo os que andavam sobre duas pernas, podem ter sido bastante ágeis. O pé fossilizado mostrado acima pertencia a um iguanodonte, que se deslocava a 1,5 Km/hora e era provavelmente um dos mais lentos entre os que andavam sobre duas pernas.

Acredita-se que os dinossauros menores e mais leves podiam correr a uma velocidade de até 40 Km por hora.

2 Os dinossauros comiam flores?

Diversos dinossauros provavelmente comiam flores, como a magnólia, que estão entre as plantas floríferas mais antigas. Essas flores, com 100 milhões de anos de idade, ainda hoje são comuns em jardins.



CEI - CENTRO DE EDUCAÇÃO INTEGRADA

EXCELÊNCIA TAMBÉM NO 2º GRAU

Os alunos participantes do Programa de Avaliação Seriada da Universidade de Brasília concorreram com 22.000 estudantes de todo o Brasil e foram classificados entre os melhores.

Rua Coronel João Medeiros, 164

Fones: 231-0019 - 231-8844

Av. Romualdo Galvão, 2200

Fones: 206-5760

VEST-TOUR

ESTUDANTES TENTAM VAGA NA UNB

Um grupo de alunos do CEI-Centro de Educação Integrada está se preparando para o ingresso no ensino superior de uma maneira diferente. Eles vão participar do Programa de Avaliação Seriada da Universidade de Brasília, que seleciona os candidatos através de provas, aplicadas ao final de cada ano do segundo grau.

Ao todo são 37 estudantes, sendo trinta do primeiro colegial e sete do segundo, tendo esse último grupo participado da Programa no final do ano passado. Para participar do Programa, o Centro de Educação Integrada vem auxiliando seus alunos com um cursinho preparatório, que acontece paralelamente às aulas curriculares.

"Há algumas diferenças quanto a distribuição dos conteúdos no segundo grau. Por isso estamos atualizando nossos alunos", explicou a coordenadora do segundo grau, professora Zilda Jorge da Silveira. O cursinho é voltado para disciplinas como história e química.

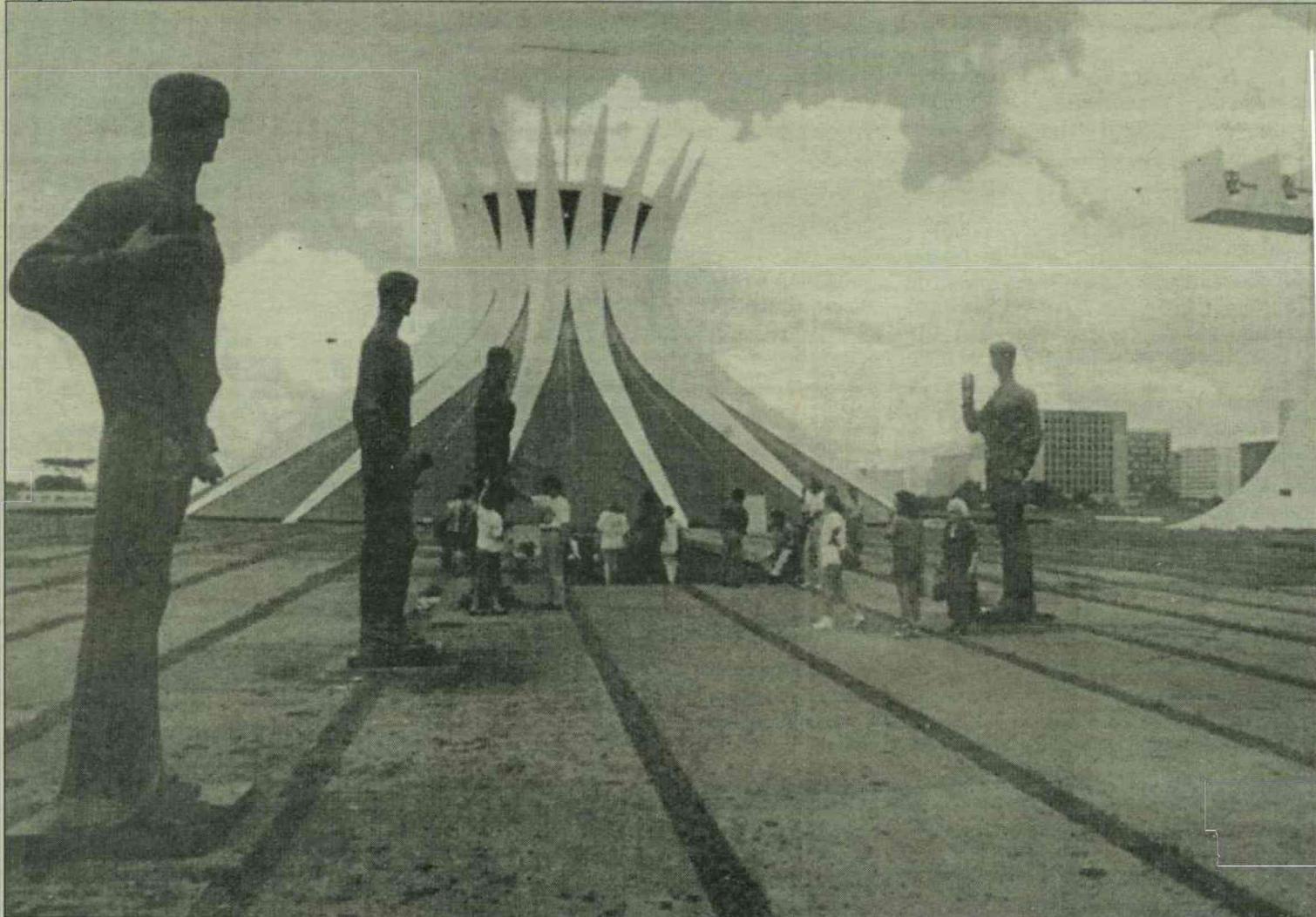
PROVAS

O credenciamento de cada participante no vestibular da UNB custa R\$ 40,00, mas as provas devem ser feitas em Brasília, o que acarreta em custos com transporte, hospedagem e alimentação.

O deslocamento dos estudantes deve ser mesmo de avião, uma vez que a diferença de preço entre o transporte aéreo e terrestre fica em torno de R\$ 150,00, sem levar em conta o desgaste físico e emocional dos concorrentes.

As provas, que estão marcadas para o dia 07 de dezembro,

Divulgação



Além de disputarem uma vaga na UnB, os estudantes aproveitam para conhecer os pontos turísticos da cidade, como a catedral de Brasília

são destinadas ao preenchimento de 50% das vagas existentes. O restante fica por conta do vestibular tradicional, abrindo a vagas para os formandos do segundo grau e para quem já concluiu.

Vale ressaltar que quem quiser concorrer a uma pelo Programa de Avaliação da UNB é avaliado também quanto as disciplinas de artes plásticas, cênicas ou música, além da língua estrangeira.

Na opinião da professora

Zilda, o método aplicado pelo Programa dá mais tranquilidade ao aluno, deixando as pressões sociais de lado. "O aluno tem condição de avaliar seu desempenho e até mesmo se dedicar mais e até recuperar um mau desempenho", avaliou a professora.

CLASSIFICAÇÃO

Os alunos potiguares, na última prova do Programa, conseguiram classificar-se entre os mil primeiros. Levando-se em

conta que mais de 20 mil estudantes de todo país participaram, o resultado obtido foi considerado excelente.

O rendimento de cada aluno é conhecido através de uma ficha de desempenho, onde se verifica as deficiências e qualidade de cada concorrente. "O aluno tem condição de realizar uma auto-avaliação e melhorar, se necessário, para a próxima etapa", finalizou a coordenadora, estimulando a participação de todos no processo.

OPÇÕES

Escolas participantes

No Rio Grande do Norte já tão cadastradas três escolas no programa de avaliação na Universidade de Brasília

- Centro de Educação Integrada
- Colégio e Curso Hipocrates
- Colégio Henrique Castriano

VESTIBULAR INTENSIVO

NOVAS TURMAS



MATRICULE-SE JÁ

Inglês e Espanhol

PETRÓPOLIS

Av. Hermes da Fonseca, 533 **202-3001**

CIDADE JARDIM

Av. Gustavo Guedes, 1916 **217-0329**

ESTATÍSTICA

EM BUSCA DO INVESTIMENTO SEM RISCO

Os números indicam, estatística é fundamental para o crescimento econômico de qualquer país e para o conhecimento de suas potencialidades. Somente nestes dois fatores já se tem idéia da importância do profissional de estatística, que a Universidade Federal do Rio Grande do Norte vem capacitando desde a criação do curso, em 1973.

Durante quatro anos, o acadêmico de estatística tem oportunidade de adquirir conhecimentos nas cadeiras de softwares aplicativos, probabilidade, processos estatísticos, modelos lineares, análise de dados e outras, para exercer sua função de pesquisa em qualquer área que necessite de seus conhecimentos.

Com uma equipe de 24 docentes, sendo nove especialistas, dos quais três mestrados, 14 mestres dos quais um doutorando, um doutor e dois afastados, o curso oferece aos 116 alunos matriculados modernas técnicas para efetuar levantamentos e análises de informações, realizar pesquisas e experimentos nas várias

áreas do saber científico, permitindo também a formulação e resolução dos mais variados e complexos problemas para tornar mais eficiente o gerenciamento, a tomada de decisões e a administração de negócios e de empresas.

Em termos de laboratórios e trabalhos práticos, o curso de estatística trabalha atrelado a outros cursos, o que abre o leque de abrangência profissional para o acadêmico. Mas isso não dificulta nem prejudica a qualidade do ensino em sala de aula.

Frente aos baixos resultados dos últimos vestibulares e a sobra de vagas, o departamento, juntamente com a coordenação do curso, realizou um campanha esclarecedora, efetuando palestras em colégios e cursinhos. "Foi uma maneira de divulgar o nosso trabalho", explicou professor Francisco Venâncio Moura, coordenador do curso.

A reação veio imediatamente. No último concurso vestibular todas as 48 vagas oferecidas foram preenchidas.

Eduardo Maia



O profissional de estatística projeta a tendência da população em várias áreas, como a mercadológica

MEMÓRIA

UM POUCO DA SUA HISTÓRIA

A formação acadêmica básica do Estatístico é adquirida ao longo de um curso superior, ministrado em quase todos os estados brasileiros, por universidades federais e estaduais ou por instituições particulares de ensino.

Na UFRN, o curso foi criado em 1973, tendo sua primeira turma ingressado no ano seguinte. O reconhecimento pelo Ministério da Educação veio somente quatro anos depois do início dos trabalhos acadêmicos, em 1978.

Mas o curso ganhou mais força em 1983, quando da criação do departamento de Estatística na Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN

PREPARE-SE PARA O VESTIBULAR COM QUEM ENTENDE DO ASSUNTO

CPP - Curso Permanente de Português

PROFª. VERA:

Português - Redação - Linguística - Interpretação de Texto

PROFª. LENIRA:

Literatura - Redação

PROFª. VALESKA:

O verdadeiro inglês instrumental

PROF. ANTÔNIO E CONVIDADOS:

Palestras, debates sobre temas atuais.



Rua Prof. Zuza nº 263 - salas 6, 7 e 110 - Fones: 221-4705 / 984-5200

FORMAÇÃO

UM MERCADO QUE ESTÁ SE AMPLIANDO

O profissional que se dedica ao estudo das técnicas e métodos abrangidos pelas Ciências Estatísticas tem formação acadêmica fundamentada em conhecimentos aprofundados de Matemática, Teoria das Probabilidades e Métodos de Análise Estatística em geral.

Esta formação acadêmica básica permite ao Estatístico o trabalho conjunto com administradores e gerentes, oferecendo resultados e conclusões obtidas a partir do emprego de métodos estatísticos, sobretudo pelas possibilidades que eles oferecem na avaliação e quantificação dos riscos envolvidos nas decisões, na construção de indicadores gerenciais que devem fundamentar as políticas, diretrizes e estratégias mais adequadas a cada situação.

Moraes Neto



Em anos de campanhas eleitorais, as pesquisas mostram a tendência da população, podendo abordar candidaturas, regimes políticos e partidos

MERCADO

A tendência atual é de que o estatístico não limite seus trabalhos as áreas convencionais, ampliando sua área de atuação em medicina, física, agronomia e geologia. Atualmente o estatístico está envolvido em estudos laboratoriais sobre transportes, saúde coletiva e no estudo para descobrir a quantidade de sementes boas dentro de uma safra.

Nas grandes empresas a pesquisa gira em torno do controle de qualidade e os índices de aprovação e rejeição de peças, além de fazer projeções de vendas. Outra área que continua em expansão é a pesquisa de opinião, com os institutos de pesquisa e opinião e os de pesquisa de mercado.

O piso salarial da categoria gira em torno de R\$ 900,00.

O QUE VOÇÊ PODE FAZER COMO ESTATÍSTICO

ECONOMIA

1 Planeja e desenvolve estudos prospectivos sobre o comportamento de variáveis macroeconômicas; renda, produção, emissão de moedas, elaboração de índices para medir produtividade.

PESQUISA DE MERCADO

2 planeja e coordena a realização de pesquisas, por amostragem, a fim de avaliar o comportamento do mercado, as reações do consumidor para lançamento de novos produtos ou para estabelecer estratégias de venda.

PESQUISA DE OPINIÃO

3 planeja e coordena a realização de pesquisas sobre preferência ou opinião da população em variados temas, podendo abordar candidaturas eleitorais, regime político, atividades culturais

e recreativas.

CONTROLE DE QUALIDADE

4 desenvolve estudos para estabelecer padrões de qualidade e confiabilidade de produtos e serviços, realiza testes para avaliação e controle de processos.

INFORMÁTICA

5 elabora modelos e simulações pra resolução de problemas complexos, define indicadores para montagem de banco de dados, implanta modelos de previsão e análises estatísticas, estabelece índices e coeficientes para gerenciamento e tomada de decisão.

DEMOCRACIA E SAÚDE

6 estuda a evolução e as características da população, estabelece tábuas de mortalidade, analisa os fluxos

migratórios, estabelece níveis e padrões para testes clínicos, planeja e realiza experimentos com grupos e controle para avaliação e tomada de decisões

PESQUISA OPERACIONAL

7 elabora modelos matemáticos utilizando técnicas de programação linear e não linear para otimizar a alocação de recursos, utiliza também métodos de simulação para indicar soluções.

RECURSOS HUMANOS

8 pesquisa a compatibilização entre os conhecimentos habilidades e as atividades desenvolvidas por funcionários, estuda curvas salariais, propõe planos de avaliação de desempenho do quadro funcional, elabora plano de previdência complementar e fundo de pensão.



INTENSIVÃO/97

TURMAS: DEODORO E PRUDENTE

Com essa equipe de professores 

- BIOLOGIA:** F. Suassuna - Fortunato e R. Medeiros
- QUÍMICA:** Dilermando - Charlton e César
- FÍSICA:** Júnior Jácome - Raine - Hilton e J. Alberto
- PORTUGUÊS:** Vera - Natto e Aliete
- HISTÓRIA:** Kokinho - Enzo e Wellington
- GEOGRAFIA:** Alcyr - Agenor e Adônis
- INGLÊS:** Fábio - L. Alberto e Josiberto
- MATEMÁTICA:** Arimatéia - Júnior e Carlinhos
- LITERATURA:** Daniel e Paiva

Tudo é mais fácil!!!

Seja um fera você também

Início **09 de Julho**
MATRÍCULAS ABERTAS
Av. Prud. de Moraes, 2124
Av. Deodoro, 907
 (PRÓXIMO AO VIADUTO DO BALDO)

221-1169 | 222-7097 • 221-1169 | 222-7097

EXERCÍCIOS

TESTE SEUS CONHECIMENTOS

O desenvolvimento do Mercosul conseguiu abrir portas na área de educação. Os cursos de espanhol ganharam força, com a possibilidade da ampliação de negócios entre os países latinos. Nas universidades, além do inglês e francês os vestibulares colocam como opção a língua espanhola - aqui no Estado já foi implantado na Universidade Potiguar-UnP e a Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN restá se programando para implantar também.

Foi pensando nos candidatos que vão optar por esta língua no vestibular que solicitamos este simulado, prontamente atendido pela professora Carmem Espinosa de Lizárraga, do CCAB. Natural do Peru, ela está no Brasil desde 1983, ensinando español para adultos. Ela é formada pela Escuela Normal Superior de Mujeres de Piura e na Universidad Femenina del Sagrado Corazón-Unife, ambos no Perú. No Brasil, já trabalhou em Brasília e João Pessoa e desde 1991 encontra-se em Natal.

- 1)** Indique la alternativa que contiene el verbo em indicativo presente.
- Hice muchos ejercicios
 - mi hermano trabajará hasta las 6 pm.
 - Había comprado um departamento
 - Mi madre cocina muy bien
 - El libro estaba sobre la mesa
- 2)** Señala la frase correcta
- Voy de carro
 - Voy para carro
 - Voy com carro
 - Voy en carro
 - Voy por carro
- 3)** Marca la frase em pretérito simple o indefinido de indicativo
- Conozco a una chica guapa
 - Seré premiada
 - Fui el primero em llegar a la meta
 - Había mucha gente em el mercado
 - Comía mucho chocolate
- 4)** Indique la frase con verbo em modo condicional
- Si vas al cine. Me llevas?
 - Talvez compre un carro
 - Quisiera um helado de vainilla
 - Podría decirme. Dónde queda el estadio?
 - Me dijo que dejara de fumar.
- 5)** Marca la alternativa correcta.
- Yo regalo mi mamá com flores
 - Yo le regalo flores a mi mamá
 - No gusta de flores mi mamá
 - Flores a mi mamá regalo
 - Regalo a mi mamá com flores?
- 6)** Marca la frase con pretérito imperfecto de indicativo
- Cuando niño, jugaba mucho
 - He jugado mucho cuando niño
 - Jugaré mucho cuando sea niño
 - Cuando niño, jugué mucho
 - Cuando niño, he jugado mucho
- 7)** Cuál es la frase que está em futuro imperfecto de indicativo?
- Viajaría si tuviera dinero
 - Ayer viajé em ómnibus
 - Viajará e España pronto
 - Cuando viajé, conocí muchos lugares
 - Hubiera viajado, pero no pude
- 8)** Cuál de los artículos está correcto?
- La puente
 - Lo colegio
 - A iglesia
 - El agua
 - La águila
- 9)** Marca la frase con la forma correcta del verbo ser.
- Los ingenieros son inteligentes
 - Los ingenieros están inteligentes
 - Los ingenieros es inteligentes
 - Los ingenieros está inteligentes
 - Los ingenieros son inteligente
- 10)** Marca la frase em presente de subjuntivo
- Ojalá llueva em invierno
 - En invierno casi no llueve
 - Si lloviera me mojaría
 - La lluvia caerá em invierno
 - Ayer llovió mucho
- 11)** Indica la frase correcta
- Pedro va ao cinema
 - Pedro va lo cine
 - Pedro fué el cine
 - Pedro va al cine
 - Pedro va a el cine
- 12)** marca la frase em pretérito perfecto compuesto de indicativo
- Conduje el coche despacio
 - Habré conducido el coche?
 - Conduci el coche despacio
 - Conduciré el coche despacio
 - He conducido el coche despacio
- 13)** Cuál es la frase em voz pasiva
- Los hechos fueron contados
 - Mi tio cuenta los hechos
 - Ellos no contaron los hechos
 - Contaron los hechos
 - Se cuentan los hechos
- 14)** Indica la frase em modo imperativo
- tu hijo escribe la carta
 - Escribiré muchas cartas
 - Recibí um hermosa carta
 - !Escribe la carta!
 - No me gusta escribir
- 15)** Marca la palabra correcta escrita em español
- Corazón
 - Corasón
 - Coração
 - Coraxón
 - Corazóm
- 16)** Relacione las frases escritas e las dos columnas:
- Cómo te llamas 1) ¡Hola Antonio. Cómo estás?
 - Te apresento a Maria 2) Soy mecánico.
 - Qué eres? 3) Bien, gracias.
 - ¡Hola Patricia! 4) Me llamo Diego.
 - Cómo estás? 5) Encantado.
- 17)** Ordena el diálogo:
- Sr. Vale 15 pesetas, hoy es domingo.
 - Srta. Por favor Sr., donde puedo coger el ómnibus de la línea 27?
 - Sr. Hasta la plaza Castilla.
 - Srta. Cuánto vale el billete?
 - Srta. Y hasta dónde vá?
 - Sr. Ahí, en la esquina

EXERCÍCIOS

SIMULADO DE ESPANHOL

18) Lee el siguiente texto, pom un título y da tu opinión:

título:.....

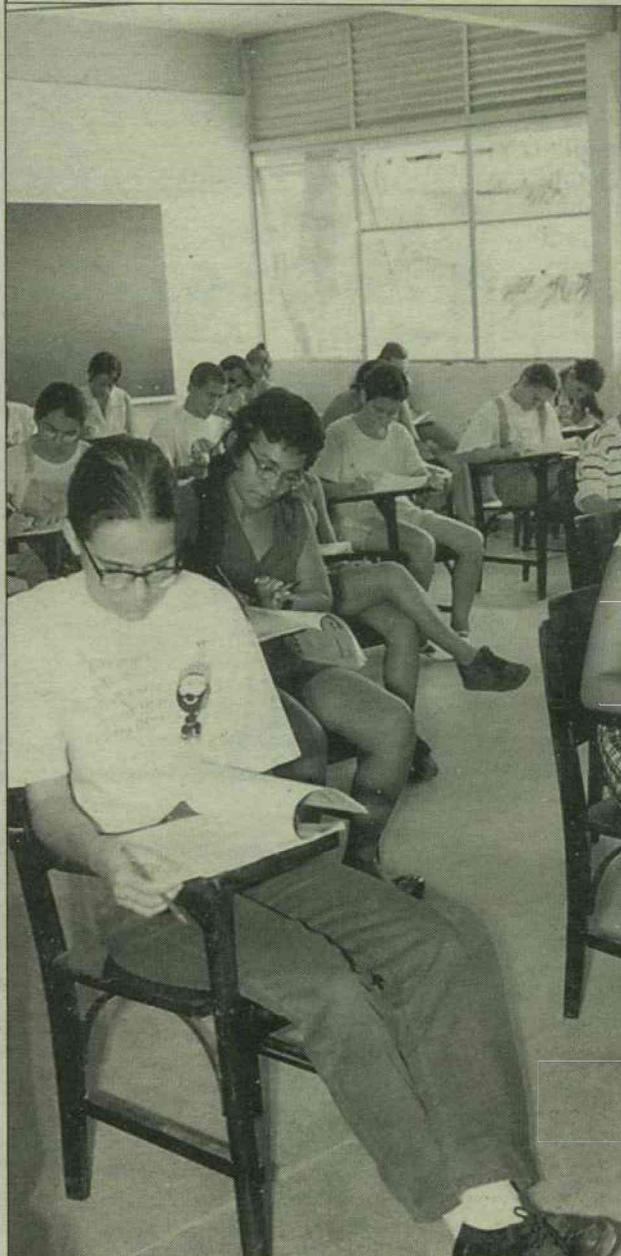
Imagine tener a su alcance la mejor enseñanza, sin necesidad de ir a la sala de clase. Es una nueva forma de educación a distancia, proporcionada por la multimedia, que transforma el mundo en una sala de clase. Se puede cursar diversas especialidades, realizar investigaciones, desarrollar tesis para obtención de un título, em su propia casa, en locales distantes de los centros de enseñanza o hasta viviendo en el exterior. El concepto de "Colegio Global" de la NEC, amplía aún más sus oportunidades de aprendizaje. Todo por médio de um sistema NEC conectado a una red ATM—LAM., de alta velocidade permite la comunicación interactiva en tiempo real.

Opinión:.....
.....
.....
.....

19) Lee el poema de Emilio Ballagas, y responde las siguinetes preguntas:

"Adonde vas, tardecita.
Tarde de curvas alegres,
vestida de sol y brisa
com anchos vuelos de música?"
Adónde, adonde vas, tarde?
-Me voy a una fiesta que no dan em
ninguna parte...
!Quiero irme contigo, Tarde!"

José Carlos Silva



Agora os estudantes tem opção da prova de espanhol

- 1) Qué tiempo hace en esa tarde?
.....
- 2) Hace viento en esa tarde?
.....
- 3) Es agradable esa tarde?
.....

4) Cual es el período del día que más te gusta?
.....

20) Lee el texto y completa los espacios com las palabras del recuadro

- LOS RUEGOS; -LAREALIDAD; -DE-SENGAÑO; -LOS REBAÑOS; -PEDRADAS; -GLORIA; -ENCANTADORES; -ENEMIGOS; -EJÉRCITO; -OVEJAS; -CABALLERÍA

DON QUIJOTE Y LOS REBAÑOS

Don Quijote, en presencia de, decide favorecer a uno de los dos ejércitos, y a pesar de y advertencias de Sancho, que intenta convencerle de que se trata de..... y carneros, los acomete y, como era de esperar, es derribado por los pastores a..... Em todas estas aventuras, de estructura similar, en las que Don Quijote desfigura....., acomodándola al estilo de los libros de....., al llegar el desengaño y ver las cosas tal como son, atribuye la realidad al poder....., de ciertos encantadores.....suyos, que le transformam lo ideal; y así Don Quijote quedará convencido también de que los....., a fin de humillar su.....lo han transformado en un rebaño. (Martin de Riquer)

GABARITO

VEJA AS RESPOSTAS DO SIMULADO DE FRANCÊS, PUBLICADO NA SEMANA PASSADA

1-b	4-d	7-e	10-a	13-d
2-d	5-b	8-c	11-a	14-d
3-c	6-a	9-b	12-c	15-a

MISCELÂNEA

UNP LANÇA NOVOS CURSOS

Mais uma novidade está movimentando cursos e turmas pré-vestibulares. É a abertura de três novos cursos da Universidade Potiguar, nas áreas de Farmácia, Jornalismo e Fonoaudiologia, com o vestibular marcado para o próximo mês. Vale ressaltar que em fonoaudiologia a UnP estará inaugurando uma nova fonte para o mercado, inexistente no Rio Grande do Norte.

Para cada curso serão destinadas 80 vagas no turno vespertino, sendo que jornalismo abrirá 120 novas chances para os vestibulandos, no horário noturno.

Além dos novos cursos serão abertas 20 vagas para Engenharia da Computação, Informática, no turno vespertino e Economia e Formação de Executi-

vos com aulas à noite.

As inscrições podem ser feitas a partir do próximo dia 27 prosseguindo até 10 de julho, das 14 às 21 horas no Campus Salgado Filho, com funcionamento também aos sábados. O vestibulando deve levar a carteira de identidade ou carteira de trabalho, duas fotos 3X4, preencher uma ficha com todos os seus dados e pagar a taxa de R\$ 120,00. No ato da inscrição o candidato faz a opção pela língua estrangeira, podendo ser inglês, francês ou espanhol.

As provas acontecerão nos dias 05 e 06 de junho, das 9 às 12 horas. A festa de comemoração já está marcada para dois dias depois do resultado, ou seja, dia 08, às 17 horas, também no Campus Salgado Filho.

INSCRIÇÕES

As inscrições podem ser feitas a partir do próximo dia

27

prosseguindo até

10

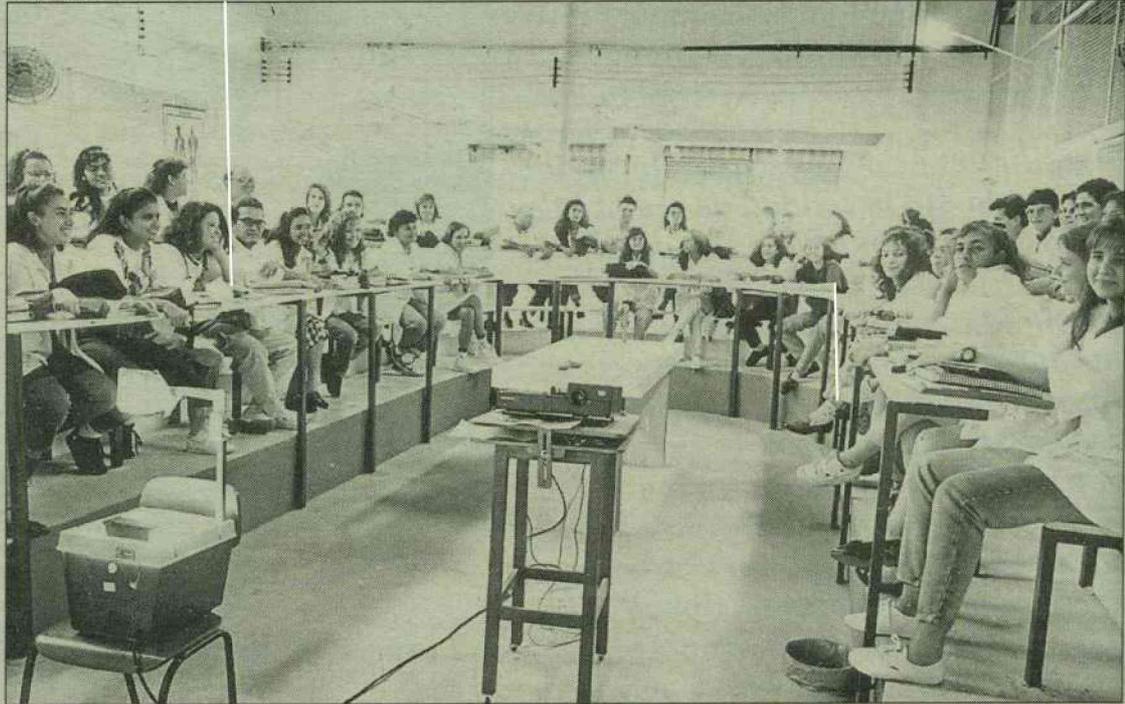
de julho, das 14 às 21 horas na Unidade Salgado Filho

Além dos novos cursos serão oferecidas

20

novas vagas para Engenharia de Computação, Informática, no turno vespertino e Economia e Formação de Executivos à noite.

Morales Neto



A área médica da Universidade Potiguar vai ser enriquecida com os novos cursos de Farmácia e Fonoaudiologia

CURSOS

Dentro da política do desenvolvimento institucional, a Universidade Potiguar está lançando novos cursos para atender ao mercado regional

FARMÁCIA

80 vagas

FONOAUDIOLOGIA

80 vagas

JORNALISMO

120 vagas

UFRN

NOVIDADES NO PROGRAMA DE GEOGRAFIA



Os alunos devem se aprofundar no estudo das regiões brasileiras

A prova de Geografia terá por objetivo avaliar a capacidade do candidato quanto à compreensão, aplicação e análise de conteúdos geográficos, demonstrando, assim, ter uma visão geral do processo de produção do espaço mundial sem perder as especificidades nacional e local.

Em função disso, a prova objetiva focalizará uma visão generalizada dos conhecimentos geográficos, ficando os temas específicos para a prova subjetiva. Tendo isso em mente, o vestibulando deverá saber localizar-se espacialmente, aplicando conhecimentos básicos de escala, fusos horários e coordenadas geográficas.

ESPAÇO

Analisar a produção do es-

O CANDIDATO DEVERÁ DEMONSTRAR CONHECIMENTOS SOBRE A FORMAÇÃO E PRODUÇÃO TERRITORIAL DO ESPAÇO BRASILEIRO ABRANGENDO SEU DESEMPENHO URBANO E INDUSTRIAL

paço mundial numa perspectiva política, social, econômica e cultural, utilizando corretamente os conceitos da ciências geográfica.

A Comperve exigirá também que o candidato demonstre compreensão da formação e produção territorial do espaço brasileiro, abrangendo o seu desempenho urbano-industrial, bem como sua problemática agrária e dinâmica populacional, além de conhecer o quadro natural e sua relação com o desempenho sócio-econômico, produção do espaço Norte-riograndense, considerando os contextos nacional e mundial.

Entre os temas que foram listados pela Comperve para a prova de Geografia estão: localização espacial, produção do espaço mundial, geopolítica mundial, dinâmica do espaço brasileiro, o quadro natural, a qualidade de vida e a produção do espaço norte-riograndense. É estudar, estudar e estudar!

ALTERNATIVA

ESTUDANTES FAZEM REVISÃO
GRATUÍTA NO FINAL DE SEMANA
NO AULÃO DO PROFESSOR
ALUÍZIO MACHADO

TESTE

CONFIRA SEUS CONHECIMENTOS
NO SIMULADO DE GEOGRAFIA
COM TESTE ELABORADO PELO
PROFESSOR RILKE SANTOS

DIÁRIO DE NATAL VESTIBULAR

8

6

Editor: Eugênio Parcelle. Repórter: Valéria Crédito.

Depois de anos administrada pelos ingleses, a pérola do capitalismo volta ao poderio da China

HONG KONG VOLTA AO DOMÍNIO CHINÊS

Hong Kong não é mais território inglês. O controle da ilha passou para a China, com todo poder da última potência comunista do mundo, podendo mudar, radicalmente, os destinos de um pedaço de terra pouco maior que a cidade de São Paulo, mas que apresenta um PIB per capita maior que o da Alemanha.

A transformação tem um grande valor histórico. A China cedeu Hong Kong perpetuamente à Inglaterra em 1842, com a assinatura do Tratado de Nanquim. Com a ambição inglesa crescendo em torno de outros territórios e guerras ocorrendo para se chegar ao objetivo, os ingleses tiveram que aceitar um novo acordo, em 1898, onde a cessão ficava restrita apenas por 99 anos.

Como sempre, as mudanças ocorrem e o povo não tem escolha. Os mais de seis milhões de moradores da ilha convivem com diferenças radicais e problemas sociais. Para se ter uma idéia, um em cada 75 habitantes é viciado em heroína, estabelecendo um recorde em dependência de drogas em todo o mundo.

As corridas de cavalos desviam cerca de 11 bilhões de dólares por ano, com resulta-

dos sabidamente manipulados. A distribuição de renda também tem características tropicais. Com um PIB per capita de 23 mil dólares, o salário médio gira em torno de 9 mil dólares anuais.

Hong Kong irá ter que conviver com a previsão de chegada de mais de dois milhões de chineses pobres nos próximos anos, em busca da prosperidade que, provavelmente, a ilha não será capaz de proporcionar.

Apesar de todas as mudanças esperadas, a China terá que respeitar a constituição da ilha, conhecida como Lei Básica, escrita em comum acordo com o governo britânico e que prevê um futuro capitalista para a antiga possessão inglesa. A Lei deixa claro que o socialismo não será implantado pelo menos durante os próximos 50 anos. Fica ainda a dúvida quanto a interpretação chinesa do que é realmente socialismo, uma vez que a História mostra outras distorções de interpretações.

Tantas incertezas quanto ao futuro de Hong Kong e da potência comercial em que se transformou, somente o tempo poderá tirar ou confirmar as sinistras previsões. É esperar para conferir!

Divulgação



Nos anos 80, vários barcos com vietnamitas refugiados foram abordados pela polícia de Hong Kong



A assinatura do acordo entre a Inglaterra e a China foi acompanhada pela maioria dos residentes em Hong Kong

ÚLTIMAS NOVIDADES

O QUE MUDA COM A DEVOUÇÃO DE HONG KONG À CHINA

DEPRESSÃO

- A Assembléia legislativa é substituída por 400 legisladores escolhidos por Pequim.
- Todas as decisões judiciais dependem do governo chinês, incluindo os presos já condenados.
- Volta a pena de morte, abolida em 1966 pelos ingleses.
- O controle da ilha passa para a China, tendo a frente o magnata Tung Chee-hwa no lugar do governador inglês Chris Patten.

Foto Rogério Torquato



Para Aluizio Machado, o vestibular é injusto pois deixa uma massa de "não aprovados"

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Responsável por um cursinho direcionado para alunos carentes, Aluizio Machado defende a aprovação dos candidatos por classificação

Com três cursos superiores - Odontologia, Administração e Economia, inclusive com Pós-graduação em Recursos Humanos pela Universidade Católica de São Paulo, o vereador Aluizio Machado acha que o vestibular é injusto, devido uma média de 18 mil pessoas quererem ter acesso mas apenas 2 mil e poucas conseguem uma vaga na Instituição. "Isso forma uma massa dos que não passaram". Por outro lado reconhece que a Universidade não teria condições de atender todo este contingente.

Para ele, o ideal seria que todos os interessados tives-

sem acesso a Universidade e ela, internamente, fizesse o seu processo seletivo. Na sua opinião, o concurso vem se tornando mais difícil ao longo dos anos, devido ao aumento da concorrência. "Houve um avanço didático, com mais informações, a procura pelo diploma universitário cresceu", disse.

A proposta de avaliação no 2º grau para ele é positiva, mas perde consistência no momento que cada colégio utiliza uma metodologia diferente. "Concordaria com este sistema desde que um órgão nacional, como o MEC, aplicasse as provas no final do 2º e

3º ano de forma igualitária para todos". Dessa forma, opina, seriam selecionados os melhores alunos.

Ele lembra que quando fez vestibular, respondeu só questões específicas do seu curso, ou seja Português, Física, Química e Biologia e a aprovação era por ordem de classificação. "Era um sistema bom", disse, lembrando que fez o cursinho do professor Herculano, e logo que passou montou o seu próprio cursinho. O vereador lembra que não ficou nervoso durante as provas, "fiquei nervoso, sim, na expectativa do resultado", afirmou.

MUNDO ANTIGO

TIRA DÚVIDAS

Este espaço está reservado para você fazer as perguntas que desejar. Nós levaremos seus questionamentos para os professores especialistas da área responderem.

1 Por que os egípcios mumificavam os mortos?

Os egípcios acreditavam que a alma abandonava o corpo quando uma pessoa morria, mas que os dois voltavam a se reunir depois do sepultamento. Para que o corpo e alma pudessem viver juntos na eternidade, era necessário preservar o corpo por um processo chamado embalsamento. O método consistia em retirar os órgãos vitais, depois cobrir o corpo com cristais de natrão, envolvê-lo com serragem e folhas, e enrolá-lo com bandagens de linho. O corpo mumificado era então colocado em um caixão.

Divulgação



ERRAMOS

Alguns erros de digitação prejudicaram algumas questões da prova de Espanhol, publicada na semana passada. Pedimos desculpas a professora Carmem Espinosa de Lizárraga, do CCAB, que tão gentilmente nos cedeu o teste simulado, e também aos leitores/alunos, prometendo maiores cuidados nos próximos números. Vamos fazer as correções e logo após vai o resultado do gabarito:

Questão 1) Na pergunta, no lugar do "em" é "en"

Questão 3) No lugar do pretérito simple, é "pretérito perfecto simple"

Questão 4) Na pergunta e resposta "c", no lugar do "em", é "en"

Questão 7) Na resposta "c", no lugar do "e Espana" é "a Espana"

Questão 10) Nas respostas "a" e "d", no lugar do "em" é "en"

Questão 14) Na resposta "c", no lugar de "um" é "un"

Questão 16) No item b), no lugar do "apresento" é "presento"

Questão 17) No item 2, no lugar de "ninea" é "linea"

Questão 18) Na pergunta, no lugar de "pom" é "pon"

Questão 20) Aos invés de "y asy Don Quijote quedará convencido también de que los....., a fin de humillar..." é "y así Don Quijote quedará convencido de que luchó com un verdadero....., pero convencido también de que los....., a fin de humillar su.....lo han transformado en un rebaño. (Martin de Riquer)"

**VESTIBULAR
INTENSIVO**

**NOVAS
TURMAS**



MATRICULE-SE JÁ

Inglês e Espanhol

PETRÓPOLIS

Av. Hermes da Fonseca, 533 **202-3001**

CIDADE JARDIM

Av. Gustavo Guedes, 1916 **217-0329**

OLIMPIADA

ALUNOS BI-CAMPEÕES EM QUÍMICA

Pelo segundo ano consecutivo, o Departamento de Química da Universidade Federal do Rio Grande do Norte promove a Olimpíada de Química, envolvendo alunos do segundo grau numa competição onde a experiência prática é o ponto central. Também pela segunda vez o grupo representante do Colégio Henrique Castriano saiu vencedor da competição.

Dos quatro alunos participantes, dois são do pré-vestibular e já fizeram sua opção para o curso de medicina, onde a prova de química é uma das específicas, com peso para a classificação final. Tanto Tiago Pires como Geordano Ginani, ambos com 17 anos, sabem da importância da disciplina e estão confiantes quanto ao conhecimento já adquirido.

O evento, segundo os próprios alunos, desperta o interesse para se colocar em prática toda a teoria em sala de aula. Atividades como esta já são uma constante no Henrique Castriano. Talvez, por este motivo, o primeiro lugar tenha se repetido este ano, sem contar que no último vestibular o primeiro colocado do curso de Engenharia Química era aluna da Escola Doméstica, integrante do Complexo Educacional.

Para participar das Olimpíadas não houve, por parte dos alunos, nenhum tipo de prepa-

ração especial, fato que dá mais segurança aos participantes. "Com eventos como este podemos avaliar nosso nível de conhecimento, aprimorando ou continuando no mesmo ritmo, conforme o resultado", explicou Tiago Pires.

CONFIANÇA

E confiança é o que não falta aos garotos que, durante as brincadeiras com os colegas e professores, garantem já estarem na lista dos aprovados do Vestibular. Outro que demonstra segurança é Fabiano Gomes, 16 anos, estudante do segundo ano colegial que já sabe sua opção de curso: engenharia química. "O que mais facilita com atividades como esta é a visão prática da química que conseguimos através das experiências

", relatou Fabiano.

Para a professora Walquíria Maria Lima de Brito, responsável pela disciplina no Complexo Educacional, o sucesso dos estudantes está interligado a metodologia de mesclagem entre prática e teoria utilizada em sala de aula, aplicando o conteúdo ao cotidiano. "Tudo isso garante ao vestibulando maior conhecimento e segurança para as provas, o que é fundamental em cursos como medicina em que apenas uma questão pode significar a aprovação do aluno", disse.

A OLÍMPIADA
DESPERTA NOS ALUNOS
INTERESSE EM
DEMONSTRAR NA
PRÁTICA A TEORIA
ESTUDADA NA SALA DE
AULA.

Divulgação



Os vencedores: interesse pela química nasceu dentro da escola, estimulando inclusive para o curso superior



INTENSIVÃO/97

TURMAS: DEODORO E PRUDENTE

Com essa equipe de professores



Tudo é mais fácil!!!

Seja um fera você também

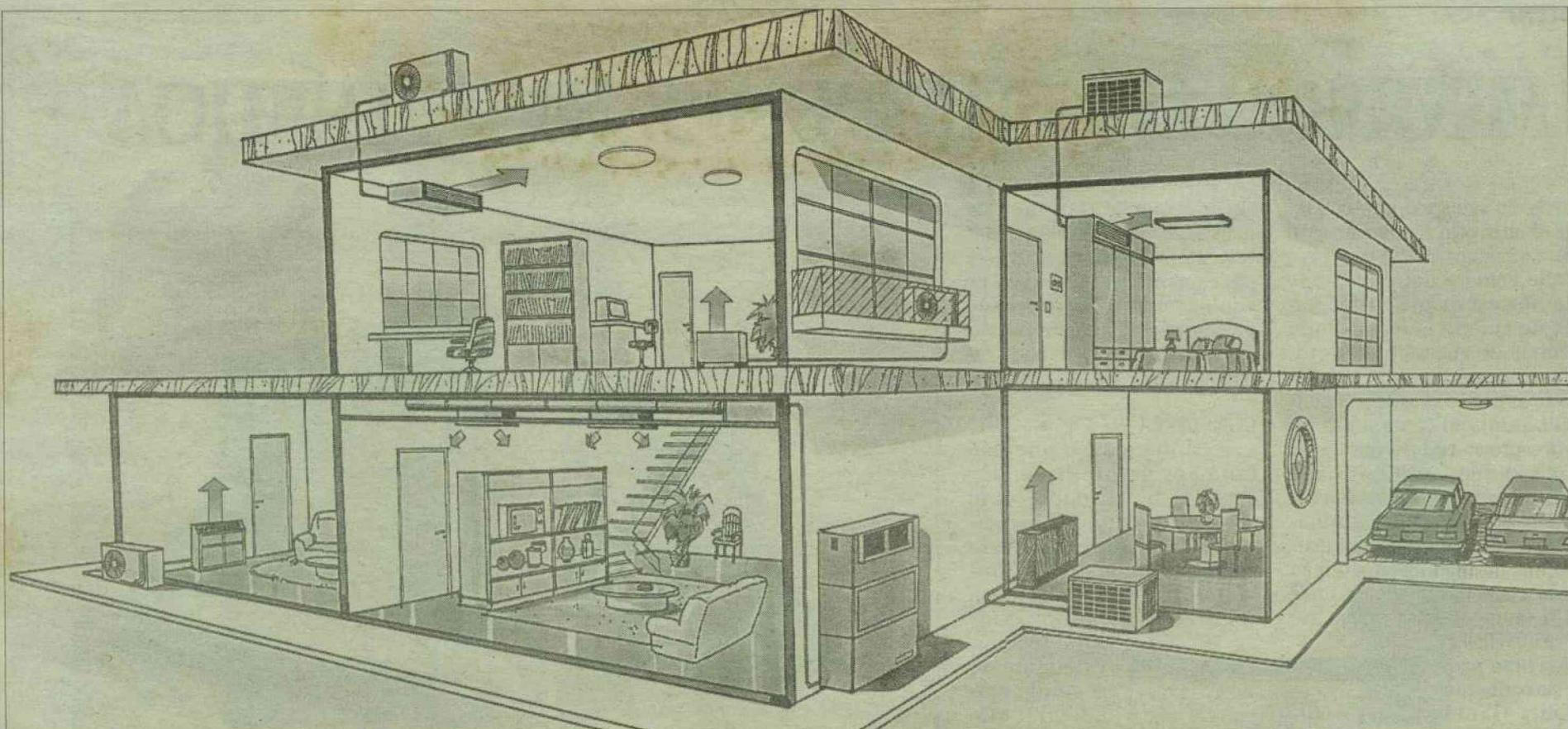
- BIOLOGIA:** F. Suassuna - Fortunato e R. Medeiros
- QUÍMICA:** Dilermando - Charlton e César
- FÍSICA:** Júnior Jácome - Raine - Hilton e J. Alberto
- PORTUGUÊS:** Vera - Netto e Aliete
- HISTÓRIA:** Kokinho - Enzo e Wellington
- GEOGRAFIA:** Alcyr - Agenor e Adônis
- INGLÊS:** Fábio - L. Alberto e Josiberto
- MATEMÁTICA:** Arimatéia - Júnior e Carlinhos
- LITERATURA:** Daniel e Paiva

221-1169 / 222-7097 • 221-1169 / 222-7097

Início
09 de Julho

MATRÍCULAS
ABERTAS

Av. Prud. de Moraes, 2124
Av. Deodoro, 907
(PRÓXIMO AO VIADUTO DO BALDO)



Os profissionais de Arquitetura são responsáveis pela elaboração de plantas baixas criativas, adequando ao gosto do cliente, com planejamento e conforto ambiental da construção

ARQUITETURA

PLANEJAR, DESENVOLVER, CONSTRUIR

Representação e Linguagem, Projeto, Estudos Urbanos, História e Teoria da Arquitetura e Tecnologia. Essas as áreas centrais de atuação do Curso de Arquitetura e Urbanismo da universidade Federal do Rio Grande do Norte, que proporciona ao aluno todo o conhecimento necessário em 241 créditos, distribuído em 51 disciplinas.

Todos os anos são oferecidas 36 vagas para o curso, sendo 18 para cada um dos dois semestres letivos. Para realizar o trabalho docente, o Departamento conta com 37 professores, sendo 15 graduados, 05 especialistas, 13 mestres, 04 doutores e 01 pós-doutor.

Entre os educadores, muitos estão em processo de capacitação, em cursos de mestrados e doutorados, elevando assim o nível de qualificação da equipe docente.

Os 242 alunos cursando Arquitetura na UFRN contam com laboratórios de computação gráfica, maquetes e protótipos, conforto ambiental e fotografia. Há também a previsão de construção dos laboratórios de construção e multimídia. Para o próximo ano também estão previstas as aberturas dos cursos de Pós-Graduação a nível de Especialização e Mestrado.

Os alunos dispõem também de cinco salas de aulas especifi-

DEPARTAMENTO

Corpo Docente

■ O departamento de Arquitetura conta com 37 professores, sendo 15 graduados, 05 especialistas, 13 mestres, 04 doutores e 01 pós-doutorado

cas, destinadas às cadeiras de projeto, todas dotadas de pranchetas e cadeiras apropriadas, outras salas convencionais, utilizadas juntamente por outros cur-

sos, para as aulas teóricas: uma biblioteca setorial, com livros e outras publicações em arquitetura e urbanismo.

O curso de Arquitetura desenvolve ainda projetos voltados ao atendimento comunitário, com trabalhos de Análise de Laboratórios, Consultorias, Assessorias e Laudos Técnicos nas áreas de avaliação e desempenho térmico/acústico e luminoso e elaboração de projetos nas áreas de Conforto Ambiental.

A elaboração de projetos de documentação fotográfica e produção de vídeos, aplicada a Arquitetura; elaboração e planejamento de projetos de Desenho Urbano, Planejamento Urbano, Planeja-

mento Ambiental e Habitação Popular, além de projetos de avaliação pós-ocupação de edificações e projetos que envolvam estudos de percepção ambiental, também estão integrados à área de atuação do curso.

Na prática, durante o ano letivo de 1996, o Departamento de Arquitetura desenvolveu projetos como a Assessoria ao Movimento dos Sem Terra na construção de agrovila TTL e da análise de habitação em assentamentos; o projeto Trilhas Fotográficas, realizando um panorama da arquitetura e da cidade no interior potiguar e a Favela do Sopapo, dando assessoria técnica e participação e cidadania.

PREPARE-SE PARA O VESTIBULAR COM QUEM ENTENDE DO ASSUNTO

CPP - Curso Permanente de Português

PROF.^a VERA:

Português - Redação - Lingüística - Interpretação de Texto

PROF.^a LENIRA:

Literatura - Redação

PROF.^a VALESKA:

O verdadeiro inglês instrumental

PROF. ANTÔNIO E CONVIDADOS:

Palestras, debates sobre temas atuais.



Rua Prof. Zuza nº 263 - salas 6, 7 e 110 - Fones: 221-4705 / 984-5200

FORMAÇÃO

UM MERCADO QUE ESTÁ SE AMPLIANDO

De acordo com informações fornecidas pelo coordenador do Curso de Arquitetura da UFRN, professor Rubenilson Brazão Teixeira, o mercado de trabalho apresenta algumas dificuldades para a colocação dos novos profissionais, devido ao quadro recessivo de toda a economia.

Por outro lado, a área de Arquitetura e Urbanismo ainda oferece um campo maior de atuação profissional, podendo desenvolver atividades na área de paisagismo, arquitetura de interiores, programação visual, desing industrial, restauração, preservação e revitalização de edifícios e sítios históricos, acompanhamento e supervisão na área de construção civil, atividades acadêmicas, crítica da produção do espaço arquitetônico e urbanismo, assessoria técnica a comunidade, além da atuação em instituições públicas e privadas na área de projeto, assessoria, emissão de pareceres técnicos.

Professor Rubenilson salienta ainda que para muitas destas áreas de atuação é necessária uma especialização a nível de pós-graduação. Mas todas elas são ou estão intimamente relacionadas às suas atribuições profissionais, adquiridas durante a graduação, cabendo às instituições de ensino e ao aluno, descobrir sua verdadeira vocação. "Ser arquiteto é muito mais do que fazer projeto de casas", finalizou o coordenador do curso.

Moraes Neto



Um mercado profícuo que está se abrindo para o profissional de arquitetura é a restauração de prédios e monumentos de valor histórico para o país

O QUE VOÇÊ PODE FAZER COMO ARQUITETO

ARQUITETURA DE INTERIORES

1 Organizar o espaço interno de uma construção. Definir iluminação, acústica, cores, acabamento, revestimentos e móveis.

COMUNICAÇÃO VISUAL

2 Conceber a identidade visual de empresas, criando marcas, embalagens, vinhetas eletrônicas e capas de livros e discos.

CONFORTO

3 Planejar as condições de acústica, temperatura, iluminação e ventilação de ambientes.

DESENHO INDUSTRIAL

4 Criar móveis, utensílios domésticos, luminárias e outros objetivos para serem produzidos industrialmente

EDIFÍCIOS E CONSTRUÇÕES

5 Projetar e acompanhar a construção e reforma de prédios. Controlar materiais e custos das obras.

PAISAGISMO E AMBIENTE

6 Projetar parques, praças e jardins. Este é um dos serviços que vem ganhando espaço no mercado de trabalho.

LUMINOTÉCNICA E INSTALAÇÃO

7 Fazer o projeto de iluminação de grandes espaços, como shopping center, indústrias e fachadas de edifícios.

PESQUISA

8 Desenvolver novas técnicas de edificações. Restaurações de prédios de valor histórico.

PLANEJAMENTO URBANO

9 Projetar avenidas, bairros, transporte coletivo e zoneamento urbano, em conjunto com engenheiros, geógrafos e sociólogos.

VENCIMENTOS

Piso inicial

■ O salário médio para iniciantes, a nível nacional gira em torno de R\$ 1.244,00.

SER FELIZ É QUESTÃO DE CABEÇA !



Salão de Beleza
O melhor pra você.

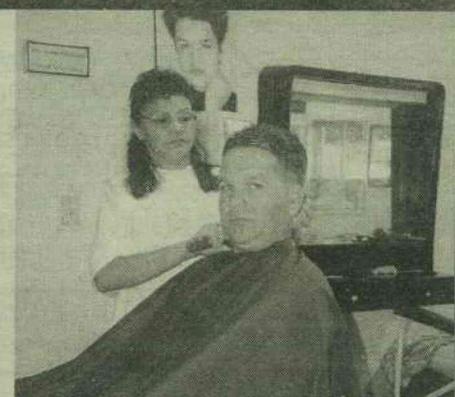
Atendimento de 2ª a sábado
das 8hs. às 20:30 hs.

CORTE MASCULINO

R\$ **4,00**

CORTE FEMININO

R\$ **5,00**



RUA PRAIA DE SIMBAÚMA, 2253 - Cj. PONTA NEGRA - FONES: 219 30 52/ 219 25 57 - NATAL/RN

EXERCÍCIOS

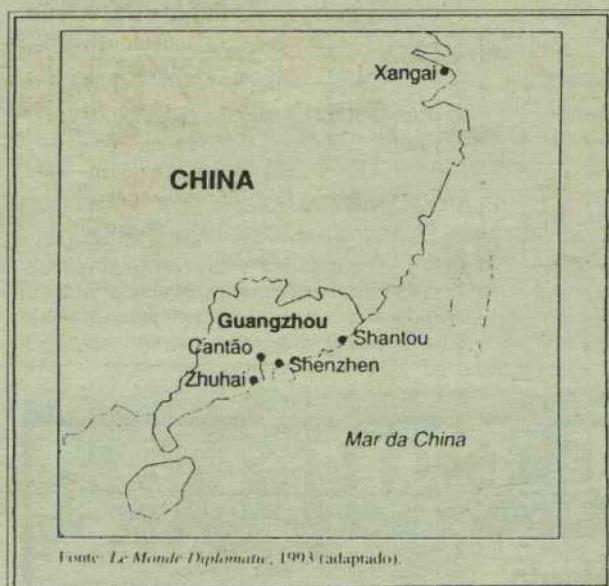
TESTE SEUS CONHECIMENTOS

A prova desta semana, de Geografia, foi elaborada pelo Professor Rilke Santos do CAP

01 Quando você bebe uma Coca-Cola, compra uma malha de Benetton ou liga um aparelho para assistir à MTV, você não apenas escolheu um refrigerante, uma roupa e uma emissora de TV, mas se associou a uma comunidade global (...). A possibilidade, gerada pelas novas tecnologias de telecomunicações, de espalhar marcas de produtos e serviços por um enorme número de países, ampliou de forma jamais vista o valor dos logotipos (...). Estamos ingressando em uma área já batizada de economia simbólica, em que o valor de um produto não é mais medido pelos custos de matéria-prima ou dos funcionários envolvidos na produção. O patrimônio mais valorizado, agora, é a capacidade de criação e de reprodução dos bens de escala global. (Nelson Blecher, Mundo - Geografia e Política Internacional, Abril 1996, p.4). Com base no texto pode se afirmar que:

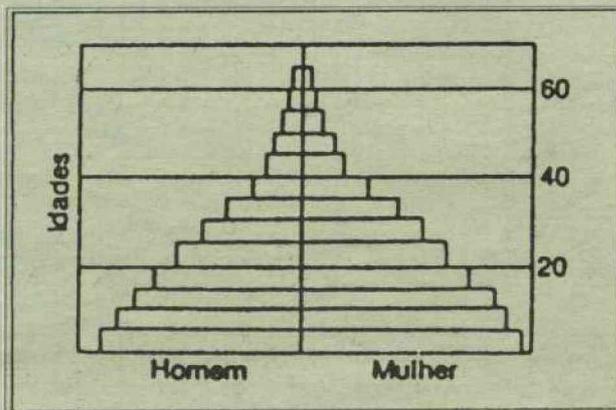
- a) a economia mundial valoriza cada vez mais o controle sobre reservas de matérias-primas minerais.
- b) apenas os países que dispõem, de força de trabalho de baixo custo conseguirão alcançar posições de liderança na economia globalizada.
- c) a conquista de uma forte posição em um mercado nacional é a garantia de sucesso para as corporações econômicas.
- d) o valor de produto depende, cada vez mais, da sua inserção simbólica nos fluxos globalizados de informação.

02 O mapa apresenta as Zonas Econômicas Especiais da província de Guangzhou, onde se verifica um rápido investimento industrial, segundo os dirigentes do Estado chinês, o "sucesso" de Guangzhou demonstra o acerto da introdução do "socialismo de mercado" no País. Tal crescimento industrial é resultado, basicamente:



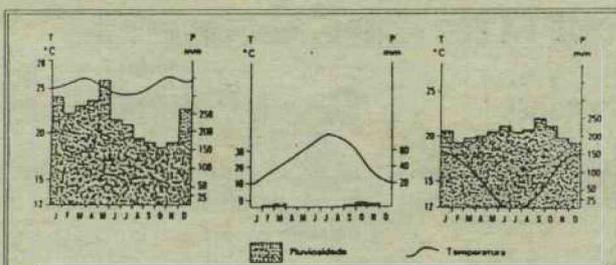
- a) da política industrial chinesa, que priorizou a migração de empresas estatais de alta tecnologia e de serviços para regiões de frágil desempenho econômico.
- b) dos investimentos de empresas de Hong Kong e de Taiwan, atraídas por facilidades de comercialização, mão-de-obra barata e localização especial das Zonas Econômicas.
- c) da expansão de empresas transnacionais, fundamentalmente da Europa e dos Estados Unidos, atraídas pela mão-de-obra barata e pela existência de recursos naturais.
- d) da estratégia nipo-coreana de instalar empresas de baixo poder competitivo em regiões de mão-de-obra especializada e de isenções aduaneiras.

03 Analisando a pirâmide etária abaixo, é possível que ela caracteriza uma população com índices de:



- a) a alta taxa de natalidade e baixa expectativa de vida
- b) alta taxa de natalidade e alta taxa de expectativa de vida.
- c) alta taxa de natalidade e média expectativa de vida.
- d) baixa taxa de natalidade e baixa expectativa de vida.

04 Observe os climogramas e identifique a alternativa que corresponde aos tipos climáticos dos gráficos I, II e III respectivamente.



- a) Equatorial, subtropical e tropical úmido
- b) Equatorial, semi-árido e subtropical
- c) Tropical, tropical úmido e semi-árido
- d) Subtropical, tropical e equatorial

05 Abaixo encontram-se bacias hidrográficas brasileiras e respectivas características físicas e econômicas. Assinale a relação que se apresenta INCORRETA

BACIAS	CARACTERÍSTICAS
a) Amazônica	Bacia de Planície, embora o curso dos afluentes nos esteios nos planaltos que a limitam; é a que possui maior extensão navegável, embora não seja a de maior volume de tráfego; recebe agora grandes barragens e usinas.
b) Tocantins- Araguaia	Bacia de planalto, tendo sua navegação truncada em Tucuruí onde não foi construída eclusa. Poderia ser largamente aproveitada para escoar parte da produção do Centro Oeste, caso fosse construída a eclusa.
c) Paraguai	Bacia de Planície, porém imprópria para a navegação devido ao assoreamento. A construção de barragens na zona de fronteira vem tornando mais violentas as cheias do Pantanal.
d) São Francisco	Bacia de Planalto, com vasto trecho interior navegável. Possui vasto potencial hidráulico; um trecho irrigado (Petrobrás/Juazeiro) está-se tornando num pólo agrícola frutífero.

06 Com relação ao significado econômico e climático da ocorrência das correntes marinhas representadas abaixo, seria correto afirmar que:



- a) do LABRADOR está relacionada à ação dos ventos de leste, originados nas altas pressões polares, e é responsável pela elevada psicossidade no litoral atlântico canadense.
- b) da CALIFÓRNIA tem como origem a passagem de massas de ar tropicais úmidas, provenientes da costa oeste dos E.U.A, o que gera a formação de densas florestas de coníferas.
- c) de HUMBOLDT se explica pelo atrito entre o mar e as massas de ar de baixas pressões que sopram para o Equador, os chamados alísios de sudeste, e levam à formação de áreas desérticas ao longo do litoral.
- d) do GOLFO DO MÉXICO se associa à ação de ventos de altas pressões, do quadrante oeste, cuja influência é sentida até no litoral da Europa Ocidental, através de grandes amplitudes térmicas.

07 Analise o mapa



As áreas mostradas nesse mapa são objeto de lei propondo plebiscito com a finalidade de se decidir sobre a criação de novos Estados.

Em relação a essas áreas, todas as alternativas são corretas, EXCETO:

- a) Constituem-se, no caso da porção setentrional, as áreas menos desenvolvidas dentro da unidade territorial em que se encontram.
- b) Estão, no caso da porção setentrional, localizadas em Estado de baixa densidade demográfica em relação à média nacional.
- c) Estão, em sua maioria, dentro de Estados que se destacam, desde as últimas décadas, pela atração de população.
- d) Têm, de modo geral, como principal obstáculo à sua ocupação intensiva, a pobreza de recursos naturais economicamente aproveitáveis.

08 BRASIL - 1990

BRASIL - 1990		
REGIÃO	População urbana e rural, por região (%)	
	RURAL	URBANA
Sudeste	11,7	88,3
Sul	26,4	73,6
Nordeste	41,7	58,3
Centro-Oeste	20,0	80,0
Norte	44,0	56,0

População urbana e rural, por região (%)

REGIÃO	RURAL	URBANA
Sudeste	11,7	88,3
Sul	26,4	73,6
Nordeste	41,7	58,3
Centro-Oeste	20,0	80,0
Norte	44,0	56,0

(Fonte IBGE)

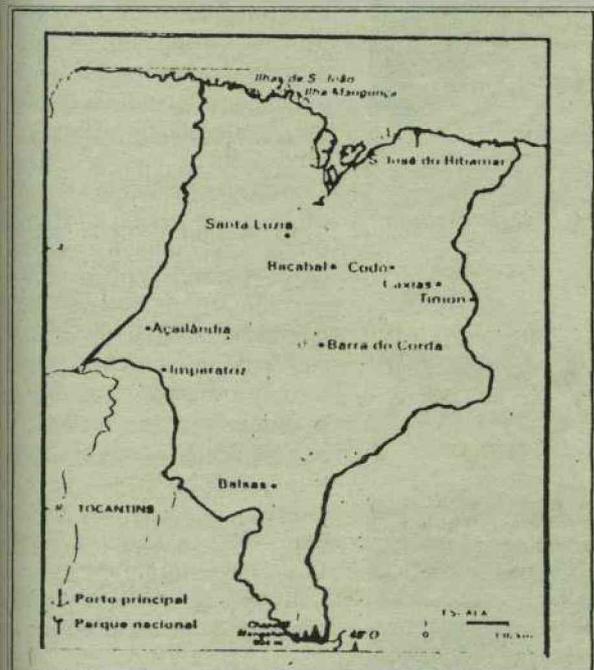
EXERCÍCIOS

SIMULADO DE GEOGRAFIA

A partir da análise da tabela pode-se concluir, corretamente, que:

- a) A maior parcela da população urbana do País está no Centro-Sul, devido ao maior dinamismo econômico apresentado por esta região.
- b) A elevada porcentagem de população urbana no Sudeste revela o baixo grau de mecanização da agricultura que leva ao êxodo rural.
- c) O menor índice de população urbana da região Sul face ao Centro-Oeste se deve à predominância dos latifúndios naquela região.
- d) O predomínio de propriedades ligadas à pequena produção familiar reforça o caráter rural da população nordestina.

9 Esta questão deve ser resolvida de acordo com o mapa abaixo e a referência indicada:

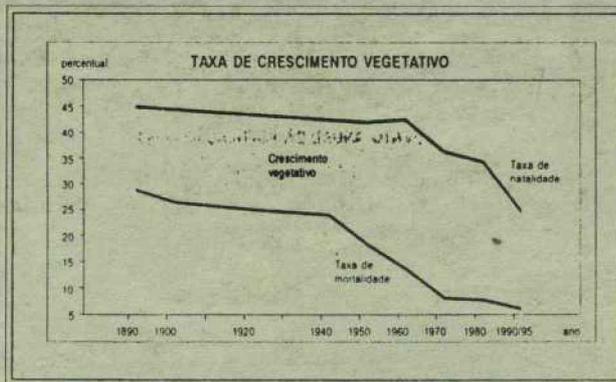


Estado brasileiro com forte produção de arroz e exportação de minério de ferro, que tem Imperatriz e Bacabal como importantes municípios.

Fazemos referência ao Estado do:

- a) Piauí
- b) Amapá
- c) Paraná
- d) Maranhão

10 Considere o gráfico para responder esta questão



Sobre o gráfico é correto afirmar-se que:

- a) até 1940, o declínio das taxas de natalidade e de mortalidade indicam um crescimento vegetativo maior que nos períodos posteriores.
- b) no período 1940-70 a taxa de mortalidade declina num ritmo superior ao da natalidade, aumentando a taxa de crescimento vegetativo.
- c) mesmo apresentando declínio, a taxa brasileira de crescimento vegetativo ainda se mantém entre as mais elevadas do mundo, o que caracteriza a nossa condição de país subdesenvolvido.
- d) n.d.a

11 Sobre a população brasileira, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A partir da década de 50, o incremento demográfico do país é ocasionado fundamentalmente pelo crescimento vegetativo
- b) A imigração, constitui-se, ainda, em um dos fatores mais importantes para o crescimento da população.
- c) A queda de mortalidade foi mais acentuada que a da natalidade, indicando que houve um aumento da participação nos programas de saúde.
- d) O Nordeste ainda se constitui em uma região dispersora de mão-de-obra em função da seca e da estrutura fundiária.

12 A identificação econômica dos municípios de Areia Branca, Caiçara do Norte e Guamaré pode muito bem se relacionar, respectivamente com:

- a) sal marinho, algodão e pescado
- b) sal marinho, pescado e gás-natural
- c) pescado, gás-natural e petróleo
- d) pescado, gás-natural e sal marinho

13 Responda esta questão baseando-se na informação abaixo:

Localizada no município de Mossoró, esta empresa privada

apresenta em nosso Estado um projeto de plantação de frutas, utilizando para tanto simples e moderno sistema de irrigação.

Começou inicialmente com a plantação de cajueiros, visando a exportação de sucos para o mercado externo, mais precisamente os Estados Unidos, e à exportação de castanha como matéria-prima.

Hoje, no entanto, o grupo diversificou sua plantação, cultivando graviola, uva, abacate, melão, maracujá etc. Inclusive já possuindo uma usina de beneficiamento de castanha.

De acordo com a informação, assinale o projeto correspondente:

- a) Projeto Maisa
- b) Projeto Bicho da Seda
- c) Projeto Boqueirão
- d) Projeto Serra do Mel

14 A respeito das atividades econômicas modernas no Estado do Rio Grande do Norte, assinale a alternativa que não se enquadra no contexto:

- a) cultura algodoeira
- b) indústria
- c) fruticultura para exportação
- d) produção e fornecimento de gás natural para o setor industrial de vários estados nordestinos.

15 Grandes transformações vêm ocorrendo na chamada moderna sociedade industrial, caracterizada por uma "revolução técnico-científica", denominada de Terceira Revolução Industrial. A este respeito é correto afirmar que:

- a) atualmente, as regiões de tecnologia de ponta localizam-se nas proximidades das fontes de matérias-primas.
- b) a siderurgia e a metalurgia são as principais atividades econômicas da Terceira Revolução Industrial.
- c) entre as técnicas essenciais da biotecnologia destacam-se a rotação de terras e culturas.
- d) o desenvolvimento da pesquisa científica e da tecnologia mudou as relações de produção, inclusive a nível das

GABARITO DA PROVA DE ESPANHOL

- | | | |
|------|---------------------------|------------------------------------|
| 1-d | 11-d | 2-Hace povo viento |
| 2-d | 12-e | 3-Sí |
| 3-c | 13-a | 4-(Opcional) tarde, noche, mañana. |
| 4-d | 14-d | 20- Los rebaños; |
| 5-b | 15-a | los ruegos; ovejas, |
| 6-a | 16- 4,5,2,1,3. | pedradas; la realidad; |
| 7-c | 17- 6,1,4,5,3,2. | caballería; mágico; |
| 8-d | 18- Enseñanza a distancia | enemigos; ejército; |
| 9-a | | 19- 1-hace buen tiempo |
| 10-a | | encantadores; gloria. |

"AGORA NÃO DÁ MAIS PARA ARRISCAR"

Intensivo só no HIPÓCRATES

Há mais de 30 anos colocando seus alunos na universidade.

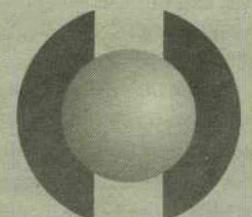
A equipe que mais aprova, cada vez aprova mais!

Rua Jundiáí, 432 Tirol



221-4488

HIPÓCRATES COLÉGIO E CURSO





Centenas de alunos deixam de ir a praia no domingo para estudarem no cursinho do professor Aluizio Machado, no Colégio Criativo

ALTERNATIVA

REFORÇO PARA QUEM QUER PASSAR

Ao invés do sol escaldante da praia, aliviado por uma cervejinha super-gelada, cerca de dois mil candidatos ao vestibular trocam as manhãs de domingos pelos estudos, ouvindo as dicas dos professores e revisando as disciplinas em livros e apostilas. Esta rotina, que vem se repetindo há nove anos, tem trazido resultados positivos, ajudando centenas de candidatos na preparação para o concurso seletivo.

Durante todo esse tempo, uma média de 22 mil estudantes passaram pelos aulões do Professor Aluizio Machado. Deste total, 3.452 estão na Universidade Federal do Rio Grande do Norte ou em

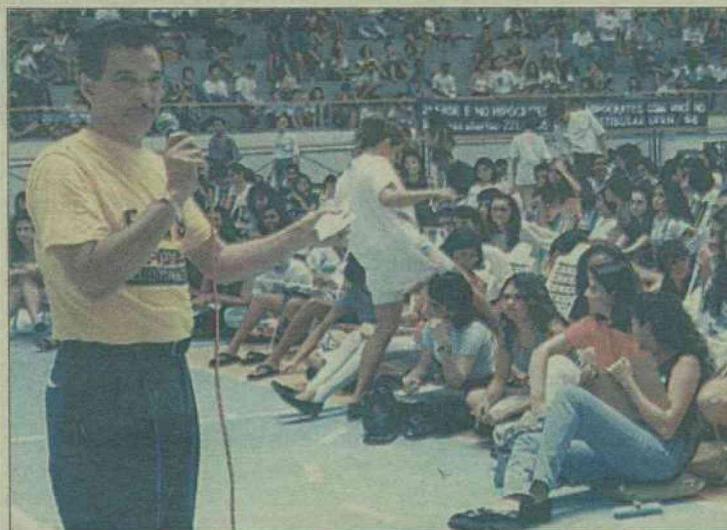
outras instituições de nível superior espalhadas pelo País. "30% das questões do último vestibular da UFRN foram vistos em nossos simulados", relatou o próprio Aluizio Machado, lembrando que o reforço é tão bom que passou a atender também alunos de cursinhos e escolas particulares em geral.

Além da motivação, chama atenção a disciplina dos alunos. Sentados nos degraus, em cadei-

ras de praia ou mesmo no chão, prestam atenção a todas as explicações dos professores dos cursinhos Hipócrates e Gabarito, que apoiam a iniciativa. "É um grupo imenso e você não vê barulho ou bagunça, isso demonstra o interesse em querer aprender um pouco mais", apontou Machado. As revisões são realizadas nos domingos, no Colégio Criativo, das 7 às 12h30m e em alguns sábados e feriados, das 16 às 20h no Hipócrates Zona Sul.

Mas somente as revisões são suficientes para garantir um bom resultado no vestibular? Para Aluizio Machado não, mas em muitos casos faz a diferença.

Primeira colocada geral num dos últimos vestibulares da UFRN, Fernanda Salomão Maia, do curso de Direito, foi agradecer junto com o pai, dizendo que os aulões no domingo foi o fator de "desequilíbrio" em relação aos outros candidatos que, como ela, também fazia cursinho. O irmão dela, Fernando, também participou das revisões e hoje é universitário do ITA/SP.



Com inscrições abertas permanentemente, o cursinho é um sucesso

"Nossos professores são mateteados, dão realmente o que pode cair nas provas", disse, lembrando que em toda aula, além do conteúdo é feito um teste com questões sobre o assunto. Também são distribuídas apostilas, tudo gratuitamente. "Este ano recebi uma carta muito bonita de uma candidata de Macaíba, que só estudou na Escola Estadual Augusto Severo, participou de nossas aulas e foi aprovada no curso de Administração".

Mensalmente, são gastos em torno de R\$ 4 mil com o pagamento do sistema de som, material didático e professores, com exceção dos do Hipócrates, que são cedidos. Também não pagam

pela utilização das instalações do criativo, cedidas pelo empresário Flávio Rocha. Fora isso, contam com uma equipe formada por 20 pessoas de apoio, "Pago o cursinho normal delas e em troca elas trabalham nos finais de semana aqui", informou.

Paralelamente, no período da tarde, atendem 2500 candidatos do Pró-Técnico, que vão fazer o teste de seleção para a ETEFRN. Os participantes pagam somente uma anualidade de R\$ 5,00 para cobrir os custos com a carteirinha, os recursos que sobram, junto aos alimentos de primeira necessidade doados todos os domingos, são encaminhados para instituições de caridade.

CONCURSOS

DEFINIDA A DATA DO VESTIBULAR DA UFRN

Será de 13 a 16 de dezembro o vestibular da UFRN, em Natal e nos Campi do interior, no horário das 8 às 12h30m. As inscrições estarão abertas no período de 01 a 05 de setembro e a taxa custa R\$ 60,00. Este ano estão sendo oferecidas 2.872 vagas distribuídas nos diversos cursos.

Os candidatos oriundos das escolas públicas estaduais ou municipais e do colégio agrícola de Jundiá serão automaticamente dispensados do pagamento da taxa, desde que façam suas inscrições nos períodos determinados, ou seja, de 01 a 04 de julho em Caicó e Currais Novos e de 07 a 18 no Centro de Convivência, em Natal.

Para os candidatos que não estão neste perfil, a dispensa estará condicionada à avaliação que assistentes sociais do Departamento de Assuntos Estudantis-Depae farão do perfil sócio-econômico do candidato à comprovação, através de visita domiciliar, das informações por ele declaradas no Formulário específico.

A entrega dos cartões está marcada para o período de 03 a 11 de novembro, no Centro de Convivência, em Natal e nas sedes dos campi, no interior.

INSCRIÇÕES PARA A UNP TERMINAM NA SEXTA

Prossegue até sexta-feira as inscrições para os candidatos ao vestibular de meio do ano da Universidade Potiguar-UnP. Além dos cursos de Engenharia da Computação, Informática, Formação de Executivos e Economia, com 20 vagas cada um, serão iniciados os cursos de Farmácia (80 vagas), Jornalismo (120) e Fonoaudiologia (80 vagas) - este último inédito no Estado.

Para se inscrever o candidato deverá apresentar a carteira de identidade ou de trabalho, duas fotos 3x4, preencher uma ficha com todos os seus dados e pagar uma taxa de R\$ 120,00. Na parte de línguas, os candidatos poderão optar por inglês, francês ou espanhol. As provas acontecerão nos dias 05 e 06 de julho. Labim/UFRN Impu Salgado Filho.

ESTRESSE

COLEGIO REALIZA PROGRAMA DE RECREAÇÃO E RELAXAMENTO PARA OS PRÉ-VESTIBULANDOS

TESTE

CONFIRA SEUS CONHECIMENTOS EM BIOLOGIA, A DISCIPLINA DA VIDA

DIÁRIO DE NATAL VESTIBULAR

8

6

Editor: Eugênio Parcelle. Repórter: Valéria Credidio.

DNA -ácido desoxirribonucléico, revela os mistérios da hereditariedade através da genética

O ÁCIDO DA PATERNIDADE

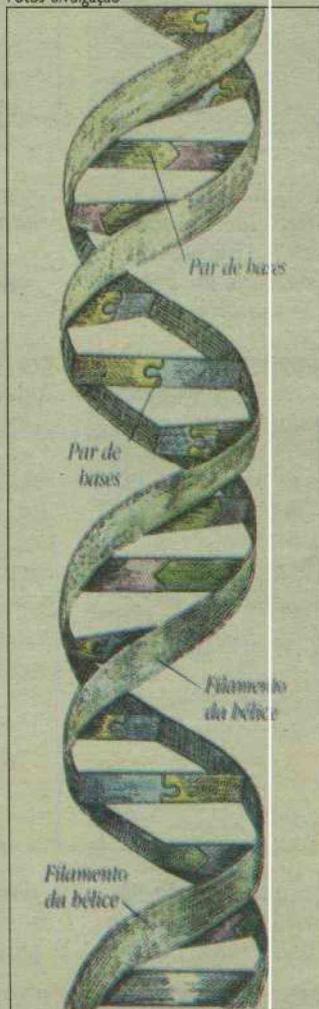
Paternidade é questão de confiança.

Ou o homem acredita no que diz a futura mamãe ou morre na dúvida. Isso é coisa do passado ou então Roberto Carlos e Pelé não teriam descoberto seus filhos, nascidos de aventuras da juventude. Toda essa descoberta só é possível graças ao teste de DNA -ácido desoxirribonucléico, onde estão contidos todos os genes hereditários de qualquer espécie.

Os conhecimentos começaram a ser descobertos por Francis Crick e James Watson, que acharam que o DNA continha todos os mistérios da hereditariedade. Eles tinham visto imagens em raios X do DNA e conheciam a forma e a química de seus diversos componentes.

Com estas informações tentaram descobrir a estrutura construindo

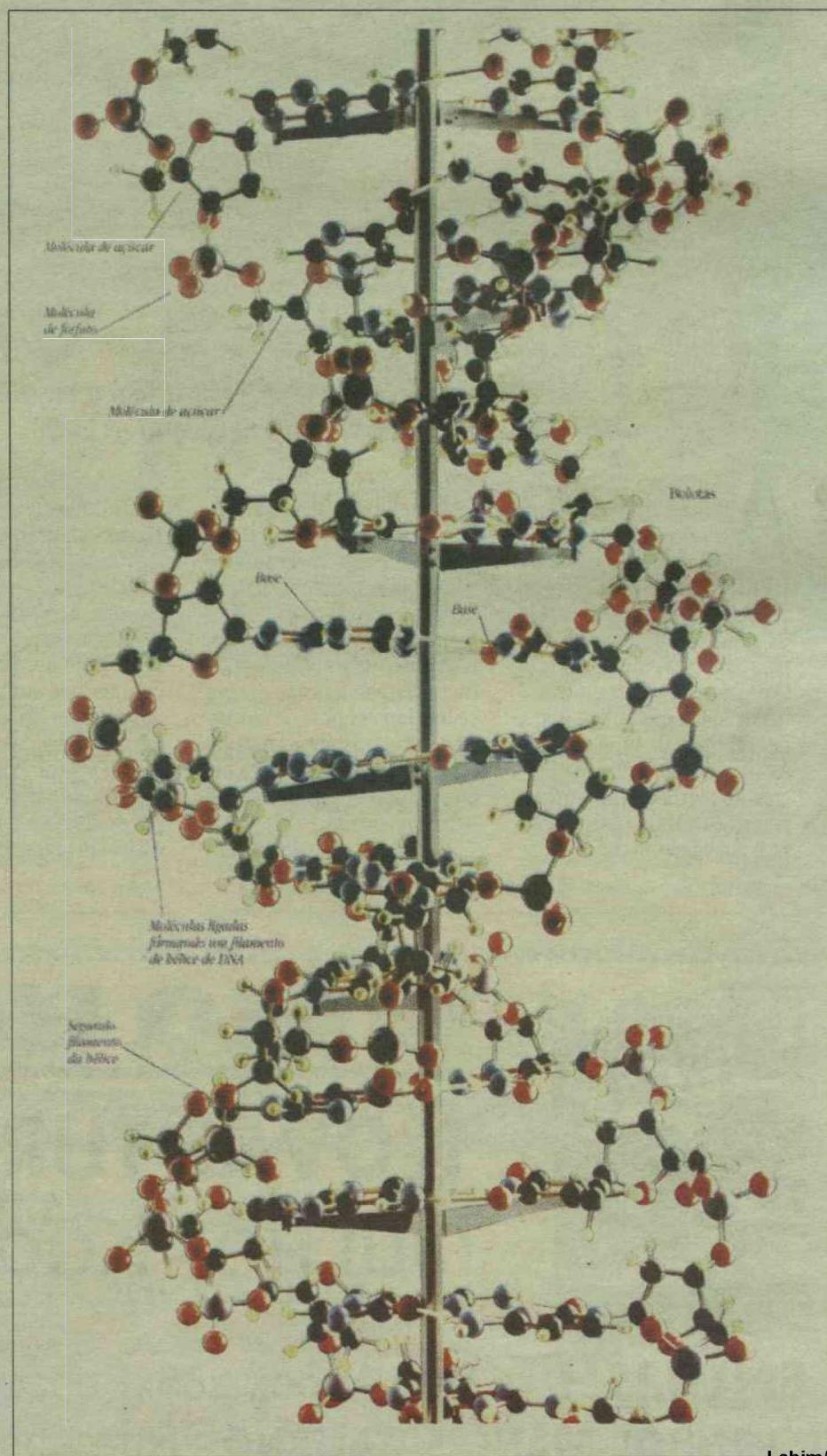
Fotos divulgação



Pares formam degraus do DNA

modelos, onde obtiveram os resultados em 1953, chegando a conclusão de que a estrutura do DNA revela de que modo funciona a hereditariedade. A molécula se parece com uma escada torcida em forma de hélice. Cada degrau da escada é feito de componentes químicos chamados de bases, dispostos dois a dois, ficando o par nas bases.

Existem quatro tipos diferentes de bases, adeina, citosina, timina e guanina. A principal contribuição de Watson e Crick foi descobrir que a adenina podia se combinar apenas com a timina, enquanto a guanina se ligava apenas à citosina, eles perceberam que isto permitiria a divisão do DNA e a reprodução de cópias perfeitas e que a disposição das bases na molécula poderia contar as informações genéticas.



Modelo mostra dupla hélice de DNA com dois filamentos formados por moléculas idênticas

EXTRA

UNP DIVULGA HOJE O LISTÃO DO VESTIBULAR

Será divulgado hoje, às 17h, no Campus Salgado Filho, o resultado do vestibular de meio do ano da Universidade Potiguar-UnP. Foram oferecidas 360 vagas distribuídas nos cursos de Jornalismo (120), Farmácia e Fonoaudiologia (80 cada), Formação de Executivos, Economia, Engenharia de Computação

e Informática (20 cada).

O vestibular foi realizado no último final de semana, mas como a correção é feita por leitura ótica, o resultado está sendo divulgado tão rápido. O Diário de Natal divulgará amanhã o listão com o nome dos novos universitários e os suplentes.

Foto Eduardo Maia



Professora Célia Ribeiro, pró-reitora de administração da UFRN conta como foi seu vestibular

RELATO DE EXPERIÊNCIA

A pró-reitora de Administração da UFRN diz que seu vestibular foi difícil e defende a seleção por avaliação seriada.

A professora Célia Maria Rocha Ribeiro, atual Pró-reitora de Administração e Assuntos Estudantis da UFRN, acha o processo do vestibular justo, selecionando os candidatos mais capazes para os cursos universitários. O problema é que a procura é maior que a oferta, por isso a necessidade de uma seleção. Assim mesmo, acha que precisa de algumas mudanças, pequenos ajustes para melhorar a qualidade do concurso.

Uma das propostas em andamento em algumas universidades, como a UnB, chama a atenção da professora: o sistema de avaliação seriada. Na opinião dela, a realização de provas durante o segundo grau poderá melhorar a qualidade do ensino secundarista, pois os alunos vão estudar mais, querendo obter as melhores notas e, conseqüentemente, isso vai refletir na escola.

Célia foi da terceira turma

do curso de Administração. Quando fez Vestibular, as provas eram consideradas difíceis, todas objetivas. "Química e Matemática foram terríveis", lembra, acrescentando que não tinha redação. Na opinião dela, hoje o vestibular está bem melhor, avaliando mais a capacidade do aluno. Assim mesmo, acha que seria ótimo se a UFRN começasse a participar do processo de seleção por avaliação seriada, como já é feito em outras instituições.

FÍSICA

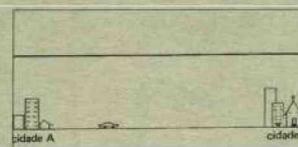
TIRA DÚVIDAS

Este espaço está reservado para você fazer as perguntas que desejar. Nós levaremos seus questionamentos para os professores especialistas da área responderem.

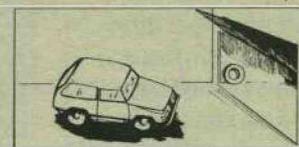
1 Em física, o que é ponto material?

Define-se Ponto Material como sendo um corpo cujas dimensões são desprezíveis quando comparadas com as distâncias envolvidas no fenômeno estudado. Como

exemplo pode se tomar um carro que é considerado um ponto material em uma viagem entre duas cidades. O mesmo veículo deixa de ser um ponto material quando estudamos as manobras para colocá-lo no interior de uma garagem.



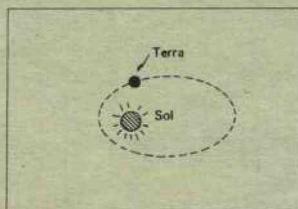
Em uma viagem de uma cidade A até a cidade B o automóvel é considerado um ponto material



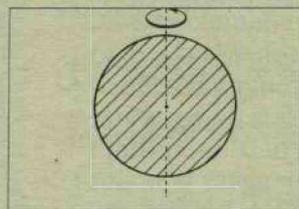
Um automóvel manobrando para entrar numa garagem é considerado um corpo extenso

Outro exemplo pode ser a Terra em seu movimento de translação em torno do Sol, sendo considerada um ponto material, pois o seu tamanho é desprezível quanto comparado com a extensão de sua órbita. A mesma Terra deixa de ser

um ponto material e é considerada um corpo extenso, quando estudamos o seu movimento de rotação, pois agora suas dimensões não são mais desprezíveis, quando comparadas com os deslocamentos envolvidos.



Em sua translação em torno do sol a terra é um ponto material



A terra gira em torno do seu eixo; nesse momento a terra é um corpo extenso



ENGLISH - Rua Apodi, 285. Fone: 221-5970

ESPAÑHOL-FRANCÊS-ITALIANO - Rua Apodi, 332. Fone: 212-2548

VIDEO ENGLISH COURSE

NOVAS TURMAS

JULHO - AGOSTO

MATRICULE-SE AGORA!

Apresentando este anúncio receba 20% em todas as mensalidades

DEFINIÇÃO

ENCONTRO INFORMA SOBRE PROFISSÕES

As inscrições para o vestibular 98 da UFRN já estão marcadas para o mês de setembro. Com a proximidade, a ansiedade de pais, professores e vestibulandos cresce quanto a opção de curso que cada um vai fazer, levando em conta, principalmente, que nesta decisão estará o futuro de cada jovem.

Pensando nisso, muitos cursos promovem encontros e palestras esclarecedoras informando sobre profissões, mercado de trabalho e abrangência profissional, na tentativa de auxiliar nessa difícil escolha.

O CAP Colégio e Curso vem promovendo, periodicamente, encontros reunindo profissionais das mais diversas áreas, relatando aos participantes especificidades do mercado em que atuam.

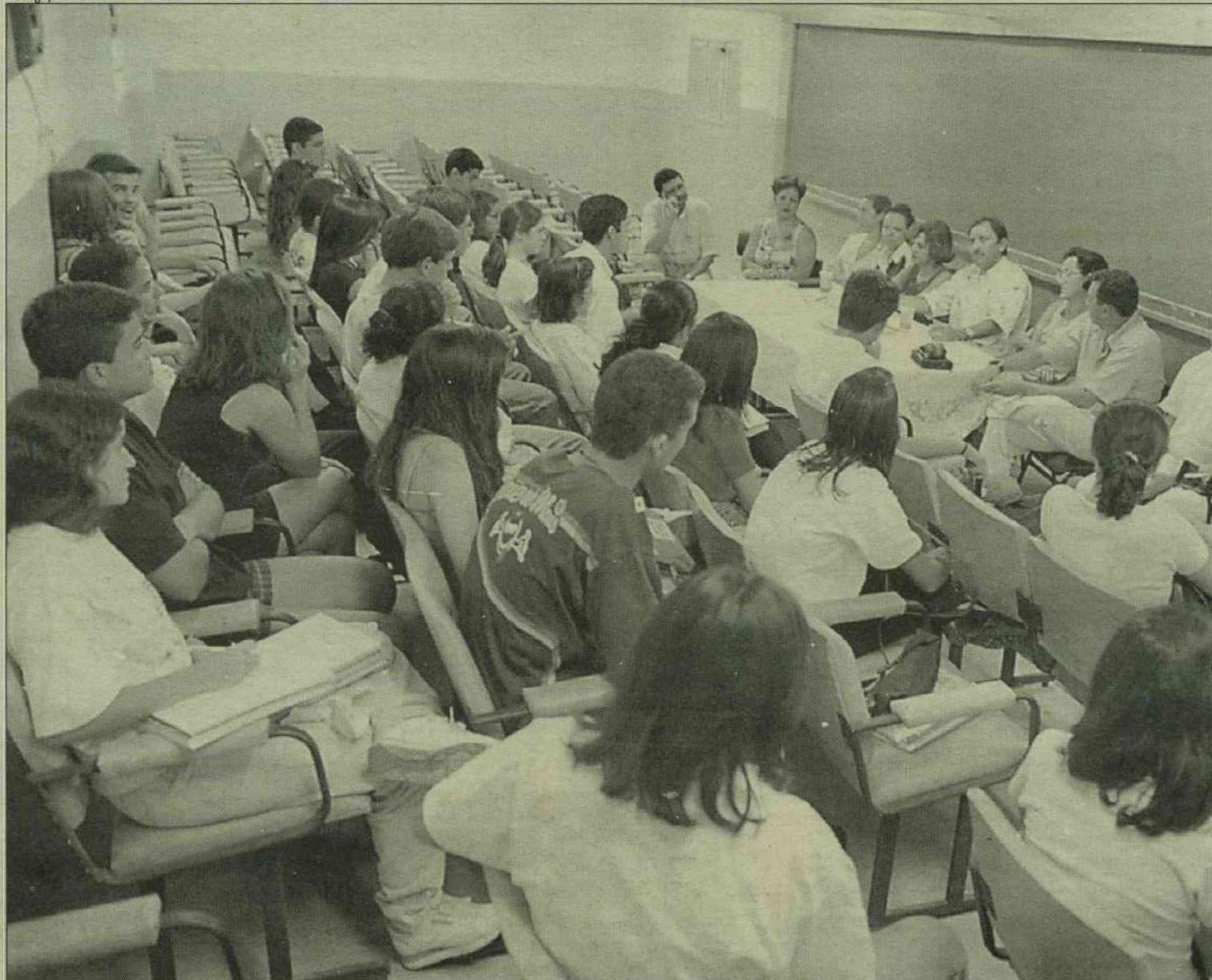
INTERESSE

A idéia nasceu da angústia dos próprios alunos por não saber qual seria sua opção profissional. Sentindo a necessidade de dar segurança aos estudantes, a Orientadora Educacional e Psicopedagoga Manon Andrade de Melo resolveu promover os encontros. "Não é apenas uma profissão, mas é o que ele deseja para o futuro", argumenta.

Antes da escolha dos profissionais convidados houve um questionário para o levantamento das áreas de maior interesse entre os pré-vestibulandos. Mas todas as profissões estão sendo contempladas, até mesmo como forma do aluno poder ter um maior conhecimento e, quem sabe, despertar o interesse por outra área ainda desconhecida.

No último encontro um total de onze profissionais, entre engenheiros, farmacêuticos, nutricionistas, jornalistas e veterinários estiveram reunidos

Divulgação



Na busca de ajudar os adolescentes na sua escolha profissional, o CAP realiza periodicamente debates com convidados de diferentes áreas

com cerca de 80 alunos e tiveram a oportunidade de transmitir um pouco de seus conhecimentos e experiências como profissionais atuantes no mercado de trabalho.

As perguntas, muitas trazidas de casa, eram feitas com ansiedade pelos alunos que

queriam saber os mínimos detalhes das profissões que mais lhes interessavam. Para a orientadora educacional, o estudante precisa de orientação antes da inscrição do vestibular. "Esta é uma das maneiras de nortear a escolha dos alunos". Mas o trabalho não ter-

mina com a inscrição.

ENCONTROS

Depois da escolha já realizada o CAP programa encontros de aprofundamento sobre as profissões e o que cada curso irá oferecer em termos de conhecimento e estrutura educacional.

A idéia do colégio é passar o maior número de informações ao pré-vestibulando, proporcionando a ele uma correta e melhor escolha. "Quem abarca mais informações pode escolher melhor e ter mais tranquilidade na hora da prova", finalizou Manon Andrade.

"AGORA NÃO DÁ MAIS PARA ARRISCAR"

Intensivo só no HIPÓCRATES

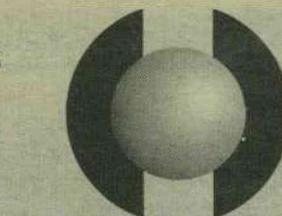
Há mais de 30 anos colocando seus alunos na universidade.

A equipe que mais aprova, cada vez aprova mais!

Rua Jundiáí, 432 Tirol



221-4488



HIPÓCRATES
COLÉGIO E CURSO

EDUCAÇÃO FÍSICA

A BUSCA PELA SAÚDE DO NOSSO CORPO

Em quatro anos, o estudante tem condições de adquirir conhecimentos suficientes para atuar na área de Educação Física, um curso que andou um pouco esquecido pelos vestibulandos, mas que com o auxílio de uma campanha, teve todas as suas 40 vagas preenchidas.

Outro dado animador e encorajador para os candidatos do próximo vestibular, é que a coordenação do Curso não registrou nenhum caso de desistência no 1º semestre deste ano, o que pode representar o interesse e contentamento dos atuais acadêmicos.

Trabalhando atualmente com 212 alunos, o curso conta com 38 professores dos quais, 02 doutorandos, 02 doutores, 04 mestres, 06 mestrando, 20 especialistas, 03 graduados e 01 substituto. Até o final do próximo ano 20 docentes estarão sendo capacitados dentro do Plano de Capacitação Docente do curso.

ATIVIDADES

A estrutura disponível para a realização das atividades acadêmicas conta com o ginásio Poli-esportivo, quadras externas, piscinas olímpica e semi-olímpica, pista de atletismo, campo de futebol, salas de ginástica, dança, musculação, karatê, judô e yoga além; uma biblioteca setorial e videoteca.

Para o coordenador de Educação Física da UFRN, professor Ágrio de Oliveira Chacon Filho, o curso oferece uma gama muito diversificada de conhecimentos, formando o profissional generalista e em sua área de conhecimento. "O aluno tem condições de escolher as disciplinas de acordo com suas aptidões

Marco Polo



Além da busca do corpo perfeito, as academias estão cheias de pessoas que buscam uma melhor saúde

personais", explicou o professor.

No primeiro semestre do curso disciplinas como anatomia, biologia celular e molecular, história da educação física e folclores oferecem ao aluno conhecimentos específicos da área.

Este mesmo ritmo segue pelos dois primeiros anos do curso. Nos outros quatro períodos entram as disciplinas opcionais e complementares, onde o aluno começa a selecionar suas preferências.

Disciplinas como atletismo, educação física para portadores de deficiência, dança educacional, nutrição aplicada a educação física mostram que o profissional de Educação Física não é apenas um preparador de atle-

BOLSAS DE ESTUDO

Ofertas para o curso

■ O Departamento de Educação Física oferece 03 bolsas de iniciação científica, através do CNPq, 04 de monitoria e 02 de apoio técnico. De acordo com informações do Departamento, a tendência é de crescimento na oferta de bolsas principalmente juntos aos projetos de extensão.

tas. "Nos trabalhamos com a conscientização corporal na busca da qualidade de vida", argumentou professor Ágrio.

HISTÓRICO DO CURSO

O curso de Licenciatura Plena em Educação Física tem por finalidade formar professores de Educação Física para atuarem nos campos de educação escolar e não escolar. O curso foi criado em 06 de junho de 1978, tendo a obrigatoriedade de 46 disciplinas obrigatórias e 01 complementar. Apesar do reconhecimento somente ter ocorrido em 1978, as atividades acadêmicas iniciaram-se quatro anos antes, juntamente com a construção do Campus Universitário.

Mudanças significativas ocorreram em 1990, estruturando o curso em três blocos de conhecimento, sendo o de Formação Geral Humanística, abrangendo o conhecimento do homem; a Formação Geral Técnica, articulando os conhecimentos humanísticos e o bloco de Aprofundamento de Conhecimentos, atendendo aos interesses dos alunos projetando o mercado de trabalho com as peculiaridades da região e do Estado.

**CDT****INTENSIVÃO/97****TURMAS: DEODORO E PRUDENTE**

Com essa equipe de professores

**Tudo é mais fácil!!!**

Seja um fera você também

BIOLOGIA: F. Suassuna - Fortunato e R. Medeiros**QUÍMICA:** Dilermando - Charlton e César**FÍSICA:** Júnior Jácome - Raine - Hilton e J. Alberto**PORTUGUÊS:** Vera - Netto e Aliete**HISTÓRIA:** Kokinho - Enzo e Wellington**GEOGRAFIA:** Alcyr - Agenor e Adônis**INGLÊS:** Fábio - L. Alberto e Josiberto**MATEMÁTICA:** Arimatéia - Júnior e Carlinhos**LITERATURA:** Daniel e PaivaInício
09 de Julho**MATRÍCULAS****ABERTAS****Av. Prud. de Moraes, 2124****Av. Deodoro, 907****(PRÓXIMO AO VIADUTO DO BALDO)****221-1169 | 222-7097 • 221-1169 | 222-7097**

FORMAÇÃO

SALÁRIO NÃO ENCORAJA PROFISSIONAIS

O profissional em Educação Física tem duas opções no mercado de trabalho. Ou vai para as escolas, da rede pública ou privada, ou desenvolve atividades em academias e centros comunitários, treinamentos esportivos, clubes ou até mesmo na reabilitação física.

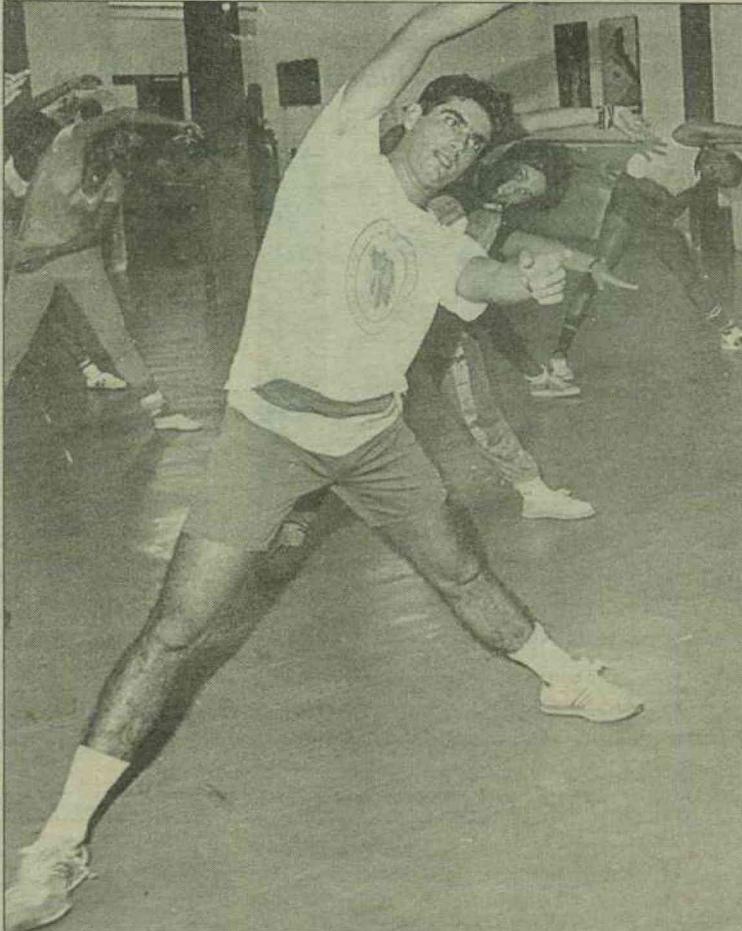
Se seguir a primeira opção, o salário, como de todos os docentes, não será um maravilha, principalmente nas escolas da rede pública, que chegam a pagar salário mínimo para profissionais de nível superior.

SALÁRIOS

No caso dos treinamentos em clubes, escolinhas de esportes o salário médio pago a nível nacional é de R\$ 672,00. Por outro lado o campo está se abrindo cada vez mais no que diz respeito ao treinamento esportivo e academias de ginásticas.

Com a febre do corpo perfeito o "personal trainer", um tipo de aula particular que as grandes estrelas do cinema e da televisão estão utilizando para manter a forma. Neste caso a remuneração depende do profissional.

Fotos Marco Polo



Geração saúde: em busca do equilíbrio corpo e mente para o dia-a-dia



As competições esportivas unem a estética e a força num objetivo comum

O QUE VOÇÊ PODE FAZER COMO EDUCADOR FÍSICO

CONDICIONAMENTO FÍSICO

1 Dar aulas de ginástica coletiva e individual para melhorar as condições musculares e cardiovasculares de crianças, adultos e idosos.

CONSULTORIA E ASSESSORIA

2 Orientar órgãos públicos e empresas privadas sobre programas de educação de funcionários. Avaliar programas educativos em centros comunitários, parques, hospitais, clínicas, spas, creches, hotéis, casas de menores e penitenciárias.

ENSINO

3 Dar aulas em escolas de 1º, 2º e 3º graus. É preciso complementar a formação com as disciplinas do currículo do curso de Licenciatura.

GRUPOS ESPECIAIS

4 Trabalhar com deficientes físicos e mentais, pessoas com doenças cardíacas, problemas de coluna ou musculares e outros tipos de doenças como as provocadas por LER- Lesões por esforço repetitivo.

VESTIBULAR INTENSIVO

NOVAS TURMAS



MATRICULE-SE JÁ

Inglês e Espanhol

PETRÓPOLIS

Av. Hermes da Fonseca, 533 **202-3001**

CIDADE JARDIM

Av. Gustavo Guedes, 1916 **217-0329**

EXERCÍCIOS

TESTE SEUS CONHECIMENTOS

Este simulado foi elaborado pela Professora de Biologia Rozicleide Bezerra de Carvalho do Colégio CEI.

01. (UFRN) Na maioria dos animais e vegetais, a armazenagem de carboidratos faz-se:

- a) respectivamente, na forma de glicogênio e amido.
- b) respectivamente, na forma de amido e celulose.
- c) respectivamente, na forma de maltose e glicose.
- d) exclusivamente, na forma de amido.
- e) exclusivamente, na forma de glicogênio.

02. Quanto à enzimas, considere as frases:

I. São proteínas com função de catalisadores químicos e orgânicos que aumentam a velocidade das reações químicas viáveis.

II. São substâncias altamente específicas que atuam sempre sobre um determinado substrato, como se fosse um sistema chave-fechadura.

III. Após a reação continuam quimicamente intactas.

IV. Sua atividade depende da temperatura e do pH do meio.

Estão corretas:

- a) apenas a I e II d) apenas II, III e IV
- b) apenas I e IV e) I, II, III e IV.
- c) apenas I, II e III

03. (UNI-RIO) Assinale a opção que contém apenas seres procariontes:

- a) vegetais e bactérias
- b) cianofíceas e bactérias
- c) algas e fungos
- d) protozoários e fungos
- e) algas e cianofíceas

04. (UFAC) A correspondência certa entre estrutura e função é:

- a) cloroplastos - fotossíntese
- b) membrana - reserva de alimento
- c) mitocôndria - síntese protéica
- d) ribossomo - permeabilidade
- e) vacúolo - respiração

05. Na espécie humana, uma célula cancerosa entrou em mitose homeotípica anormal, constituindo três pólos I, II e III. Dos 46 cromossomos existentes na célula, 16 se dispuseram entre os pólos I e II; 22, entre os pólos I e III e 8 entre os pólos II e III. No final da anáfase os pólos I, II e III receberão respectivamente:

- a) 38, 24 e 30 cromossomos
- b) 24, 38 e 30 cromossomos
- c) 12, 19 e 15 cromossomos
- d) 16, 22 e 8 cromossomos
- e) 19, 12 e 15 cromossomos

06. (PUCRJ-95/RJ) Através da Engenharia Genética já é possível a produção de insulina, utilizando-se, para isso, bactérias. A técnica utilizada no processo consiste em:

- a) enxertar na bactéria moléculas de DNA de células pancreáticas, que codifiquem a produção de insulina.
- b) isolar insulina de células pancreáticas e introduzi-la na bactéria.
- c) acionar ao DNA bacteriano ribossomos que produzam insulina.
- d) colocar pedaços de células pancreáticas no núcleo da bactéria.
- e) introduzir nas células pancreáticas moléculas de DNA bacteriano que produzam insulina.

07. (UFPR-95/PR) Sobre os aspectos principais da embriologia dos cordados, é correto afirmar que:

- (01) Âmnio, alantóide e saco vitelínico são exemplos de anexos embrionários.
 - (02) O sexo do indivíduo é estabelecido por ocasião da fecundação.
 - (04) denomina-se anfimixia o fenômeno da fusão dos pró-núcleos masculino e feminino.
 - (08) A seqüência das fases no desenvolvimento embrionário é: zigoto, segmentação, gástrula e blástula.
 - (16) O tipo de segmentação depende, entre outros fatores, da quantidade de vitelo acumulada no ovo.
 - (32) Os mamíferos são animais diploblásticos, pois seus tecidos originam-se da ectoderma e endoderme.
- mencione os números das alternativas corretas.
Resposta:

08. (EFOA-96/MG) A opção que NÃO equivale ao nome correto do órgão e da substância por ele produzida é:

- a) glândulas salivares e ptialina
- b) estômago e ácido clorídrico
- c) fígado e bilis
- d) pâncreas e tripsina
- e) duodeno e pepsina

Divulgação



Prof.ª Rozicleide : dicas de Biologia

09. (UFSC-95/SC) Associe as colunas e assinale a(s) proposição(ões) que apresenta(m) associação(ões) CORRETAS:

- (a) Crossing-over
- (b) alelo dominante
- (c) locus
- (d) homozigose
- (e) fenótipo
- (f) cromossomos homólogos
- (g) mutação

- I. Local ocupado por um gene no cromossomo
- II. gene que se expressa em heterozigose
- III. apresentam a mesma seqüência gênica
- IV. indivíduo sem variação alélica
- V. forma como um caráter se expressa
- VI. troca de segmentos entre cromátides-irmãs

VII. alteração do material genético

- 01. (a) - VI
- 02. (b) - II
- 04. (c) - V
- 08. (d) - I
- 16. (e) - IV
- 32. (f) - III
- 64. (g) - VII

10. (CEI-97/RN) Sobre clonagem (Dolly) é correto afirmar:

- (0) Foram retiradas células da mama da ovelha a ser copiada.
 - (1) O núcleo contendo DNA é removido do óvulo não fertilizado.
 - (2) Clonar, às vezes, destrói o DNA, podendo haver o desenvolvimento de qualquer tipo de doença.
 - (3) O ovulo retirado da ovelha doadora é fértil e geneticamente idêntico ao da ovelha que foi colhida a célula mamária.
- Mencione os números das alternativas corretas.
Resposta:

11. Ao cruzar camudongos amarelos entre si, Cuénet sempre obtinha uma proporção fenotípica de 2 amarelos para 1 aguti (2:1), não se verificando a proporção mendeliana esperada de 3:1. Para esse resultado Cuénet propôs:

- a) que o espermatozóide portador do gene dominante do gene (A) fecundava o óvulo portador do gene A.
- b) que o espermatozóide portador do gene dominante (A) não fecundam o óvulo portador do gene A.
- c) que havia portador dos genes A e a.
- d) que o óvulo portador de gene fecundado pelo espermatozóide portador do gene A.
- e) Nenhuma das alternativas.

EXERCÍCIOS

SIMULADO DE BIOLOGIA

12. A respiração nos aracnídeos é feita por:

- a) pulmões
- b) espiráculos
- c) filotraquéia
- d) pele
- e) difusão

13. A *Wulchereria bancrofti*, causa no homem a filariose ou elefantíase, ocorrendo o aumento do volume dos membros, principalmente das pernas da pessoa afetada. No ciclo de vida desse nematoda parasita, o hospedeiro intermediário é um mosquito do gênero:

- a) *Triatoma*
- b) *Culex*
- c) *Aedes*
- d) *Anopheles*

14. São monocotiledôneas e dicotiledôneas, respectivamente:

- a) jacarandá e babaçu
- b) trigo e palmeiras
- c) jacarandá e café
- d) jabuticaba e jacarandá
- e) arroz e abóbora

15. São respectivamente animais Protostômio e deuterostômios:

- a) Aquelas nos quais o blastóporo dá origem ao ânus e são aqueles nos quais o blastóporo dá origem à boca.

b) São os equinodermos e os artrópodes, cujo blastóporo dá origem à boca e ao ânus.

c) São representados pelos moluscos e pelos cordados, no qual originará a boca e o ânus.

d) São aqueles que darão origem ao ânus, se, haver necessariamente a formação da boca.

16. A pesquisa em níveis de organização dos seres vivos em biologia, obedece a seguinte sequência:

a) átomos - moléculas - organelas celulares - células - tecidos - órgãos - sistemas - organismo - comunidade - população - ecossistema - biosfera.

b) Moléculas - átomos - organelas celulares - células - tecidos - órgãos - sistemas - organismo - comunidade - população - ecossistema - biosfera.

c) átomos - moléculas - estruturas celulares - células - tecidos - órgãos - sistemas - organismo - população - comunidade - ecossistema - biosfera.

d) moléculas - organelas celulares - átomos - células - tecidos - órgãos - sistemas - organismo - comunidade - população - ecossistema - biosfera.

e) As questões a e b estão corretas.

17. A Dengue é doença febril aguda, caracterizada, em sua forma clássica, por dores musculares e articulares intensas. tem como agente um arbovírus do gênero *Flavivírus* da família *Flaviviridae*, do qual existe quatro sorotipos: DEN-1, DEN-2, DEN-3 E DEN-4. A infecção por um deles confere proteção permanente para o

mesmo sorotipo e imunidade parcial e temporária contra os outros três. Trata-se, caracteristicamente, de enfermidade de áreas tropicais e subtropicais, onde as condições do ambiente favorecem o desenvolvimento de vetores. Várias espécies de mosquitos podem servir como transmissores do vírus do Dengue. No Brasil, duas delas estão hoje instaladas. Quais são elas?

18. Que características têm os fungos pelos quais se identificam com os animais?

19. A ECO-92 elaborou cinco documentos: Convenção sobre Alterações Climáticas, Convenção da Biodiversidade, Agenda 21, Declaração do Rio de Janeiro e Documento sobre Florestas. As convenções são acordos e possuem teoricamente, força de Lei. Em que consiste a Convenção da Biodiversidade e o que ela estabelece? Qual o país que negou-se assinar e o que alegou?

20. A AIDS é moléstia do século XX, grave, fatal e contagiosa, transmitida por via sexual ou sanguínea, que destrói o sistema imunológico por meio de um vírus. Essa doença tem efeitos devastadores e nas defesas do organismos, motivo pelo qual várias infecções se instalam no indivíduo delibitando-o mais e mais até levá-lo a morte. Qual o mecanismos de ação do vírus no organismo humano.

GABARITO

VEJA AS RESPOSTAS DO SIMULADO DE GEOGRAFIA, PUBLICADO NA SEMANA PASSADA

1-D	4-B	7-D	10-B	13-A
2-B	5-C	8-A	11-B	14-A
3-A	6-A	9-D	12-B	15-D

PREPARE-SE PARA O VESTIBULAR COM QUEM ENTENDE DO ASSUNTO

CPP - Curso Permanente de Português

PROFª. VERA:

Português - Redação - Lingüística - Interpretação de Texto

PROFª. LENIRA:

Literatura - Redação

PROFª. VALESKA:

O verdadeiro inglês instrumental

PROF. ANTÔNIO E CONVIDADOS:

Palestras, debates sobre temas atuais.



Rua Prof. Zuza nº 263 - salas 6, 7 e 110 - Fones: 221-4705 / 984-5200

ALTERNATIVA

BRINCADEIRA ESPANTA O MEDO DA PROVA

Nervosismo, falta de sono e de apetite, tensão. Todos esses sintomas, típicos do estresse, já fazem parte da rotina dos pré vestibulandos. E a angústia é cada vez maior conforme vai se aproximando o início do concurso vestibular. O pior de toda a situação é que geralmente o estudante acaba esquecendo tudo o que foi estudado durante o ano, dando o famoso e tão temido branco.

Tentando amenizar esses efeitos, os alunos do pré-vestibular de excelência do Colégio Executivo estão participando de um programa de relaxamento e recreação, intercalados

com a carga horária de estudo maior, contando com oito aulas, de segunda à sexta e seis no sábado. "A recreação e o relaxamento suprem a necessidade sentida pelo aluno que passa por um reforço no estudo necessário devido a concorrência crescente", explicou o professor Nadson Gutemberg, coordena-

dor do Projeto Master, que envolve todas as atividades, de aprendizado ao não.

A programação prevê encontros aos sábados e quinzenalmente, para a realização de um torneio esportivo. Os times são formados por alunos, funcionários e professores do Colégio, motivando uma integração entre toda a comunidade escolar. As

atividades preferidas são os jogos de voley e o futebol de salão, inclusive o feminino.

É bom lembrar que tudo é realizado em grupo, onde o sentido de coletividade é a principal objetivo a ser alcançado. A amizade do grupo também é im-

portante, criando o espírito de ajuda mútua, durante as competições, mas principalmente durante os estudos.

O grupo conta também com oportunidades para o relaxamento, que podem ser marcadas de acordo com a necessidade sentida tanto pelos alunos como pelos professores. O ins-

Moraes Neto



Paralelo as aulas, os estudantes do Colégio Executivo recebem informações de como lidar com o estresse

trumento mais utilizado para relaxar é a recreação, dinâmica de grupos e atividades artísticas. Para tanto os alunos contam com a coordenação da equipe de Educação Artística no desenvolvimento do trabalho. A véspera das provas são as preferi-

das pelos pré-vestibulandos para os encontros de relaxamento.

Para o segundo semestre, com a proximidade do Vestibular, esse tipo de atividade deve ser intensificada. De acordo com professor Nadson os resultados já estão sendo sentidos, com um melhor

aproveitamento em sala de aula e nas provas. "Os alunos participam muito mais das aulas, prestando mais atenção e tendo maior facilidade em aprender o conteúdo", disse o professor. E ainda acrescenta: "Eles brincam como crianças".

"A RECREAÇÃO E O RELAXAMENTO SUPREM A NECESSIDADE SENTIDA PELO ALUNO, QUE PASSA POR UM REFORÇO NO ESTUDO, QUE É NECESSÁRIO DEVIDO A CONCORRÊNCIA CRESCENTE."

Nadson Gutemberg, professor

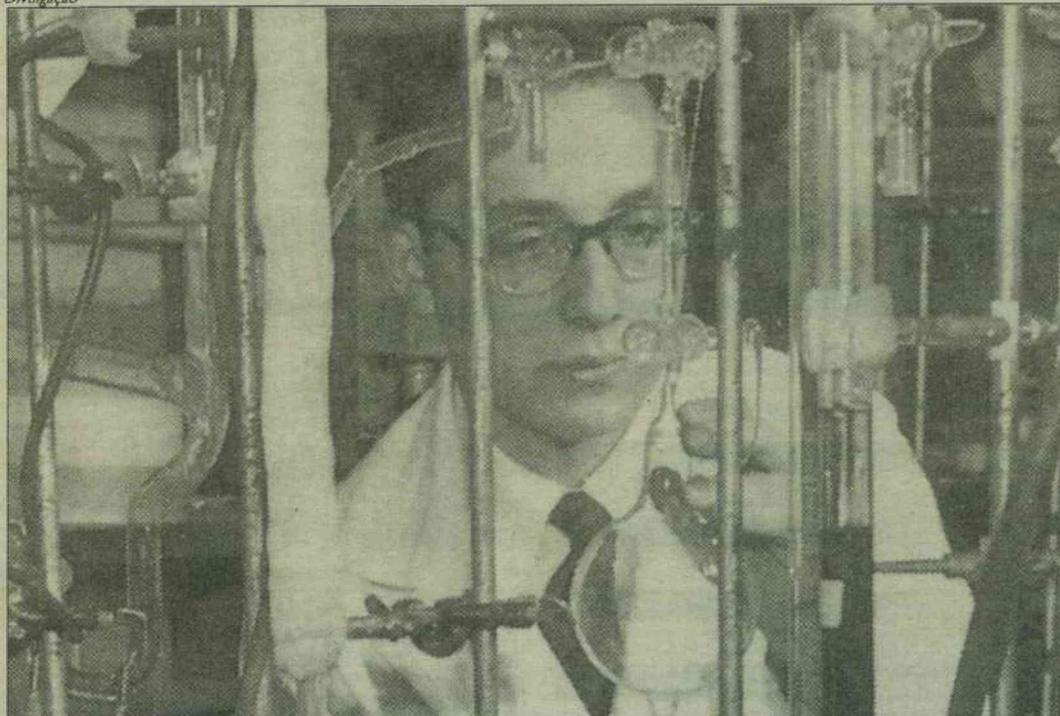
VESTIBULAR 98 DA UFRN

CONHEÇA UM POUCO SOBRE O PROGRAMA DE QUÍMICA

O programa visa à orientação dos candidatos quanto ao conhecimento de Química considerado necessário ao prosseguimento da aprendizagem na Universidade, nas diversas áreas de conhecimento. O candidato deverá demonstrar um conhecimento abrangente e integrado do programa, em oposição a uma visão fragmentada.

A Comperve exigirá na prova que o aluno seja capaz de compreender e correlacionar fenômenos aos modelos explicativos, incluindo aspectos microscópicos e apresentar pensamentos autônomo e criativo por meio da compreensão e

Divulgação



Os candidatos deverão compreender e correlacionar os diversos fenômenos relacionados a química

manipulação das informações recebidas, inclusive através de gráficos, tabelas e resultados experimentais.

A prova de química, de acordo com o novo programa, não irá se prender a exigir do candidato memorização dos conteúdos, mas evidências do conhecimento acerca de conceitos e equações usuais, de nomes e fórmulas químicas das substâncias mais comuns e ou mais representativas.

Entre os temas que serão abordados estão propriedades da matéria, periodicidade química, ligações químicas, gases, estequiometria, termoquímica, eletroquímica e radioatividade.

REFORMA

MUDANÇAS NO ENSINO SECUNDÁRIO VAI ACABAR COM O VESTIBULAR TRADICIONAL.

TESTE

CONFIRA SEUS CONHECIMENTOS RESPONDENDO O SIMULADO DE PORTUGUÊS

DIÁRIO DE NATAL

VESTIBULAR

2

6

Editor: Eugênio Parcelle, Repórter: Valéria Credidio.

Apesar do aumento na produção de alimentos, a fome ainda é o flagelo da humanidade

A FOME NO MUNDO

Nos últimos anos vem sendo registrado um significativo aumento na produção e na disponibilidade dos alimentos em todo o mundo. No entanto, o processo da globalização ainda esconde acentuadas desigualdades regionais, muitas vezes ocasionadas pela seca, guerras, catástrofes naturais e a pobreza que continuam causando efeitos devastadores sobre a capacidade de alimentação de muitos povos.

Estima-se que atualmente cerca de 800 milhões de pessoas, quase todas de países em desenvolvimento, não têm como satisfazer suas necessidades nutricionais básicas. Um terço das crianças nesses países sofre de insuficiência de crescimento, principalmente devido à subnutrição.

O resultado é que ficam com seu desenvolvimento intelectual baixo, pegam doenças facilmente e apresentam menor produtividade física quando adultas. O continente africano é um dos que apresentam quadros mais graves. A combinação de guerra com a fome na Etiópia tem levado a ina-

nição a níveis catastróficos.

Embora a produção de alimentos na África tenha aumentado desde a década de 1970, a produção per capita sofreu uma redução, por conta do crescimento populacional, enquanto a dependência de importações e da ajuda externa aumentou. Em 1992, mais de 40 milhões de africanos se defrontaram com a fome.

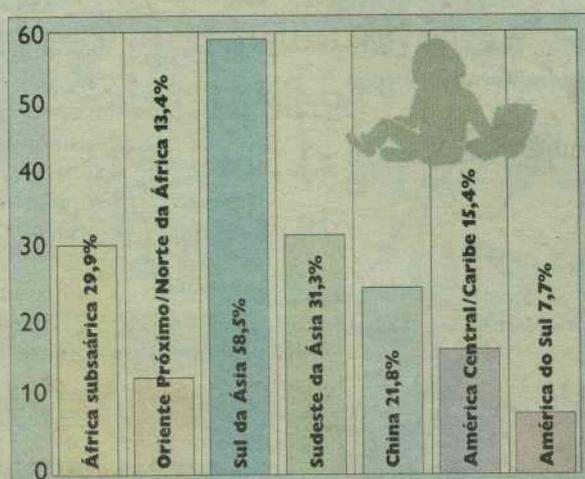
Além da África, a fome e a desnutrição também está presente no meio rural na Ásia. Pessoas que vivem da agricultura de subsistência em terras não-produtivas são as que correm maior risco. As guerras também são, em medida cada vez maior, grandes causadoras de fome. Entre 1993 e 1994, cerca de 80% da ajuda alimentar em todo o mundo estava sendo destinada a amenizar desastres provocados pelos conflitos na Somália, em Angola, na Libéria, em Ruanda, no Afeganistão e no Camboja, entre outros lugares. A ruptura da infra-estrutura e da ordem civil nas zonas de guerra torna perigosa e insatisfatória a distribuição de ajuda alimentícia.

Divulgação



SUBNUTRIÇÃO

Predominância regional de pesos inferiores ao normal, em crianças pré-escolares nos países em desenvolvimento



Infografia: João Silva

A miséria na África tem provocado cenas como crianças que, devido a fome, não conseguem se levantarem

Labim/UFRN

ENSINO MÉDIO

REFORMA VAI ACABAR COM O VESTIBULAR TRADICIONAL

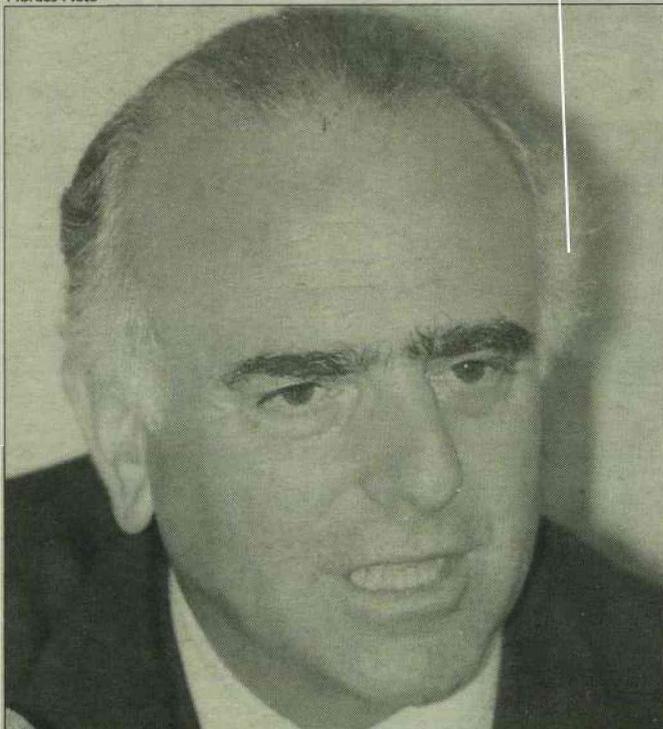
O Conselho Nacional de Educação deverá anunciar em novembro sua decisão sobre a proposta de reformulação do ensino médio, que o Ministério da Educação quer colocar em prática no próximo ano. A idéia do MEC com a reforma é combater a evasão escolar e a repetência, ao mesmo tempo que dá mais flexibilidade e agilidade a este nível de ensino.

Pela proposta, ficará mantida a carga horária dos três anos, estabelecida como 2.400 horas/aula, assim como o conteúdo do Núcleo Comum Nacional (75% do total da carga horária), que é o conjunto de matérias hoje estudadas (Matemática, Português, Física, Química, Biologia, História, Língua Estrangeira etc).

Os 25% restantes da carga horária serão aplicados livremente pelas escolas, que poderão assim, investir em metodologias pré-profissionalizantes ou na preparação para o ingresso no nível superior, ou seja, os alunos de escolas públicas que hoje não contam com nenhum programa que os qualifique para o vestibular, teriam esta alternativa de estudo.

A descentralização também poderá ser observada na liberdade que cada sistema educacional (secretarias estaduais de Educação e conselhos estaduais) terá

Moraes Neto



Ministro Paulo Renato, promovendo mudanças em toda a rede

para aplicar essa carga horária, seja em módulos, séries ou ciclos, com as disciplinas do Núcleo Comum e as optativas juntas ou separadas por período. "A reforma vai permitir ao aluno preparar-se para uma opção profissional ou acadêmica", explicou o Ministro da Educação, Paulo Renato.

"As universidades já sabem que o vestibular, da maneira como conhecemos, está com os dias contados. Para isso, nós temos criado opções como o Exame Nacional de Ensi-

no Médio que, apesar de ser voluntário, poderá servir de credenciamento do aluno tanto para as universidades como para a vida profissional".

O Ministro negou que a reforma do ensino médio cria mecanismos de exclusão no acesso às faculdades. "Esse direito de acesso é garantido pela Constituição. O que nós teremos serão alunos se preparando adequadamente para a carreira escolhida desde cedo, podendo inclusive mudar durante os três anos", disse.

FÍSICA

TIRA DÚVIDAS

Este espaço está reservado para você fazer as perguntas que desejar. Nós levaremos seus questionamentos para os professores especialistas da área responderem.

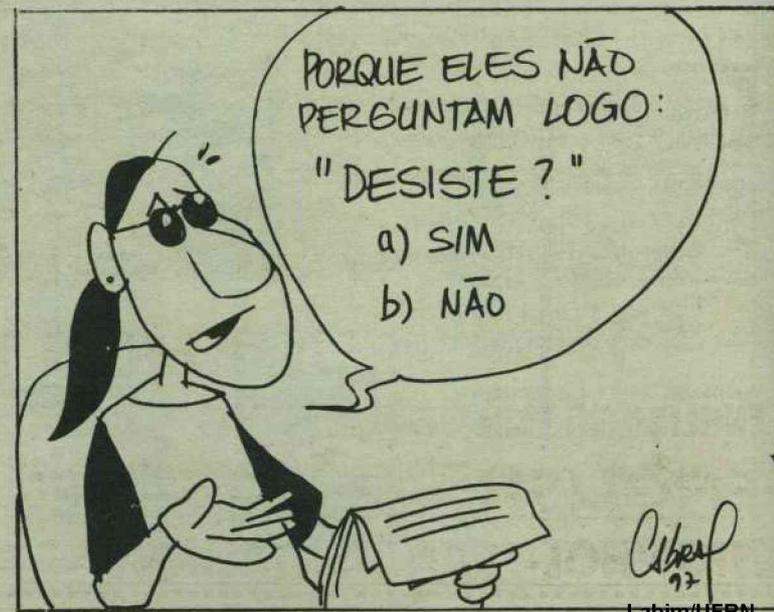
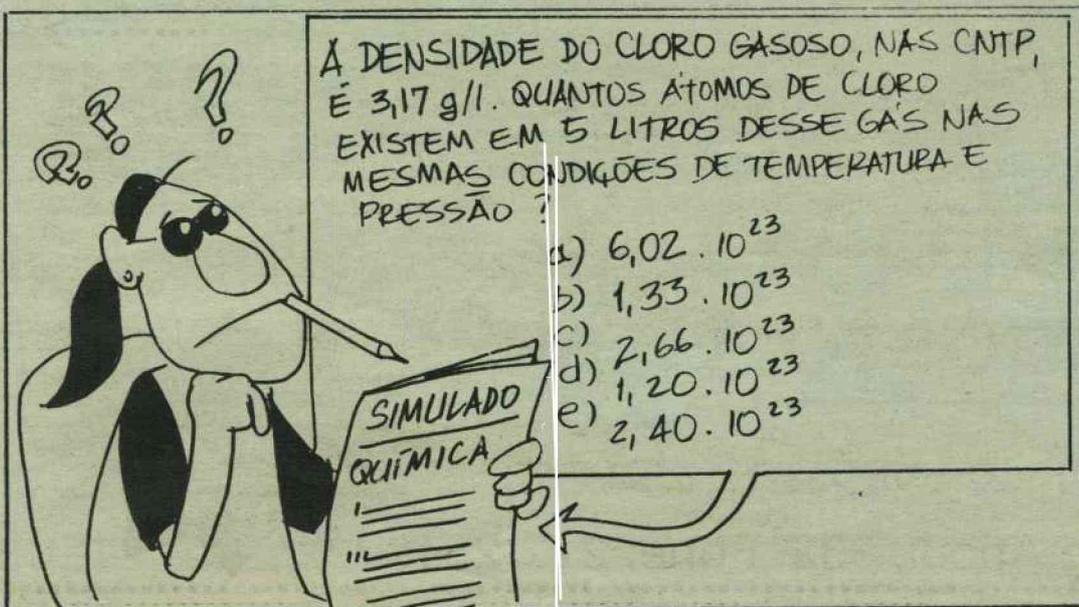


Peça do teto do templo do deus Apolo, no sul da Grécia

1 Como surgiu as primeiras cidades
Durante a maior parte da pré-história, os povos eram nômades e se deslocavam de um lugar para outro caçando animais e colhendo plantas para se alimentar. Entre 10 e 12 mil anos atrás, alguns grupos começaram a se fixar e trabalhar a terra. Logo depois, pequenas comunidades deram origem a cidades, e a partir delas surgiram as primeiras civilizações. A palavra civilização vem do termo latino *civitas*, que quer dizer cidade. Acredita-se que a civilização nasceu no Oriente Médio, onde foram descobertas as cidades mais velhas. A mais antiga delas é Jericó, na Cisjordânia, com 10 mil anos de idade.

2 De onde vem a arquitetura clássica
A arquitetura clássica surgiu na Grécia antiga, há 2.500 anos, e foi amplamente imitada desde então. Os templos gregos tinham forma geométrica com colunas altas e elegantes, e dinteis horizontais largos.

3 Os romanos usavam chaves?
Chaves e fechaduras são uma invenção antiga utilizada pelos egípcios há 4 mil anos. Os romanos também possuíam chaves e fechaduras. As chaves romanas tinham formato complicado: encaixavam-se pelo buraco da fechadura em uma série de furos de uma lingüeta escondida.



UNP

EMOÇÃO NO RESULTADO DO VESTIBULAR

O resultado do vestibular sempre mexe com a emoção, talvez seja por isso que mobiliza tanta gente. Uma prova concreta disso foi dada na terça-feira da semana passada, quando a Universidade Potiguar-UnP divulgou o listão com o nome dos aprovados nos cursos de Jornalismo, Farmácia, Fonoaudiologia, Formação de Executivos, Ciências Econômicas e Informática. Durante toda a tarde, centenas de pessoas se debruçaram ansiosas em busca de nomes no listão, culminando em reações de alegria ou tristeza.

Previsto para ser liberado às 17h, já a partir das 15h tinha gente na portaria a espera do resultado. Com a antecipação da divulgação, logo começou a aparecer candidatos e parentes, dedos em riste, olhando as listagens.

As faces eram de expectativas positivas, mas muitos retornaram para casa frustrados com o desempenho. "Ainda não foi dessa vez, mas valeu a experiência, vou estudar mais para o concurso do final do ano", relatou Jorge Eduardo, que tentou uma vaga em Informática, acalentado pela namorada.

VITÓRIA

A dona de casa Kátia Carvalho de Lima Filho não cabia em si de contentamento. Casada, com três filhos, disse que era realizada como mulher e mãe, "mas faltava a minha realização profissional, que começa agora com a minha aprovação para o curso de Farmácia". Depois de tanto tempo sem estudar, o concurso trouxe para ela uma nova emoção, "é uma sensação diferente, indescritível", afirmou, lembrando que no dia seguinte seria o seu aniversário, "mas já recebi este presente".

Outra que ficou visivelmente

emocionada ao ver seu nome na lista foi Andréa Paiva, 25, uma das aprovadas em Jornalismo. Ela tinha feito vestibular na UFRN para Direito há cinco anos e não conseguiu a aprovação. Depois de todo esse tempo, trabalhando no gabinete de um deputado, decidiu que a profissão que queria era jornalismo, e com muito esforço conseguiu um bom resultado. "Pelo esforço que fiz, minha emoção é três vezes maior que a de outros candidatos, esta é uma conquista minha", comemorava.

Também em Jornalismo foi registrado uma dupla aprovação na mesma família. Luiz Gonzaga da Silva, 45 e sua filha Odeisy Maria de Araújo Silva, 21, vão estudar juntos na primeira turma de Jornalismo da Universidade Potiguar. "Depois de 14 anos de conclusão do curso de Química, vou voltar a faculdade", relatou Gonzaga, dizendo que esperava aproveitar algumas matérias do antigo curso, com isso concluí-lo em menos tempo.

Seu interesse por jornalismo começou com a edição de "O Vale em Notícias", um jornal mensal que circula de Assu a Galinhos. Eles residem em Macau e todos os dias vão se deslocar para assistir aulas em Natal.

Já com a experiência de aprovação no vestibular, Tattiana Moraes trocou o curso de História, que não estava gostando, por Formação de Executivos, que está mais dentro do que ela espera em termos profissionais para o futuro. Apesar da aprovação, não demonstrava tanta alegria, que ficou mais visível junto aos colegas e ao namorado. "Ser aprovado no vestibular sempre é uma eToda a família veio conferir o listão afixado no mural da Universidade.

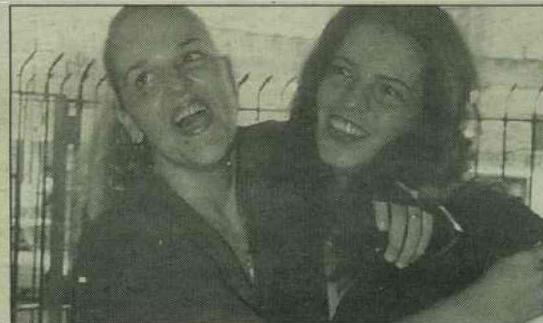
Fotos Divulgação



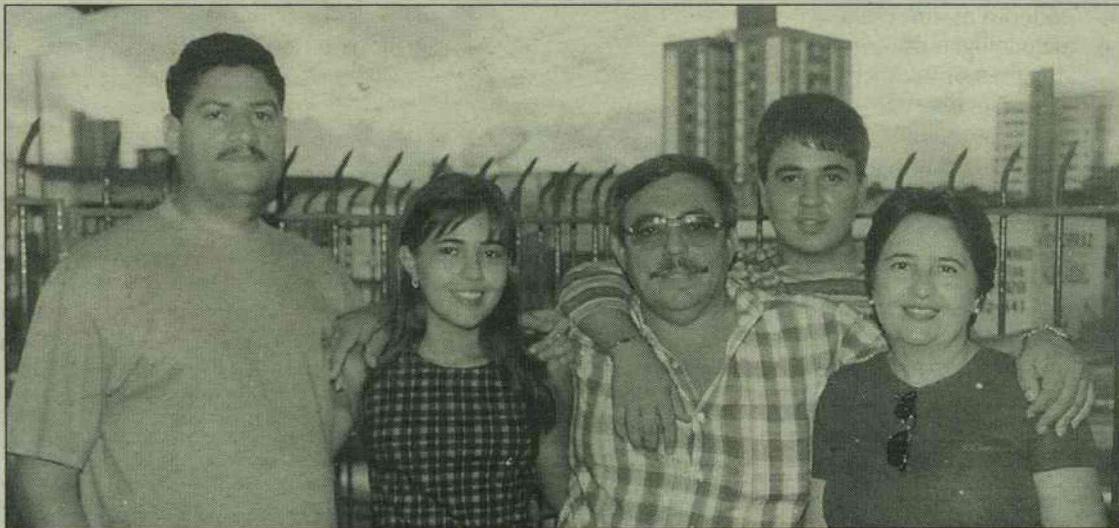
Kátia Carvalho, aprovada em Farmácia: "Depois da família, faltava a minha realização profissional"



A comemoração começou logo após o resultado



Andréa Paiva (d), a volta por cima em Jornalismo



Luiz Gonzaga e sua filha Odeisy, aprovados em jornalismo, pai e filha vão estudar na mesma sala de aula



VIDEO ENGLISH COURSE

NOVAS TURMAS

JULHO - AGOSTO

MATRICULE-SE AGORA!

Apresentando este anúncio receba 20% em todas as mensalidades

ENGLISH - Rua Apodi, 285. Fone: 221-5970

ESPAÑHOL-FRANCÊS-ITALIANO - Rua Apodi, 332. Fone: 212-2548

PEDAGOGIA

TEORIA E PRÁTICA NA SALA DE AULA

Apesar do desgaste econômico e social dos educadores, perante a falta de uma política governamental compatível com as necessidades da educação brasileira, o curso de pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte vem se mantendo entre os mais procurados nas inscrições do vestibular, chegando a ter uma demanda de 400 candidatos disputando suas vagas.

Para este ano serão oferecidas 60 vagas, divididas em duas entradas, a primeira no vespertino e a segunda entrada no turno noturno, em atendimento a uma antiga reivindicação dos estudantes que foram respaldados pela nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

Atualmente com 380 alunos matriculados, o curso de pedagogia prima pela linha de trabalho onde a teoria e a prática norteiam as aulas, estreitando as discussões em sala. Outro diferencial de pedagogia é o trabalho de pesquisa. Hoje cerca de 40 estudantes trabalham com bolsas de iniciação científica do CNPq. "Nossos alunos terminam o curso e partem para pós-graduação", informou a coordenadora de Pedagogia, professora Maria Tereza de Moraes.

Outra novidade que vem sendo colocada em prática, juntamente com o novo currículo é o término das habilitações, especificando a área de atuação do profissional, na supervisão, orientação ou administração escolar. De acordo com explicações da professora Tereza, as habilitações faziam parte de uma exigência do Governo Federal na década de 70 e do próprio mercado de trabalho que necessitava de tecnocratas.

Com a transformação da mentalidade e a abertura para um profissional generalista que tenha conhecimento em todas as áreas de atuação, a grade curricular passou por uma adaptação, atendendo as novas tendências. "O curso hoje oferece um núcleo de estudo para o aluno aprofundar seus conhecimentos", disse a coordenadora do curso.

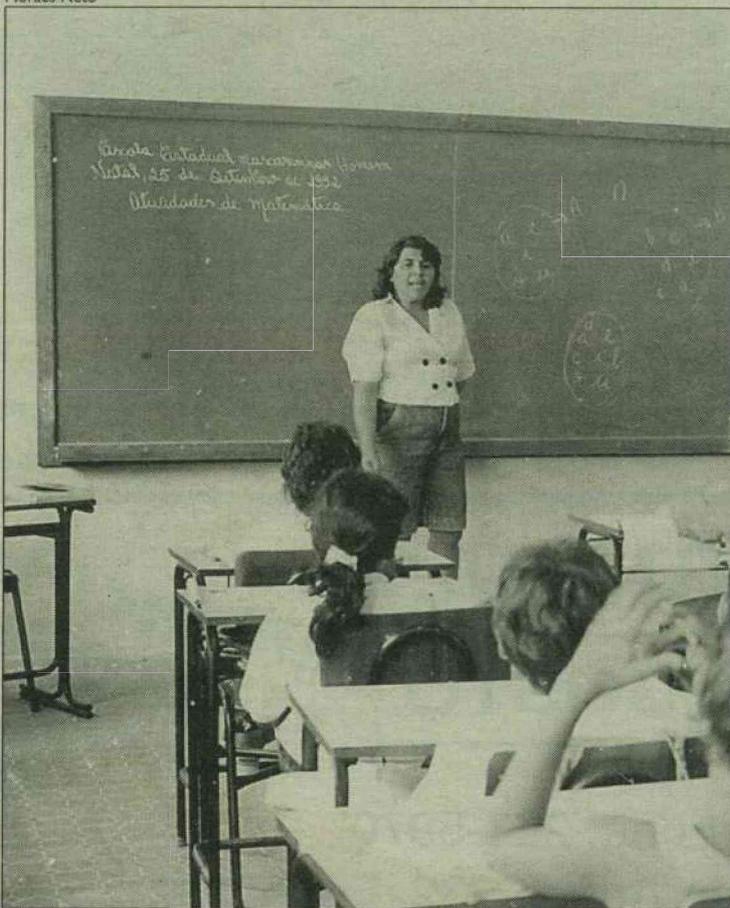
Apesar de não terminar o curso com as antigas habilitações o universitário adquire conhecimentos em todas essas áreas. Além disso existe ainda duas habilitações possíveis no curso: magistério em educação fundamental e magistério de 2º grau, formando educadores próprios para os cursos de formação de professores.

Marco Polo



Nas escolas particulares as condições físicas são melhores e a equipe de professores qualificada para um atendimento adequado às crianças

Moraes Neto



Nas escolas públicas, a batalha pela melhoria salarial é constante

DISCIPLINAS

Com uma grade curricular diversificada, o acadêmico de pedagogia tem oportunidade de ampliar seus conhecimentos, concluindo seus estudos em no mínimo quatro anos e meio e no máximo sete anos.

Disciplinas como fundamentos históricos-filosóficos da educação, fundamentos da psicologia educacional, antropologia e educação, processo de alfabetização e didática geral dão o embasamento necessário durante os quatro primeiros semestres de estudo.

A partir do sétimo período o aluno entra numa nova etapa de aprendizado, com as disciplinas práticas nas áreas de história, filosofia, sociologia e psicologia da educação e as metodologias nas disciplinas de língua portuguesa, história, geografia, matemática, ciências físicas e biológicas.

Há também a preparação do aluno, através de orientações específicas, para o trabalho monográfico, obrigatório para o término do curso. Seis blocos de disciplinas complementares formam o núcleo temático, fechando a

BLOCOS

Disciplinas complementares

■ Fechando a grade curricular o estudante pode escolher entre as áreas de estudo:

- Arte e Literatura,
- Coordenação Pedagógica,
- Educação Especial,
- Educação Infantil,
- Educação de Jovens e adultos

grade curricular de pedagogia. Nesta etapa o estudante escolhe sua área de estudo, optando por Arte e Literatura, Coordenação Pedagógica, Educação Especial, Educação Infantil, Educação de Jovens e Adultos e Tecnologia Educacional. "Desta forma o leque de informações para o futuro educador é bem abrangente, como exige o mercado de hoje", finalizou professora Tereza Moraes. "Desta forma o leque de informações para o futuro educador é bem abrangente, como exige o mercado de hoje".

MERCADO

ESCOLA PARTICULAR PAGA MELHOR

A principal fonte de trabalho para o educador no Rio Grande do Norte ainda é a rede pública de ensino, pagando salários que podem variar de R\$ 120,00 a R\$ 600,00, dependendo da formação do educador. Até mesmo pela falência do ensino público, as escolas privadas crescem a cada dia, remunerando de maneira mais justa o educador, mas exigindo maior qualificação profissional e capacitação constante.

Surge assim a importância da pós-graduação, com os cursos de especializações, mestrado e doutorado, nos quais o Departamento de Educação da UFRN vem se destacando com o passar dos anos. A média salarial e a abrangência no mercado de trabalho também se alargam de acordo com a nível de graduação do profissional.

Além da sala de aula, o pedagogo também pode exercer

suas funções em instituições de auxílio comunitário, em programas especiais desenvolvidos por entidades governamentais ou não e de apoio a segmentos da sociedade, como SESI, SENAC, como também desenvolver atividades com grupos específicos, como a educação especial e jovens e adultos.

EM DECORRÊNCIA DA FALÊNCIA DO ENSINO PÚBLICO, AS ESCOLAS PRIVADAS CRESCEM A CADA DIA, REMUNERANDO DE MANEIRA MAIS JUSTA O PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO.

DIDÁTICA
A assessoria empresarial e treinamento de pessoal, produção de programas educativos e desenvolvimento de brinquedos pedagógicos também se transformou

numa realidade na área de educação, ficando a remuneração do profissional, neste caso, de acordo com seu grau de capacitação e do renome já conseguido no mercado.

A nível nacional o salário médio inicial do pedagogo gira em torno de R\$ 560,00, variando muito entre as escolas.

Moraes Neto



O QUE VOÇÊ PODE FAZER COMO PEDAGOGO

ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

1 Planejar, organizar e controlar o ensino em escolas de 1º e 2º graus, garantindo as condições legais, técnicas, pedagógicas e materiais adequadas. Orientar professores, aperfeiçoar o ensino e elaborar o currículo e o calendário escolar.

meio grau ou lecionar matérias específicas do primeiro e segundo graus.

ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL

4 Dar assistência a estudante de 1º e 2º graus no desenvolvimento da personalidade e no ajustamento pessoal, social e profissional.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

2 Trabalhar com alunos excepcionais, deficientes físicos e mentais, procurando desenvolver as habilidades básicas de comunicação. As atividades são realizadas em equipes multidisciplinares formadas por fisioterapeutas, lingüísticas, neurologistas e psicólogos.

SUPERVISÃO ESCOLAR

5 Planejar as etapas do processo de ensino, responder por sua qualidade, orientar professores, buscando o seu aperfeiçoamento profissional, trabalhar em unidades escolares ou em secretaria e Educação, fazer sindicâncias e processos administrativos.

ENSINO

3 Alfabetizar crianças no ensino pré-escolar ou adultos, em programas especiais. Ser professor de turmas das séries iniciais do pri-

ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA

6 Definir estratégias e métodos de sistemas pedagógicos para desenvolvimento na escola.

Os professores precisam fazer reciclagens constantes, como esta oficina realizada no Instituto Klabin/UFRN

EXERCÍCIOS

TESTE SEUS CONHECIMENTOS

Este simulado foi elaborado pela Professora de Biologia Rozicleide Bezerra de Carvalho do Colégio CEI.

* Observe a mensagem publicitária abaixo e responda as questões 1 e 2.



01- Trata-se da divulgação da revista veja. Nela, empregou-se linguagem mista (verbal e não-verbal). A função do texto e das imagens é:

- Descrever objetivamente a revista.
- Apenas informar quanto a importância da revista.
- Influenciar o comportamento do receptor da mensagem, levando-o a adquirir a revista.
- Mostrar que a revista existe e que se chama Veja.
- Todas as alternativas estão corretas.

02- Identifique a função da linguagem que predomina na mensagem publicitária acima:

- Função Fática
- Função Emotiva ou Expressiva
- Função Conativa ou Apelativa
- Função Referencial, Informativa ou Denotativa.

03- Algumas palavras e locuções, que eram consideradas advérbios, na verdade não se enquadram em nenhuma das classes gramaticais. A NGB faz um a classificação à parte dessas palavras e locuções chamando-as de **palavras denotativas**. De acordo com essa classificação, identifique e que as mesmas – que aparecem em destaque na figura abaixo – denotam, respectivamente:

- Designação e exclusão;
- Inclusão e explicação;
- Realce e explicação;
- Designação e inclusão
- designação e inclusão



- Elas estão brigando por minha causa. Aquela ali no meio sempre me seguir até o meu prédio. Mas é todo dia. Coisa impressionante!"
- "... Fingia não ouvir. Na verdade ele só ouvia o

que era do seu interesse. Seus tímpanos, também lindos, filtravam as palavras de tal maneira que, ao seu cérebro, só chegavam os elogios".

III. "Segundo a lenda grega, Narciso, por julga-se belíssimo, inclina-se por vezes à beira de um lago e em suas águas límpidas contemplava o seu rosto e ficava admirando sua beleza durante logo tempo. Dessa história nasceu a expressão "pessoa narcisista".

IV. Paulo cursava o 3º Colegial em uma instituição de muitos estudantes, em si a maioria, alunas. Considerava-se o mais admirado e assediado e, por diversas vezes, perseguindo pela jovens das diferentes classes.

04- Agora, baseado (a) nas regras de pontuação, marque a alternativa correta:

- Somente a IV está pontuada corretamente.
- I, II e II estão pontuada corretamente.
- Somente a I está pontuada corretamente
- Todos os textos acima estão pontuados corretamente.
- N.D.A

05- Pressupostos são idéias não expressas de maneira explícita, que decorrem logicamente do sentido de certas palavras ou expressões contidas na frase (Platão Et Fiorin). com base nessa definição, leia o texto abaixo.

Todos estavam contentes; até Pedro.

* Analise as alternativas abaixo:

- O verbo **estavam** demonstra que nem sempre "todos" estão contentes.
- Até**, nesse caso, pressupõe que é inesperado o contentamento de Pedro.
- O texto revela que "todos" estão sempre contentes.
- Apenas** Pedro não está sempre contente.

* Com relação as idéias pressupostas, podemos afirmar:

- I e II estão corretas
- I, II e IV estão corretas
- I e IV estão corretas
- II e III estão corretas
- Todas as alternativas (I, II, III e IV) estão corretas.

06- Observe o texto publicitário a seguir:

"Índio também é bicho. Preserve o índio brasileiro".

Com base nos conhecimentos que você tem sobre **subentendido**, analise as alternativas abaixo:

I. No texto publicitário, acima citado, o índio é comparado literalmente a um bicho com o objetivo de denegrir a imagem do mesmo (do índio).

- O autor do texto tem como finalidade chamar a atenção do leitor somente para a questão ecológica.
- O texto possui caráter irônico, com a finalidade de mostrar que, assim como a natureza, o índio também precisa ser preservado.

IV. O autor quis motivar o leitor do seu texto a se engajar na campanha em prol da Ecologia.

–Marque a alternativa que apresenta afirmação verdadeira:

- I, II e III estão corretas
- Somente a II está correta
- II e IV estão corretas
- II e III estão corretas
- Somente a I está correta.

07- Considerando o texto como uma unidade lingüística concreta (perceptível pela visão ou audição), que é tomada pelos usuários da língua (falante, escritor/ouvinte, leitor), em uma situação de interação comunicativa específica, como uma unidade de sentido e como preenchendo uma função comunicativa reconhecível e reconhecida, independente de sua extensão (Koch e Travaglia); analise os enunciados abaixo e marque a alternativa que pode ser considerada como não-texto:

- "Que frio! Que vento! Que calor! Que caro! Que absurdo! Que bacana! Que tristeza! Que amor! Que besteira! Que esperança! Que modos! Que noite! Que graça! Que horror! Que doçura! Que novidade! Que susto! Que pão! Que vexame! Que mentira! Que confusão! Que vida! Que talento! Que alívio! Que nada..."

Assim, em plena floresta de exclamações, vai-se tocando pra frente". (Carlos Drumond de Andrade).

b) Quando o português chegou

Debaixo duma bruta chuva

Vestiu o índio

Que pena!

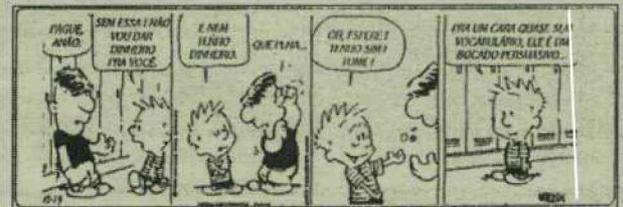
Fosse uma manhã de Sol

O índio tinha despido

O português".

(Oswald de Andrade)

c)



d) Escolha o seu roteiro e faça suas malas Viaje via Arituba

Compare os anúncios e confirme: tem coisas que só a Arituba oferece a você. Inclusive o menor preço.

ORLANDO/MIAMI - FLY AND DRIVE
Passagem aérea Natal / Orlando / Miami / Natal
09 noites de hotel em Orlando, com café da manhã incluído
04 noites de hotel em Miami
02 semanas de carro tipo médio, com seguro total e quilometragem ilimitada.
US\$ 999,00
à vista ou 21 x US\$ 65,00

ARITUBA
Av. Almeida da Fonseca 1542 - Tráf. Fone (084) 211-2990
F. 112776 - Fax 210-8554 - Mossoró - Fone 311-4955
E-mail: arituba.luz@netop.com.br

e) Carlos é estudioso. Conseqüentemente o mundo está melhor.

EXERCÍCIOS

SIMULADO DE PORTUGUÊS

08 - Observe os enunciados abaixo:

A - Aluno estudioso passa no vestibular

b - aluno que estuda passa no vestibular

- Análise, agora, as afirmativas abaixo com relação aos enunciados acima:

I. O adjetivo "estudioso" revela que o estudo faz parte da vida desse aluno.

II. Há diferença de sentido entre a indicação da característica pelo adjetivo "estudioso" e pela oração adjetiva "que estuda".

III. A oração adjetiva "que estuda" indica que qualquer aluno que estuda, seja ele estudioso ou não, passa no vestibular.

IV. A oração adjetiva ("que estuda") equivalente ao adjetivo ("estudioso") é, na verdade, uma espécie de definição, de explicação do significado desse adjetivo, portanto, não há diferença de conteúdo semântico.

- a) I, II e III estão erradas
- b) Somente a IV está errada
- c) somente a II está errada
- d) II e IV estão corretas
- e) Todas as alternativas acima citadas estão corretas.

09 - Observe os adjetivos grifados nos enunciados abaixo. Ora eles aparecem antepostos, ora aparecem pospostos ao substantivo dando uma característica nos referidos enunciado:

A - Estela é uma estudante **pobre**

B - Estela é uma **pobre** estudante.

a) Os adjetivos grifados não apresentam nenhuma diferença de sentido.

b) "Estudante pobre": uma estudante que inspira compaixão; "pobre estudante": uma estudante que não tem riquezas.

c) No enunciado A: "uma estudante pobre", Estela não tem dinheiro, não tem riquezas; no enunciado B: "uma pobre estudante", Estela é uma estudante triste, infeliz, que inspira compaixão.

d) A construção do enunciado A está correta. Porém, a do enunciado B, não se enquadra nas regras gramaticais estabelecidas pela NGB.

e) N.D.A

10 - Observe os textos abaixo:

A - Pablo não podia viver debaixo de tantas imposições

B - Debaixo de tantas dívidas Pablo sucumbiu

C - Quando se viu debaixo de tanta injúria, Pablo chorou.

- Marque a alternativa que se refere ao sentido correto do emprego da locução grifada nos textos acima, obedecendo a ordem em que os mesmos estão colocados:

- a) Dependência, sujeição e subordinação
- b) Sujeição, subordinação e dependência.
- c) Subordinação e sujeição.
- d) Dependência, subordinação e sujeição
- e) Sujeição, dependência e subordinação.

11 - A - Um cachorro cinza pulou o muro. O cachorro mordeu o menino de S. José que estava no carro.

B - Um cachorro pulou o muro. Um cachorro mordeu o menino.

- com relação aos textos acima é correto afirmar:

- a) No texto A, tem-se um cachorro desconhecido que pula o muro e depois morde o menino de S. José.
- b) No texto A, o artigo definido "o" diz que o cachorro da segunda frase é o mesmo da primeira
- c) O uso do artigo indefinido "um" no texto B, diz que temos dois cachorros diferentes : um que pula o muro e outro que morde o menino.
- d) O uso do artigo indefinido no texto B, nos possibilita entender que o cachorro que pula o muro é o mesmo que morde do menino.
- e) As alternativas a, b e c estão corretas.

12 - Identifique a alternativa onde o pronome demonstrativo está empregado de forma errônea:

- a) **Este** mês pretendo mudar de apartamento.
- b) **Esse** ano irei a São Paulo.
- c) O problema fundamental é **este**: preciso mudar de apartamento.
- d) Tirem **esse** cão da minha frente, por favor!
- e) **Naquela** época eu era muito ingênua.

13 - Observe as orações e, em seguida, marque a alternativa correta com relação ao que se afirma sobre as mesmas.

A - Eu não fui à aula porque estava doente

B - Eu não fui à aula mas estava doente

a) São duas orações de tipos diferentes expressando a causa de o falante não ter ido à aula.

b) Em A temos uma oração causal

c) Em B temos uma oração adversativa.

d) Em A o falante não tem nenhum pressuposto sobre o fato de o interlocutor ter alguma opinião sobre a razão pela qual ele não foi à aula e pretende informar essa razão por um motivo qualquer. Em B o fa-

lante pressupõe ou sabe, por qualquer razão que o interlocutor julga que ele não foi à aula por alguma causa que não será aceita como explicação e então ele fala, apresentando a causa por maior de uma adversativa, a fim de criar uma oposição argumentativa que rebata a causa pressuposta pelo interlocutor.

e) Todas as alternativas acima citadas estão corretas.

14 - Leia o texto:

Meu engraxate

É por causa do meu engraxate que ando em plena desolação. Meu engraxate me deixou.

Passei duas vezes pela porta onde ele trabalha e nada. Então me inquietei, não sei que doenças mortíferas, que mudança pra outras portas se pensaram em mim, resolvi perguntar ao menino que trabalhava na outra cadeira. O menino é um retalho de húngaros, cara de infeliz, não dá simpatia alguma. É tímido o que instintivamente a gente muito combinado com o universo no propósito de desgraçar esses desgraçados de nascença. "Está vendendo bilhete de loteria", respondeu antipático, me deixando numa perplexidade penosíssima: pronto! Estava sem engraxate! Os olhos do menino chispeavam ávidos, porque sou dos que ficam fregueses e dão gorjeta. Levei seguramente um minuto pra definir que tinha de continuar engraxando sapatos toda a vida minha e ali estava um menino que, a gente ensinando, podia ficar engraxate bom. (Mário de Andrade).

Agora, marque a alternativa que se coloca como Falsa com relação ao texto, no que diz respeito ao sentido, fatores de coerência e coesão: (Questão adaptada de Platão e Fiorin)

a) Tomando isoladamente o 1º parágrafo, chegue-se a conclusão de que o narrador está desolado por ter perdido contato com um garoto ao qual se ligava por fortes laços afetivos.

b) Fazendo o confronto do 1º parágrafo com as demais partes do texto, observa-se que a leitura feita na alternativa a perde sua validade, visto que a leitura de "todo" do texto revela que a inquietude do narrador é porque perdera os serviços do engraxate e não um amigo.

c) As observações que o narrador faz sobre o menino que lhe dá informações sobre o seu engraxate revelam que nenhum sentimento positivo o impele na direção de uma relação amigável com o menino.

d) O texto é um tecido, uma estrutura construída de tal forma que as frases (ou partes) não têm significado autônomo: num texto, o sentido de uma frase (ou parte) é dado pela correlação que ela mantém com as demais.

e) Desse texto, pode-se inferir, que as relações interpessoais são pautadas pela amizade e pelo bem-querer.

GABARITO

VEJA AS RESPOSTAS DO SIMULADO DE BIOLOGIA, PUBLICADO NA SEMANA PASSADA

1-A, 2-E, 3-B, 4-A, 5-A, 6-A, 7-1, 2, 4 e 16, 8-E 9-02, 32 e 64

10-0, 1 e 2 11-B 12-C

13-B 14-E 15-C 16-C

17-Aedes aegypti e Aedes albopictus

18-Possui a quitina em sua parede celular

e o glicogênio como fonte de reserva. 19-Consiste num conjunto de normas para proteger e preservar o meio ambiente. Ela estabelece que os países signatários ficam obrigados a guardar a biodiversidade nativa e aqueles que a utili-

zam na bioindústria devem pagar por isso. Os Estados Unidos se negaram a assinar, sob a alegação de que suas normas eram legislativas aos interesses norte-americanos.

20-A infecção pelo vírus da AIDS tem

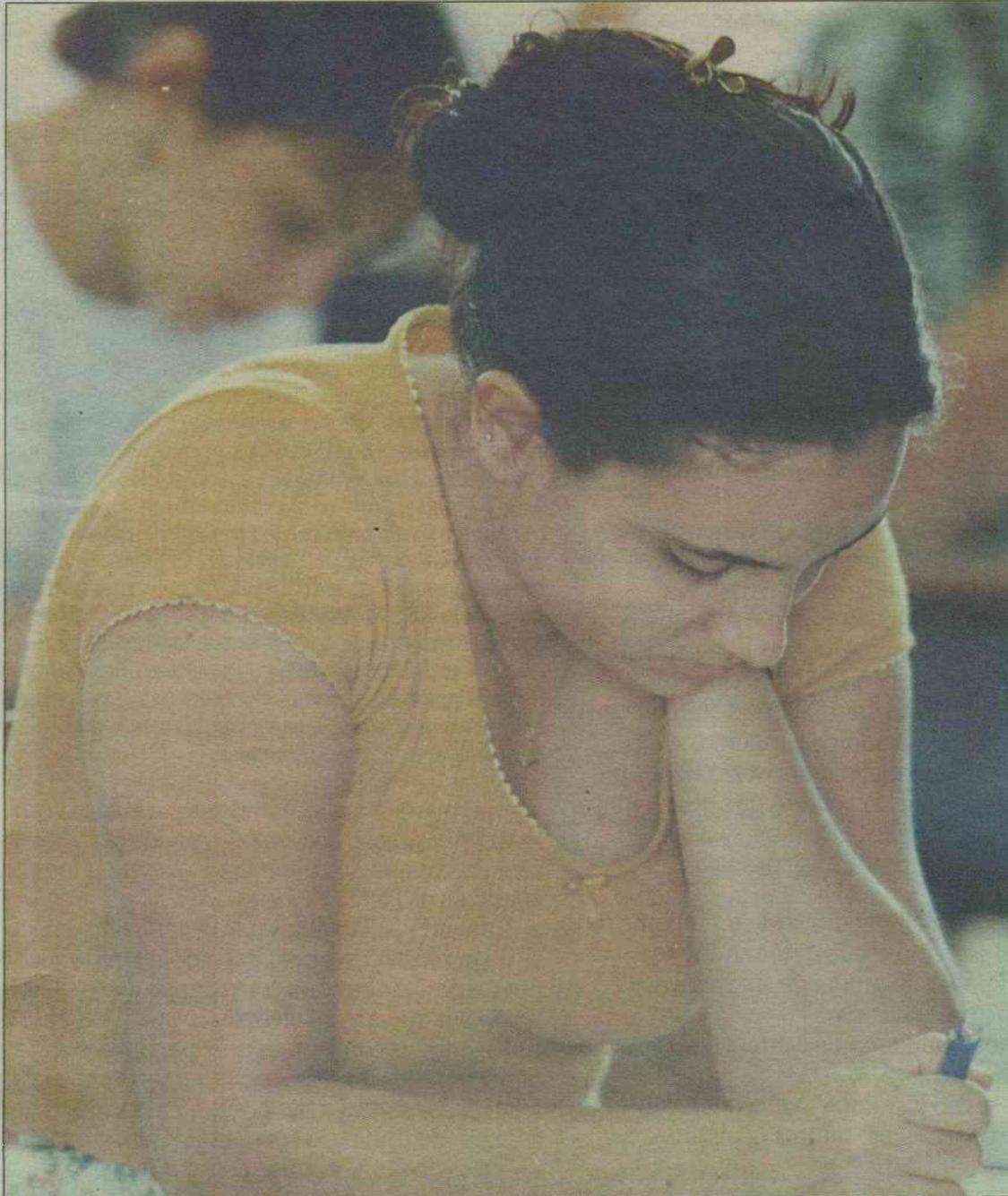
início com a fusão do vírus a uma célula. O vírus injeta na célula seu material genético. O RNA, com o auxílio da **transcriptase reversa**, sintetiza uma haste de DNA que se duplica - e se associa ao DNA da célula do núcleo. Poderá perma-

necer latente por vários anos, no interior da célula, fabricar mais vírus, copiando seu gene em RNA, brotando para o exterior da célula, vagorosamente, sem destruí-la ou brotam tão rapidamente que causa a ruptura e destruição **Labim/UFRN**

DICAS

TEXTOS SÃO A BASE DA PROVA DE LÍNGUAS

Morais Neto



Os candidatos devem prestar muita atenção nos textos, o que é imprescindível para realização de uma boa prova

O vestibular da UFRN ainda não entrou na era do Mercosul, restringindo sua prova de língua estrangeira aos conhecimentos de inglês e francês, visando a compreensão de textos e competência em leitura. As questões envolverão textos autênticos, de interesse geral, originados de informes publicitários, artigos de jornais e revistas, livros didáticos ou textos livres abordando temas como meio ambiente, saúde, esportes entre outros.

De acordo com a Comperve, o candidato deverá considerar o texto como um todo que funciona de maneira articulada, e não como um conjunto de estruturas, devendo ser capaz de

travar um diálogo interativo com a narrativa, a fim de reconstruir a mensagem que o autor quis comunicar.

Tradução e regras gramaticais, habitualmente decoradas pelos vestibulandos estarão fora das provas este ano. Será levado em consideração a capacidade do aluno em utilizar seu conhecimento prévio; identificar a idéia central e as idéias secundárias do texto; perceber a

seqüência lógica das informações apresentadas; estabelecer relações ou contradições entre idéias contidas no texto; identificar e extrair informações, inferir a significação de uma palavra ou expressão e reconhecer a significação de elementos lingüísticos característicos do texto.

Como recursos auxiliares para compreensão do texto, o candidato poderá utilizar o título e subtítulo, recursos gráficos usados pelos autor, fonte e autoria, aspectos sócio-histórico e a finalidade do texto e público ao qual se destina.

O pré-vestibulando deverá também auxiliar-se de tudo o que lhe for familiar no decorrer do texto, co-

mo palavras que tenham relações ao nosso idioma, palavras conhecidas e já integradas ao vocabulário popular, palavras freqüentes, como a utilização do verbo to be, e as palavras repetidas que podem determinar o tema abordado pelo autor.

Com todas essas dicas, vale ressaltar que o leitor deverá fazer uma interpretação do contexto geral, desenvolvendo um processo de interação criativa entre o leitor e o texto.

O CANDIDATO DEVERÁ FAZER UMA INTERPRETAÇÃO DO CONTEXTO GERAL, DESENVOLVENDO UM PROCESSO DE INTERAÇÃO CRIATIVA ENTRE O LEITOR E O TEXTO.

MARKETING

CURSO QUALIFICA PROFISSIONAIS PARA ATENDER O MERCADO

Num mercado cada vez mais competitivo, quem utiliza de forma adequada a ferramenta do marketing consegue melhores resultados. Infelizmente, são poucos os cursos nesta área oferecidos no Estado.

O pioneirismo cabe a Escola de Marketing, cuja primeira turma vai colar grau no próximo dia 18, com apenas nove alunos.

Ao mesmo tempo, a Escola está com inscrições abertas para a próxima turma até sexta-feira.

ABRANGÊNCIA

Direcionado para uma clientela formada por gerentes e supervisores dos mais diversos setores, representantes comerciais, publicitários, universitários e outros profissionais interessados.

Uma das grandes vantagens desse tipo de formação é sua abrangência. Segundo o coordenador administrativo da Escola de Marketing, Kennedy Diógenes, o curso aborda a questão nas áreas de comércio, indústria e serviços, com des-

taque para os setores de turismo, propaganda e publicidade, pesquisa mercadológica, franchising, administração e estrutura e outras.

A primeira turma foi formada basicamente por pessoas com nível superior e empresários que ingressaram no curso buscando aplicar estratégias de marketing dentro de suas próprias atividades profissionais.

Para se inscrever o candidato tem que ter o 2º grau completo. Serão abertas duas tur-

mas, cada uma com 50 alunos.

Segundo Kennedy, a equipe pedagógica é selecionada com muito rigor, tendo como base amplo conhecimento em estratégias mercadológicas.

PROPOSTA

Existe uma proposta de nos próximos semestres também se oferecer cursos de especialização nas diversas áreas, atendendo aos interesses de grupos específicos.

As aulas serão iniciadas no dia 04 de agosto, ministradas

no CDF Colégio e Curso, de segunda a quinta-feira, à noite. Maiores informações e reservas de matrículas poderão ser feitas pelo telefone 211-4206.

CURSO TÉCNICO DE MARKETING PROFISSIONAL

Público alvo: Gerentes, supervisores, representantes comerciais, publicitários, universitários e interessados em geral

Início: 04 de agosto

Investimento: 03 parcelas de R\$ 95,00

Informações: 211-4206

PROVÃO

ALUNOS DO 2º GRAU TAMBÉM
SERÃO AVALIADOS PELO MEC A
PARTIR DE OUTUBRO

DIÁRIO DE NATAL

VESTIBULAR

TESTE

CONFIRA SEUS CONHECIMENTOS
RESPONDENDO O SIMULADO DE
MATEMÁTICA

3

6

Editor: Eugênio Parcelle. Repórter: Valéria Credidio.

Com a desenvolvimento das cidades, aumenta a industrialização e os níveis de poluição

POLUIÇÃO AMEAÇA ESPÉCIES

Todos os dias, de 100 espécies de plantas e animais, 50 entram em extinção. Com números tão alarmantes como esses, não se pode negar que é prioridade, de toda civilização a preservação do meio ambiente, com a conservação da vida silvestre e dos ecossistemas.

As duas maiores ameaças ao meio ambiente são a urbanização e a agricultura. Tendo em vista o avanço desenfreado, muitos países têm em sua legislação o controle das atividades, assegurando a proteção do solo. Os países em desenvolvimento, tendo outros interesses como prioridade, passam por cima da própria natureza. Nestes casos a proteção ambiental é feita por organizações mundiais em defesa do meio ambiente.

A VIDA VEGETAL E ANIMAL
ESTÁ SENDO AMEAÇADA
PELO DESMATAMENTO
FLORESTAL PARA A
AGRICULTURA E
EXPLORAÇÃO DE
MINÉRIOS
ALÉM DA EXTRAÇÃO
COMERCIAL DA MADEIRA

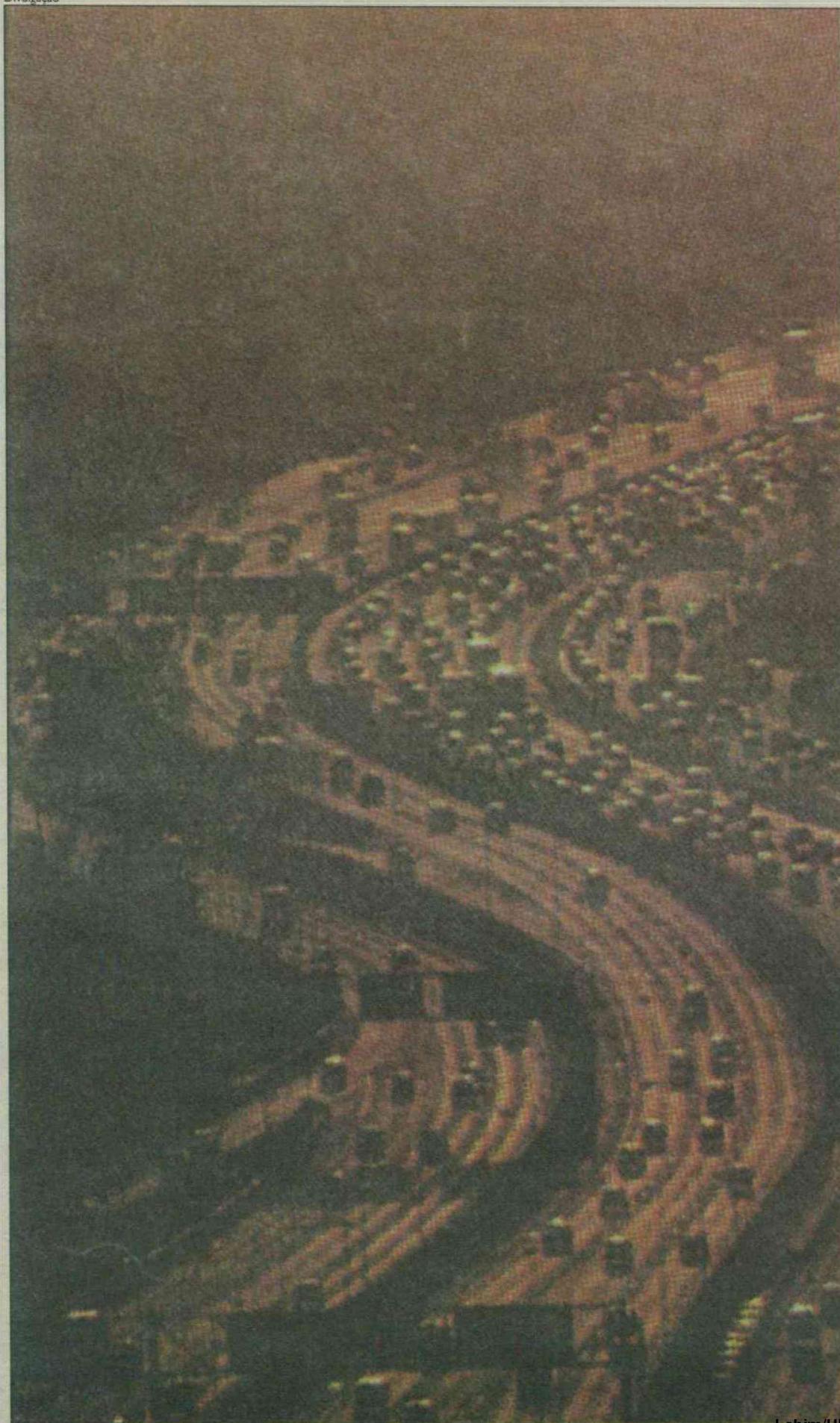
de impacto ambiental.

A queima de combustíveis fósseis é responsável pela descarga de enormes quantidades de dióxido de carbono na atmosfera. A destruição das florestas úmidas, que absorvem o excesso dos chamados "gases de estufa", tais como CO₂, provoca um acúmulo de gases na atmosfera, o que aquece o clima global, com o já bastante difundido efeito estufa.

O Planeta Terra abriga cerca de 4,5 milhões de espécies de plantas e animais, sendo que dois terços podem ser encontrados nos trópicos, em grande parte nas florestas úmidas equatoriais. Mas a vida vegetal e animal está sendo ameaçada pelo desmatamento florestal para a agricultura e exploração de minérios além da extração comercial da madeira. Por conta dessas duas atividades a destruição das florestas úmidas chega a uma taxa de 160 mil km² por ano, o que pode comprometer o futuro.

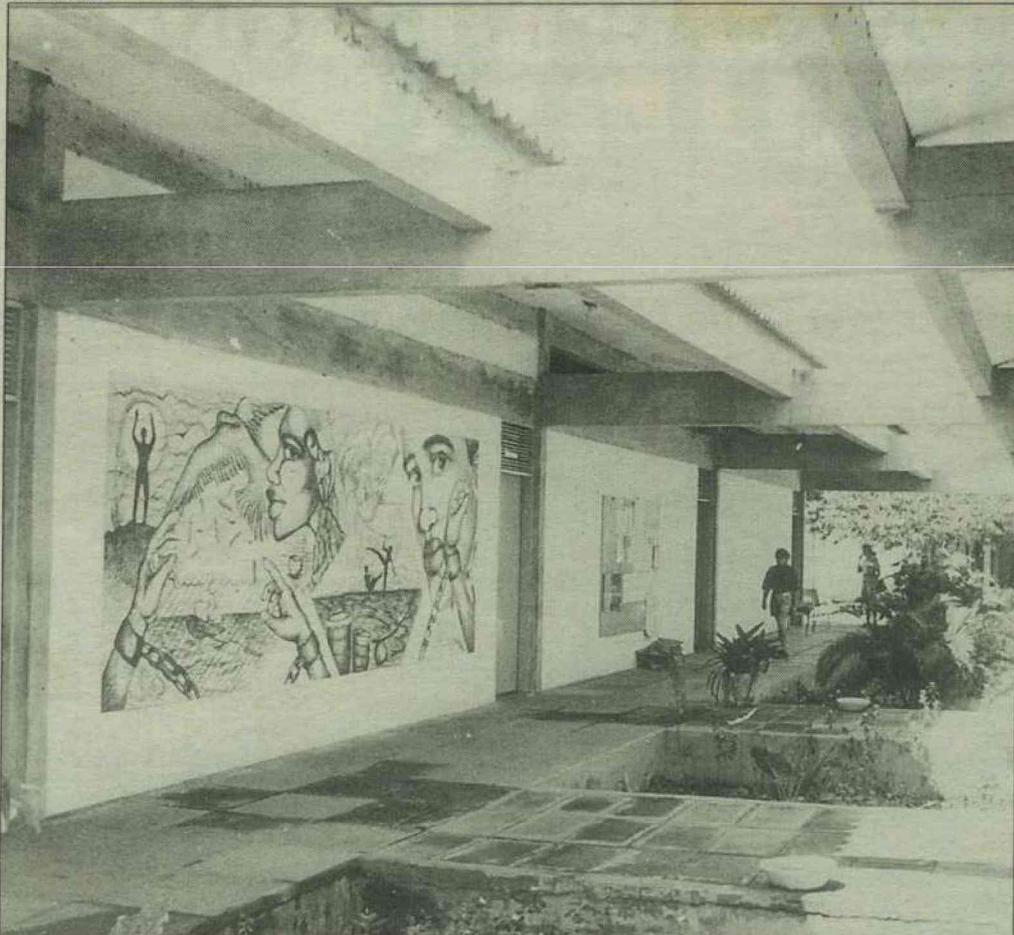
A estimativa é de que por volta do ano 2030 somente um quinto das florestas úmidas da Terra sobreviva a exploração humana.

Divulgação



A poluição do ar, em parte causada pelos carros, já está provocando um impacto no meio ambiente

Moraes Neto



Os alunos do Centro Regional de Ensino de Caicó já podem se inscrever para o vestibular em Direito

ALTERNATIVA

UFRN IMPLANTA CURSO DE DIREITO EM CAICÓ

Dentro da proposta de revitalização dos campi do interior, o Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão-Consepe/UFRN aprovou por unanimidade a implantação do curso de Direito no Centro Regional de Ensino do Seridó-Ceres, oferecendo 40 vagas já a partir do próximo vestibular. Segundo a diretora do Centro, professora Maria Lúcia da Costa Bezerra, esta era uma reivindicação antiga da comunidade universitária da região do Seridó.

De acordo com Maria Lúcia da Costa Bezerra, o Centro já conta com uma boa estrutura para abrigar o curso pelos próximos dois anos, mas desde já a prioridade vai ser a contratação de novos docentes para ministrar as disciplinas específicas. "Temos uma equipe qualificada para trabalhar os dois primeiros anos, mas precisamos de pessoal especializado para as matérias mais profissionalizantes", disse.

"Numa enquete que fizemos em vários municípios do Seridó, com estudantes do 3º ano do 2º grau, constatamos uma demanda em torno de 1500 candidatos interessados nesta área", revelou. Nas pre-

NOS DOIS ÚLTIMOS ANOS, ESTAVA HAVENDO MUITA REIVINDICAÇÃO POR PARTE DA COMUNIDADE ACADÊMICA PARA A RETOMADA DO CURSO DE DIREITO.

visões dela, a concorrência deverá ficar na faixa dos 20 candidatos para cada vaga, ou seja, promete ser um dos mais concorridos no próximo vestibular da UFRN. Hoje, os interessados em fazer o curso

de Direito tinham que se deslocar para Natal ou mesmo para outros estados, o que não vai ser mais necessário.

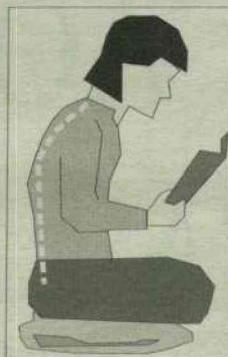
Ela lembra que Direito já foi ministrado em Caicó, precisamente em 1973, mas a experiência não funcionou. "Os alunos pagavam as disciplinas básicas no Centro Regional e as profissionalizantes em Natal. A idéia não deu certo e o curso terminou sendo suspenso". Nos dois últimos anos, disse, estava havendo muita reivindicação por parte da comunidade acadêmica para a retomada deste curso, como mais uma opção para os estudantes da região.

O Ceres funciona com 7 cursos, atendendo uma média de 1000 alunos distribuídos em Administração e Letras, em Currais Novos e Matemática, Ciências Contábeis, Pedagogia, História e Geografia, em Caicó, que agora também vai contar com Direito. "Estamos trabalhando na implantação deste curso e na avaliação dos demais existentes", finalizou.

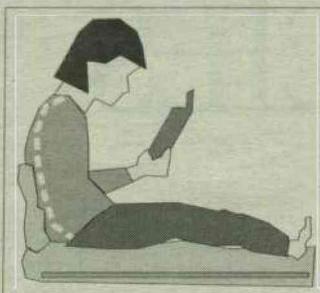
POSTURA

TIRA DÚVIDAS

1 Qual a melhor postura para se estudar? Poucos alunos estudam de forma correta, o que termina provocando problemas na coluna. Na hora de estudar, o estudante deve sentar-se com as costas encostadas na cadeira; as nádegas devem estar no "furo" da cadeira; o assento deve ser mantido reto e a mesa de estudo alta, para que você não tenha que desencostar da cadeira. Veja, a seguir, exemplos de posturas incorretas.



Estudar sentado no chão, sem ter espaços para posicionar as pernas, tensiona a coluna vertebral. Cruzar as pernas uma sobre as outras, segundo José Knoplich, provoca rotação de coluna.



As pernas ficam estiradas ao sentar-se nesta posição. Aos poucos a pessoa escorrega e a coluna vertebral passa a sofrer um peso contrário a sua curvatura.



Ler ou escrever numa poltrona também faz a coluna vertebral escorregar pelo encosto, levando a uma postura pouco relaxante.

O encosto da cadeira deve ser reto e atingir exatamente a curvatura da lordose da coluna vertebral. O encosto deve deixar um espaço para não pressionar as nádegas, o que impediria o fluxo sanguíneo para a base das costas.



Livros apoiados longe de quem lê distancia a coluna vertebral do encosto da cadeira e obrigam os músculos das costas a um excesso de trabalho. É recomendável neste caso apoiar o livro numa base mais alta e em 45 graus

Pés mal apoiados no chão, devido à altura da cadeira, desestabilizam a postura.

Infografia: João Silva

MEC

VEM AÍ O PROVÃO DO SEGUNDO GRAU

Antes mesmo da realização do vestibular, os concluintes dos cursos secundaristas das escolas públicas e privadas do Estado vão participar, dias 18 e 19 de outubro, do primeiro Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), realizado pelo Ministério da Educação em parceria com as Secretarias de Educação dos Estados. A priori, os testes serão aplicados a nível experimental em dez estados: São Paulo, Rio de Janeiro, Goiás, Roraima, Paraná, Santa Catarina, Pernambuco, Bahia, Sergipe e Rio Grande do Norte.

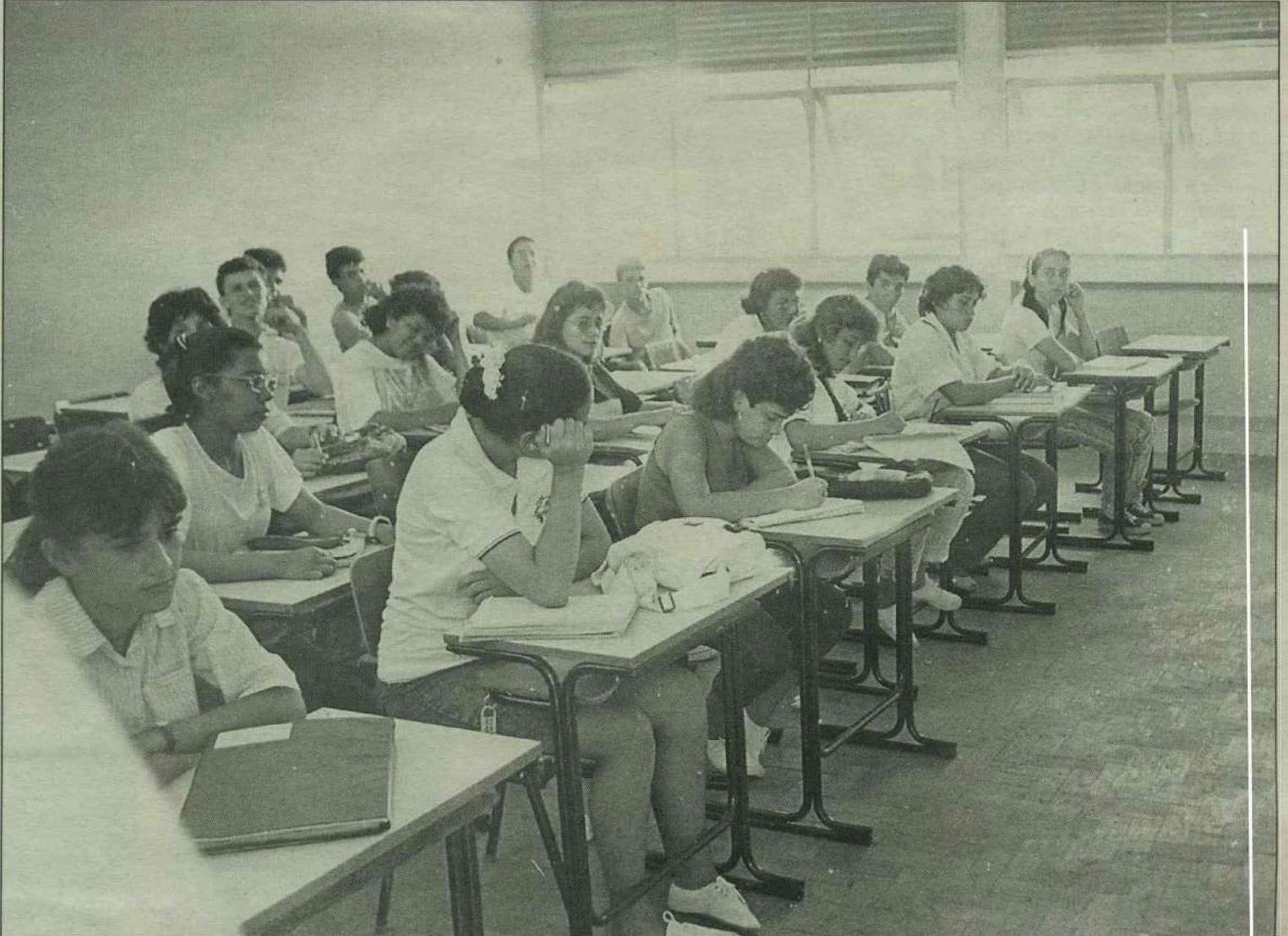
Segundo a subcoordenadora de Avaliação Escolar da SECD/RN, Neire de Sá Dantas, neste primeiro exame os resultados ainda não vão ser utilizados pela Universidade, mas posteriormente se constituirá em um dos instrumentos para ingresso no curso superior ou no mercado de trabalho. "Estes testes vão ser mais para traçar o perfil do aluno, ver com que conteúdos e habilidades estão saindo", informou.

Os objetivos do exame são: a) Construir, progressivamente, referência nacional para os egressos de qualquer das modalidades do Ensino Médio, quanto ao desenvolvimento dos processos cognitivos básicos à apropriação dos conteúdos e das competências adquiridas neste nível da educação formal e, b) Conferir ao indivíduo parâmetros para a auto-avaliação e orientação de seu processo de formação continuada. Vale salientar que a participação do aluno é opcional.

DEFINIÇÃO

Nesta semana estará sendo definido os colégios que vão participar do exame, e a partir

José Carlos Silva



Os alunos do 2º grau serão avaliados pelo Exame Nacional do Ensino Médio promovido pelo Ministério da Educação, em outubro próximo

disso poderá se estimar o quantitativo de alunos que vão responder as questões de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Biologia, Física e Química.

A participação no exame conferirá ao candidato certificado de proficiência - credencial individual com a chancela do MEC - contendo informações relativas ao desempenho individual, por disciplina - es-

cala de 0 a 100 - identificando sua posição em relação ao resultado global.

Ao constituir referência nacional do Ensino Médio, o Enem permitirá a elaboração de um quadro comparativo entre os participantes do processo, principalmente no que diz respeito à heterogeneidade dos sistemas de ensino. Seus resultados poderão ser utilizados em processo seletivos.

PROVÃO

Objetivo

■ As provas avaliarão as competências e as habilidades desenvolvidas pelas disciplinas constantes do núcleo curricular comum do Ensino Médio

Preparação

■ Técnicos do MEC participaram do Seminário Internacional do Ensino Médio, analisando as experiências de outros países sobre o assunto



VIDEO ENGLISH COURSE

NOVAS TURMAS

JULHO - AGOSTO

MATRICULE-SE AGORA!

Apresentando este anúncio recebe 20% em todas as mensalidades

ENGLISH - Rua Apodi, 285. Fone: 221-5970

ESPAÑHOL-FRANCÊS-ITALIANO - Rua Apodi, 332. Fone: 212-2548

CURSO É O PREFERIDO DE HUMANAS

Apesar das dificuldades do mercado de trabalho, o curso de Letras da UFRN apresenta um nível bom na preferência do vestibulando, ficando em primeiro lugar entre os cursos de licenciatura. De acordo com a coordenadora do curso, professora Maria Lúcia de Amorim Garcia, o fato se dá pelas várias oportunidades de emprego que o curso proporciona.

As 100 vagas existentes no curso são subdivididas de acordo com as habilitações, sendo Língua Portuguesa e Literaturas 30 vagas no matutino e 40 no noturno; Língua inglesa e Literaturas, com 20 vagas no matutino e 10 para Língua Francesa e Literaturas. Professora Maria Lúcia explicou que as habilitações em inglês e francês não são oferecidas no noturno por um problema de estímulo ao aluno, que acaba por abandonar o curso. "A falta de professores também dificulta o trabalho nessa área", ressaltou.

Vale ressaltar que o pré-vestibulando deve fazer sua opção de habilitação ainda na inscrição do vestibular, não podendo trocar posteriormente, ficando a oportunidade de reingresso em outras habilitações. No quarto período do curso o acadêmico faz sua opção pelo bacharelado ou licenciatura, com as três habilitações.

A duração média do curso é de quatro anos e no máximo de oito. O aluno da licenciatura deverá fazer 179 créditos em disciplinas, conferindo o grau mediante o cumprimento das disciplinas de prática pedagógica, referentes ao ensino do 1º e 2º graus.

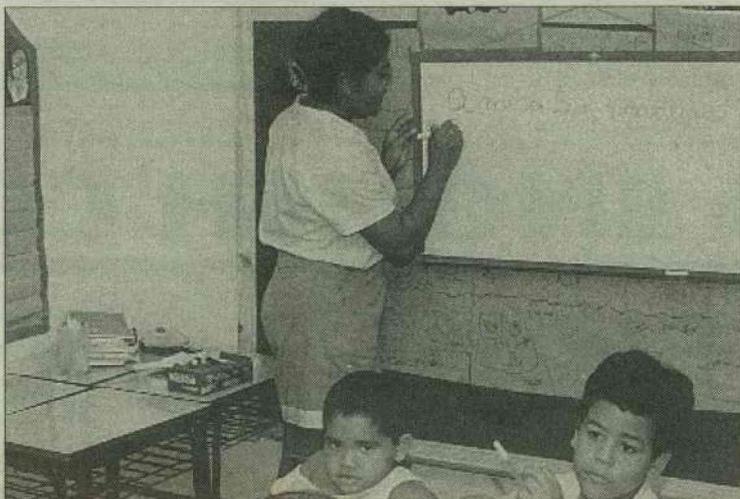
Esta é uma das principais preocupações do curso, que vem realizando assessoramento a professores já atuantes no mercado de trabalho. "os cursos de extensão oferecem oportunidade aos professores, visando a capacitação para chegarmos a uma melhor qualidade de ensino", disse professora Maria Lúcia. Já no bacharelado deverá obter o grau de Bacharel, mediante a apresentação de monografia na área de língua ou literatura.

Auxiliando todo o trabalho está o corpo docente do Departamento de Letras, formado por 50 professores efetivos e três contratados, dos quais 13 são doutores, 20 mestres e 10 especialistas. Vale ressaltar que 20 desses professores são pesquisadores de bases de pesquisas nas áreas de semiótica, lingüística e literatura.

Fotos Marco Polo



Os candidatos ao Curso de Letras tem como características o gosto pela literatura e gramática e línguas, conhecendo nossos maiores escritores



Um dos caminhos para o formando é a sala de aula da rede privada

Como forma de estimular o aluno pesquisador, o Departamento de Letras inscreve projetos para obtenção de bolsas de estudos de pesquisa na CAPES, CNPq

e PPPG, e ainda para bolsas de extensão e de monitoria. A seleção para essas bolsas é feita tendo como critério principal a competência do aluno nas disciplinas.

MEMÓRIA

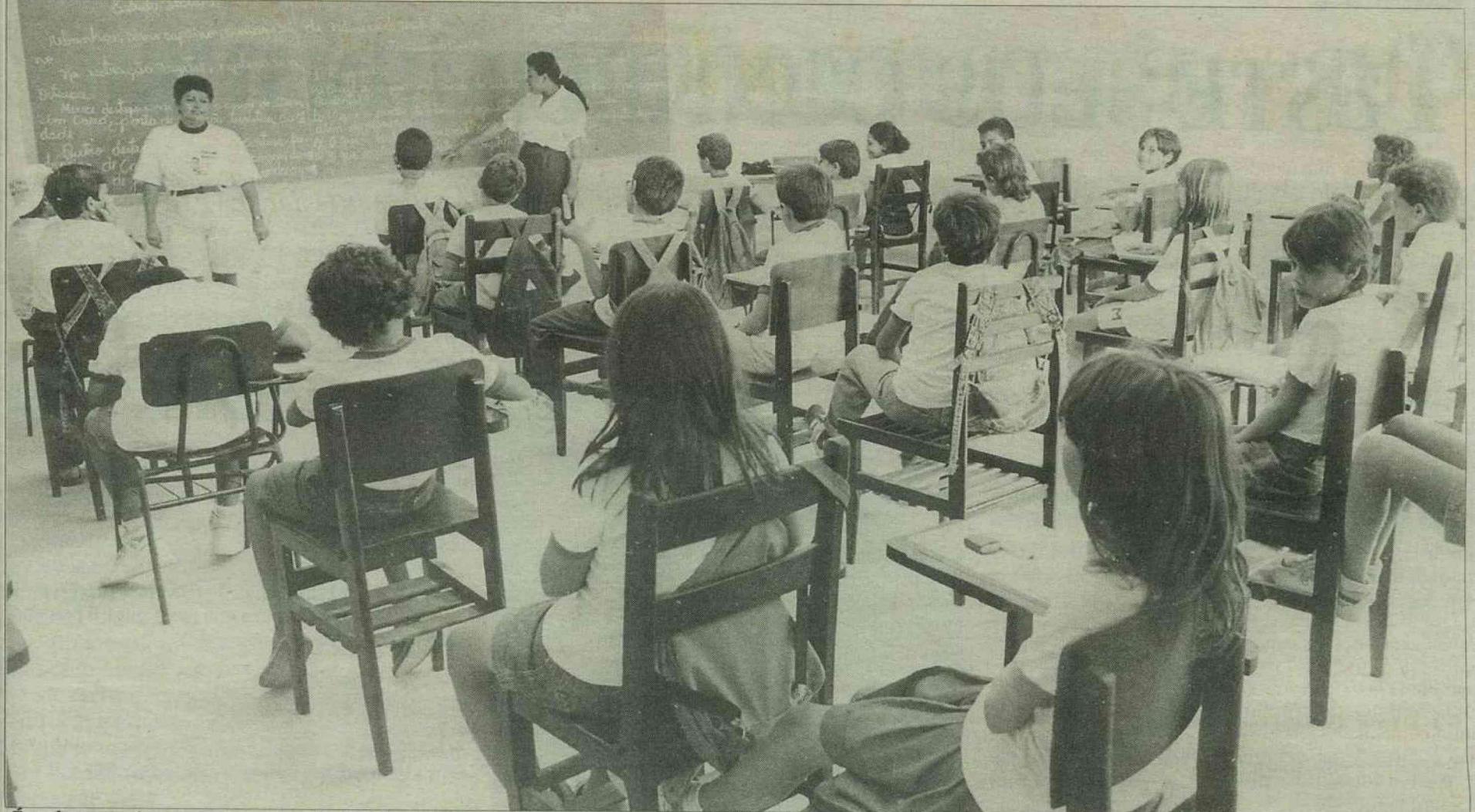
HISTÓRICO DO CURSO

O curso de Letras da UFRN foi reconhecido pelo Decreto Federal nº 45.868, de 16.09.1950, iniciando suas atividades agregado à Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Natal, com o curso de Bacharelado e Licenciatura em Letras Neolatinas. Em 1963, foi encampado pelo Governo do Estado, e incorporado à Fundação José Augusto. Em seguida, foi agre-

gado à UFRN pelo Decreto Presidencial de 11.03.1968, que autorizava o seu aproveitamento na organização do Instituto de Ciências Humanas, Letras e Artes.

Durante sua existência o curso de Letras sofreu várias reformas. A última ocorreu com a criação do novo currículo, aprovado em 02 de agosto de 1995 pelo Consepe, oferecendo as três habilitações em línguas portuguesa, inglesa e francesa, com suas respectivas literaturas, tanto na modalidade de licenciatura como de bacharelado.

Fotos José Carlos Silva



É cada vez maior a procura por profissionais qualificados para trabalhar nas salas de aula como professor de português, literatura e línguas estrangeiras (inglês e francês)

LÍNGUAS

EMBAIXADA INCENTIVA O APRENDIZADO

Aluno que se interessar por licenciatura em língua inglesa e literaturas necessita ter conhecimento prévio da língua. E este conhecimento não é apenas o comum, aplicado nas escolas de 2º grau. Há necessidade de um maior aprofundamento, com até mesmo cursos complementares de inglês.

A exigência de um nível avançado de conhecimento se deve, de acordo com informações da coordenadora do curso, ao pouco tempo para formação de um profissional capacitado para o ensino da língua inglesa. Consequentemente se verifica a qualidade do ensino do segundo grau das escolas.

Já para a licenciatura em francês, como não é disciplina curricular nas escolas brasileiras, o ensino tem início no básico. Com uma procura relativamente baixa, a Embaixada Francesa firmou convênio com a UFRN para reciclagem dos professores, visando a qualidade de ensino, na França. Para os estudantes que ingressarem na habilitação há um desconto de 30% nas mensalidades da Aliança Francesa. "É uma forma de incentivar o estudo do



As escolas particulares preferem os professores com curso superior

francês entre os acadêmicos", opinou professora Maria Lúcia.

Para 1999 o curso de Letras contará também com a habilita-

ção de Língua Espanhola e Literaturas, com 30 vagas no turno matutino. A resolução já está aprovada pelo Consepe.

O QUE VOCÊ PODE FAZER COMO PROFISSIONAL DE LETRAS

ENSINO

1 Dar aulas de português, literatura de língua portuguesa ou de um idioma estrangeiro e suas respectivas literaturas.

zindo oralmente e de forma quase simultânea o que é dito pelo orador e pelos participantes. Em geral, o tradutor especializa-se numa única língua estrangeira.

PESQUISA

2 Desenvolver estudos e tesas em áreas como filosofia, lingüística e literatura em universidades e institutos de pesquisa.

MERCADO DE TRABALHO

Os salários de professores pode variar muito. Em escolas públicas, com a formação de nível superior, os salários podem variar de R\$ 200,00 a cerca de R\$ 800,00. Se a atuação do professor se estender aos cursinhos pré-vestibular, este nível salarial pode chegar a R\$ 8.000,00. Para as outras atividades relativas ao bacharel em Letras, o custo do trabalho deve variar de acordo com o profissional, com seu grau de conhecimento no mercado de tradutor, por exemplo.

REVISÃO E PREPARAÇÃO DE TEXTOS

3 preparar, rever e corrigir textos. Trabalhar em editoras ou órgãos de imprensa.

TRADUÇÃO E INTERPRETAÇÃO

4 fazer a versão, de um idioma para outro, de textos literários e técnicos. Atuar em conferências ou reuniões, tradu-

MATEMÁTICA

TESTE SEUS CONHECIMENTOS

Esta prova foi elaborada pelo professor José de Arimatéia da Silva que dá aulas no CDE, ETFRN e C.N.S.N

01. Dividir um número por 0,125 equívale a multiplicá-lo por:

- a) 1/125
- b) 1/8
- c) 8
- d) 12,5
- e) 80

02. Uma ponte é feita em 120 dias por 16 trabalhadores. Se o número de trabalhadores for elevado para 24, o número de dias necessários para a construção da mesma ponte será.

- a) 180
- b) 128
- c) 100
- d) 149
- e) 14

03. O resultado da operação: $x^6 - y^6$
 $x^2 + xy + y^2$
para $x = 5$ e $y = 3$ é igual a:

- a) 304
- b) 268
- c) 125
- d) 149
- e) 14

04. O valor $\sqrt{1\%}$ é:

- a) 10%
- b) 10
- c) 1
- d) 1%

05. Num grupo de 400 pessoas, 30% são homens e 65% das mulheres têm mais de 20 anos. Quantas mulheres ainda não comemoraram seu 20º aniversário?

- a) 260
- b) 182
- c) 120
- d) 105
- e) 98

06. Dada a função $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ definida por
 $f(x) = \begin{cases} -x; & \text{SE } x \in \mathbb{Q} \\ 1; & \text{SE } x \in \mathbb{R} - \mathbb{Q} \end{cases}$ Então o valor da expressão
 $f(\sqrt{2}) + f(\pi) + f(0,222\dots) + f\left(\frac{1}{2}\right)$ é:

- a) -4
- b) -2
- c) 0
- d) 1
- e) 4

07. Se f^{-1} é a função inversa da função f , com \mathbb{R} em \mathbb{R} , definida por $f(x) = 3x - 2$, então $f^{-1}(-1)$ é igual a:

- a) -1
- b) -1/3
- c) -1/5
- d) 1/5
- e) 1/3

08. Seja $\{Y \in \mathbb{R} / y \leq -2\}$ o conjunto imagem da fun-

ção real definida por $f(x) = mx^2 + 4x + m$, onde $m \in \mathbb{R}$. O valor de m é:

- a) $-1 - \sqrt{5}$
- b) -2
- c) $-\sqrt{3}$
- d) $-1 + \sqrt{5}$
- e) 2

09. Para que valor real de x temos $8^x - 8^{-x} = 3(1 + 8^{-x})$?

- a) 2/3
- b) 1/2
- c) 1
- d) 2
- e) 4

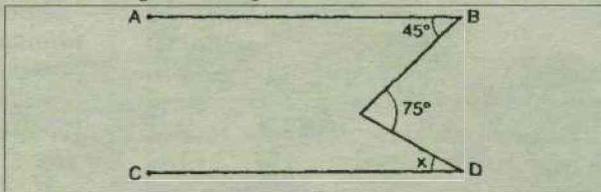
10. O conjunto solução da equação
 $3^{x^2 - 8} + \log \left[\log \left(\sqrt[10]{\sqrt[10]{\sqrt[10]{10}}} \right) \right] = 0$ é:

- a) -3
- b) 3
- c) 2
- d) -3;3
- e) 2;3

11. Se $a = \sin x$ e $b = \cos x$, onde $a \neq \pm 1$ e $b \neq 0$, então, $\frac{(a+b)^2 - 1}{2(1-a^2)(a^2+b^2)}$ é igual a:

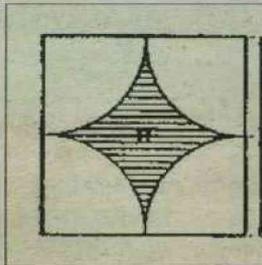
- a) $\tan x$
- b) $\sin(2x)$
- c) $\sec x$
- d) $\sin x$
- e) $\cos x$

12. Na figura, AB é paralelo a CD. O valor de $\sin x$ é:



- a) $\sqrt{2}$
- b) $\sqrt{3}$
- c) 1/2
- d) 1
- e) 0

13. A região hachurada R da figura é limitada por arcos de circunferência centrados nos vértices do quadrado de lado 2l. A área de R é:



- a) $\frac{\pi r^2}{2}$
- b) $(\pi - 2\sqrt{2})r^2$
- c) $(\pi - \frac{4}{3})r^2$
- d) $(4 - \pi)r^2$
- e) $\sqrt{2}r^2$

14. Qual é a distância entre os pontos $A = (m, 5)$ e $B = (7, m)$ pertencentes à reta $4y - 3x + 11$

- a) $\sqrt{5}$
- b) 5
- c) 7
- d) 11
- e) 25

15. Seja $P = (a, 1)$ um ponto da reta r de equação $4x - 2y - 2 = 0$. A equação da reta S que passa por P é perpendicular a r é:

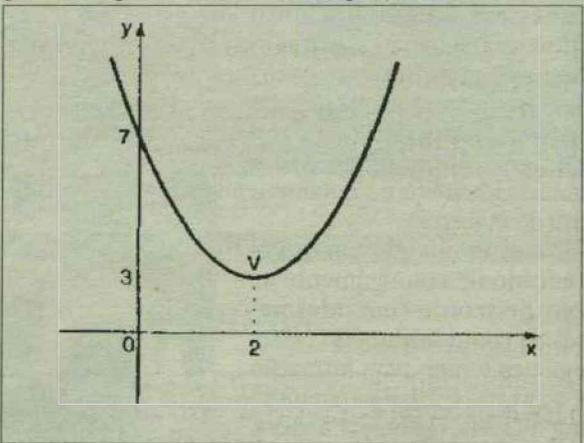
- a) $x + 2y - 3 = 0$
- b) $x - 2y + 1 = 0$
- c) $2x - y = 0$
- d) $2x = y - 3 = 0$
- e) $2x + y = 3 = 0$

16. uma função F real, do 1º grau, é tal que $F(0) + 1 = F(1)$ e $F(-1) + 2 = F(0)$. Determine $F(3)$.

17. Determine o conjunto solução da inequação:

$$\frac{(x-1)^9(-x+5)^4}{(2x-1)^6} \leq 0$$

18. Determine a função correspondente ao gráfico. O ponto V representa o vértice da parábola



19. Determine o domínio da função $Y = \log_{x-1}(x^2 - 5x)$

20. Seja $F(x) = [2x^2 - 1]$, $x \in \mathbb{R}$. Determine os valores de X para os quais $F(x) = 1.4100$

DN - Vestibular

todas as terças-feiras
encartado no seu
Diário de Natal

EXERCÍCIOS

SIMULADO DE PORTUGUÊS

A prova de Português, publicada na semana passada, é de autoria da professora Maria das Graças de Aquino Santos, da Escola Doméstica e do Complexo Educacional Henrique Castriciano e coordenadora do Colégio Agrícola de Ceará-Mirim, e não da professora Rosicleide, autora da prova de Biologia, publica-

da na semana retrasada. Mestre em Literatura Comparada pela UFRN, Maria das Graças elaborou uma prova nos moldes da nova sistemática do vestibular. Como não houve espaço suficiente para todas as questões, publicamos as questões que sobraram da prova e o simulado, inclusive com o resultado das questões de hoje.

Questões de 15 a 20

15 - Observe o texto abaixo:

João e Fernando são bons companheiros. Apesar disso, são diferentes. Este não briga com os colegas de turma; aquele o faz.

- Agora, assinale o que for **incorreto** com relação ao que se afirma sobre os elementos conectores presentes no texto:

- a) O termo **disso** retoma o predicado "são bons companheiros".
- b) **Este** recupera a palavra Fernando
- c) **Aquele** recupera a palavra Fernando
- d) **Aquele** recupera o termo Fernando
- e) **O faz** recupera o predicado "briga com os colegas de turma".

16 - Observe os textos abaixo:

- A - **Minha irmã não dorme cedo**
- B - **Eu estudava com meu amigo todos os dias.**
- C - **Muito me admira que você negue o que disse**
- D - **Eu temia que ela terminasse caindo do cavalo**

- Dos textos acima, infere-se que:

- a) No texto **A** o presente do indicativo não indica fato habitual presente, assim como no texto **B** o pretérito imperfeito não indica fato habitual passado.
- b) No texto **C** a pessoa nega, mas o falante se recusa a acreditar na veracidade do fato, por isso usa o subjuntivo.
- c) No texto **D** o subjuntivo é usado porque o falante quer marcar a irrealidade do fato que ele acaba de constatar.
- d) No texto **A** o presente do indicativo indica um fato habitual presente.
- e) O pretérito imperfeito no texto **B** indica um fato habitual passado.

17 - Com relação ao conhecimento que você

Divulgação



Prof.ª Maria das Graças: prova semelhante a da Comperve

deve ter sobre variação lingüística, assinale a alternativa correta:

- a) as línguas não têm formas variáveis, visto que as sociedades são advinhas em grupos.
- b) Os aspectos mais facilmente perceptíveis de variação lingüística são a pronúncia e o vocabulário.
- c) As línguas não devem variar de região para região, de grupo social para grupo social, de situação para situação.
- d) Uma característica de todas as línguas, do mundo é que elas unas, são uniformes, por isso não apresentam variedades.
- e) Dentro do fenômeno da variação lingüística, é preciso considerar que as línguas são estáticas e que não devem mudar ao longo do tempo.

18 - Observe os períodos e em seguida mar-

que a alternativa **incorreta** com relação ao que se afirma sobre o sentido dos mesmos.

verão retornar ao trabalho.

B - Os funcionários que estavam de férias deverão retornar ao trabalho.

- a) No primeiro caso, todos os funcionários estavam de férias e, conseqüentemente, todos deverão retornar ao trabalho.
- b) No caso **A**, a oração em destaque é subordinada adjetiva explicativa.
- c) No caso **B**, a oração em destaque é subordinada adjetiva restritiva.
- d) No segundo caso, só alguns funcionários é que estavam de férias. Portanto, estes devem retornar ao trabalho.
- e) No primeiro caso, só alguns funcionários é que estavam de férias; e, no segundo caso, todos os funcionários estavam de férias.

19 - Marque a alternativa que justifique o emprego do porque no texto abaixo

"Este é o objetivo **por que** lutamos"

- a) Introduce uma causa ou justificativa
- b) Equivale a **pelo qual**
- c) É um substantivo. Equivale a causa, motivo, razão
- d) Porque se trata de uma interrogativa indireta
- e) N.D.A

20 - Assinale a alternativa na qual a crase esteja empregada **erroneamente**

- a) "Refiro-se àquele senhor de gravata cinza".
- b) "Àquela hora a cidade já estava meio morta".
- c) "Sua maneira de falar é semelhante à de sua mãe"
- d) "Não vou à festas"
- e) "crise de hoje se assemelha à de anos anteriores".

GABARITO

VEJA AS RESPOSTAS DO SIMULADO DE PORTUGUÊS, PUBLICADO NA SEMANA PASSADA E CONCLUÍDO NESTA SEMANA

01-C	05-A	09-C	13-E	17-B
02-D	06-B	10-A	14-E	18-E
03-E	07-E	11-E	15-C	19-B
04-D	08-B	12-B	16-A	20-D

PROVA

TERMINOU A DECOREBA EM HISTÓRIA

Quem estiver decorando datas e nomes dos principais personagens da História mundial, pode começar a trocar sua metodologia de estudo, pois a comissão responsável pela prova de História do Vestibular 98 da UFRN está priorizando os conhecimentos de conceitos básicos, capacidade de análise, a partir de textos, situações históricas, capacidade de estabelecer relações comparativas entre processos históricos e compreensão da multiplicidade do fato histórico e suas interpretações.

Isso significa que o vestibulando deve entender os acontecimentos mais marcantes da História, passando pela Pré-história e Antigüidade, Idade Média, Moderna, história do Brasil até chegar aos fatos marcantes do Rio Grande do Norte.

ORIENTE

Os pontos que poderão ser explorados passam pela origem do homem e o processo civilizatório, a formação dos Estados teocráticos do Oriente Próximo, a construção da polis grega e a formação da sociedade oligárquica romana. A Idade Média também será abordada na prova com questões sobre os Estados germânicos e a gênese do mundo medieval, a formação da monarquia carolíngia e as origens da feudalidade, o islamismo: a "guerra santa" e a expansão muçulmana e a economia, sociedade e cultura no mundo medieval.

Chegando a Idade Moderna o candidato deverá mostrar seus conhecimentos quanto a crise e reorganização do mundo feudal, a crise do antigo regime, no que diz respeito a revolução inglesa e o prelúdio do Liberalismo, o Iluminismo e os Estados Unidos e a conquista da liberdade na América do Norte.

BRASIL

A parte de História Geral termina com a Idade Contemporânea, abordando o triunfo da sociedade burguesa e a expansão do capitalismo, a afirmação das nacionalidades e conflitos entre as nações européias, os movimentos e revoluções sociais na periferia do capitalismo e a nova ordem internacional.

Chega então a História do Brasil, que todo estudante tem por obrigação conhecer, mas não conhece. O conteúdo começa com O Brasil Pré-cabralino e a Época Colonial, com as sociedades ameríndias, a ex-

Fotos arquivo



A participação das tropas brasileiras na Segunda Guerra Mundial, com as vitórias conseguidas nas batalhas italianas é assunto do vestibular

pansão ultramarina e a colonização portuguesa no Brasil e ainda a evolução e a crise do sistema colonial no Brasil.

A Época Imperial vem em seguida, com a origem e evolução do liberalismo no Brasil, a economia cafeeira e o escravismo e as manifestações culturais do século XIX.

Por fim vem a Época Republicana, com a política oligárquica na Primeira República, o Brasil pós-30, abordando o Estado de compromisso e planejamento econômico; o Estado autoritário pós-64 e a redemocratização e a Nova República.

Por fim vem a conquista a História do Rio Grande do Norte, com a conquista territorial portuguesa e a resistência potiguar; o Nordeste holandês; a interiorização da colonização portuguesa e a "Guerra dos Bárbaros"; repercussão dos movimentos emancipatórios do século XIX no RN; formação das oligarquias; participação do Rio Grande do Norte no movimento republicano; a revolução de 1930 e o reordenamento da política oligárquica; as demandas sociais e a Intentona Comunista de 1935; a Segunda Guerra Mundial, abordando a presença norte-americana e as repercussões sócio-culturais e, terminando, o populismo e o surgimento das "novas oligarquias".

Quem ainda não entrou no ritmo de estudo é bom se apressar, pois são vários os assuntos para apenas cinco meses de estudos. Corra, que o Vestibular 98 vem aí e você não pode perder tempo.



Um dos principais marcos da aviação mundial foi a primeira experiência do "Pax" em Paris em 04/05/1902



Mitos históricos como Adolf Hitler, idealizador do movimento nazista, são temas propostos para estudo